

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
тел. (38557) 2-19-49, 2-19-65, rub-altay@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей №24»
им. П.С. Приходько

Воронкова О.В.

Пр. №112 от 07.05.2024



ПРОГРАММА
досуговой площадки
МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько



Рубцовск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Информационная карта программы.....	5
1. Введение	8
2. Социально-педагогическое обоснование программы.....	8
3. Цель и задачи.....	9
4. Формы и методы реализации программы.....	10
5. Механизм реализации программы.....	11
6. Содержание программы.....	12
7. Педагогические технологии при реализации программы	14
8. Обеспечение реализации программы.....	16
9. Список литературы.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Устав МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько №1349 от 13.05.2022. Приказ по лицейу №112 от 07.05.2024 «Об организации работы летней досуговой площадки» и другие нормативные документы регламентирующие летнюю занятость обучающихся.</p>
<p>Цель создания программы</p>	<p>Организация занятости обучающихся в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей. 2. Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности. 3. Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности. 4. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. 5. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой. 6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. 7. Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный подход в воспитании: <ul style="list-style-type: none"> - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную

	<p>деятельность.</p> <p>2. Природосообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <p>3. Культуросообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности. <p>4. Гуманизация межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек. <p>5. Дифференциация воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - активное участие детей во всех видах деятельности. <p>6. Средовой подход к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.
Условия реализации программы	<p>1. Досуговая площадка организуется на базе МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Выполнение программы обеспечивается материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал).</p> <p>2. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор; - руководители кружков и спортивных секций. <p>3. Охрана жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудники лицея несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей; - сотрудники лицея проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора по учебно - воспитательной работе лицея

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей
2	Полное название программы	Программа досуговой площадки МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
3	Цель программы	<u>Цель:</u> создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность
4	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (для детей и подростков от 7 до 12 лет)
5	Сроки реализации программы	Июнь, июль, август 2023года
6	Направление деятельности, направленность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены. 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
7	Краткое содержание программы	<p>Программа организации летнего отдыха реализуется по двум тематическим модулям:</p> <p>1 Тематический модуль «Калейдоскоп»</p> <p>- Программа организации летней досуговой площадки художественно-эстетической направленности.</p> <p>2 Тематический модуль «Игры нашего двора»</p> <p>- Организация летней досуговой площадки спортивно-оздоровительной.</p> <p>Разработка данной программы была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых; - модернизацией старых форм работы и введением новых; - необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования в реализации целей и задач программы. <p>Актуальность</p> <p>Программа актуальна тем, что в процесс организации летнего отдыха, оздоровления и</p>

		<p>занятости детей вводятся ориентиры на духовно - нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, что отвечает потребностям государства, родителей и самих детей.</p> <p>Новизна</p> <p>При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная работа педагогов, руководителей кружков и секций.</p>
8	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>При реализации программы предполагаются следующие результаты:</p> <p>расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия; создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания; улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;</p> <p>положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;</p> <p>осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности;</p> <p>определение степени и форм своего участия в нем;</p> <p>реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков</p>
9	Название организации. Авторы программы.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько.</p> <p>Авторы – разработчики программы:</p> <p>Класс Е.В., заместитель директора по ВР, Уткина О.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
10	Ф.И.О. руководителя организации	Воронкова Ольга Владимировна
11	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов	<p>8(385-57) 2-19-49</p> <p>8(385-57) 2-19-65</p>
12	Имеющийся опыт реализации проекта.	<p>Ежегодно летом в городе открываются оздоровительные лагеря и досуговые площадки. Педагогический коллектив лицея пришёл к выводу о необходимости организации досуговой площадки, с целью организации занятости детей и подростков в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в</p>

		социально значимую деятельность.
13	Дата создания программы	Май 2024 года
14	Особая информация и примечание	<p>Ведущая технология программы – игровая.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p>

1. Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Поэтому важнейшей задачей педагогов в условиях летней досуговой площадки является вовлечение детей в продуктивную совместную деятельность.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа летней досуговой площадки направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей «группы риска» и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности. При разработке программы учли максимальное использование условий учреждения, как целесообразно организованной среды жизнедеятельности детей и подростков, в тоже время широко использовали возможности социума, расширили творческие контакты, сохранили традиции учреждения. При разработке программы учитывались интересы и запросы детей и родителей. Учитывая возрастные особенности участников программы, определили такие формы работы, которые будут способствовать развитию у ребенка познавательной и развивающей сферы, нравственных оценок, социальной адаптации, патриотических чувств.

Главная идея программы – развитие ребенка и его творческих способностей.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

2. Социально-педагогическое обоснование программы

Воспитательная работа в лицее сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летней досуговой площадки рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в лицее.

Организация летнего отдыха оздоровления и занятости детей и подростков – это зона особого внимания к ребенку, его социальной защите и поддержке, время для творческого развития, обогащения его внутреннего мира, создание условий для социализации с учетом реалий современного мира. Досуговая площадка сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья – основное направление работы досуговой площадки.

3. Цель и задачи

Цель:

- организация досуга детей и подростков в каникулярный период;
- укрепление физического, социального здоровья;
- формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций;
- развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формирование потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

Образовательные:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширение представлений о целостности культурного наследия России, знакомство с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

4. Формы и методы реализации программы

1. Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием:

конкурсов; игр; соревнований; праздников; презентаций; КТД.

Формы организации деятельности:

о Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

о Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

о Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

о Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Организация деятельности предусматривает индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

2. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летней досуговой площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка лица к летнему сезону;
- издание приказа об организации летней досуговой площадки;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы на площадке;
- составление графика работы и другое.

2.Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми;
- ознакомление детей с правилами жизнедеятельности и программой летней площадки.

3.Основной этап смен:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы;
- анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по деятельности летней досуговой площадки в будущем.

6. Содержание программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе лицея

6.1. Основные принципы программы

1. Комплексный подход.

- скоординированная деятельность всех заинтересованных учреждений для достижения поставленных цели и задач программы;
- активное взаимодействие в процессе реализации программы специалистов заинтересованных учреждений, педагогов, психологов школы, учащихся, родителей.

2. Самореализация детей и подростков.

- осознание учащимися цели и перспективы программы;
- добровольное включение детей и подростков в ту или иную деятельность;
- создание ситуации успеха и поощрение достижений.

3. Демократизация процесса.

- свободный выбор участников реализации программы форм и методов работы с детьми;
- представление возможности и права отстаивать свое мнение.

4. Гуманизация межличностных отношений.

- уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- признание уникальности каждого ребенка.

5. Принципы креативности.

- воспитание творческой личности в создавшейся творческой обстановке.

6. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самореализация в ней;
- формирование трудолюбия, чувства ответственности за принятые решения.

В течение лета планируется реализация программы по блокам:

6.2 Цикло-блочная структура и направления программы

Социально-педагогический блок

Цель:

Выявление уровня и контроль за ходом психологического развития детей и подростков, внедрение системы предупредительных мер.

Просветительско-правовой блок

Цель:

Формирование гражданственности, духовно-нравственных ценностей.

Личностно-ориентированное направление

Задачи:

1. Развитие адекватных самооценок, коммуникативных и поведенческих навыков, через тренинги, ролевые игры.
2. Изучение и выявление информации о проблемах и интересах детей подростков, через исследования.
3. Профилактика психологического дискомфорта подростков.

Здоровьесберегающее направление

Задачи:

1. Проведение бесед, видеосалон, круглых столов по профилактике вредных привычек.

2.Формирование здорового образа жизни через организацию тематических дней, мероприятий.

Гражданское самоопределение

Задачи:

1. Воспитание гражданской позиции подростков через систему дел в лицее и вне учреждения.

2. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни к нормам человека через серию мероприятий.

Культурно-досуговый блок

Задача: организация содержательного досуга детей и подростков, вовлечение их в социально-значимую деятельность.

Культурологическое направление

Задачи:

1. Установление доверительных детско-родительских отношения через совместное посещение учреждений культуры.

2. Регулярное проведение занятий по интересам, кружков мастер-классов для детей и подростков.

Социально-деятельностное направление

Задачи:

1. Проведение проектной деятельности.

2. Воспитание толерантного отношения к окружающим людям.

3. Участие в общественно полезной и познавательной деятельности.

7. Педагогические технологии при реализации программы

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Типы деятельности:

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов;

- оздоровление, содействие сохранению и укреплению здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;

- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах;

- умение общаться с окружающими;

- умение самоорганизовывать свою деятельность;

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение всего периода будут работать творческие мастерские.

Творческая мастерская	Направленность
«Лето, солнце жара – веселись детвора!»	Физкультурно-спортивная
«Радуга талантов»	Художественная
«В некотором царстве, в некотором государстве»	Социально-гуманитарная
«Кладовая природы»	Туристско-краеведческая

Ожидаемые результаты

Использование и реализация предложенных форм работы послужат созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

При реализации программы предполагаются следующие результаты:

расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия; создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;

улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;

положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;

осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности;

определение степени и форм своего участия в нем; реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков.

8. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, анкеты).

9. Обеспечение реализации программы

9.1. Нормативно-правовое обеспечение

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
3. Приказы МБОУ об организации летней досуговой площадки
4. Положение о летней досуговой площадке.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению культпоходов и экскурсий.
8. График работы.

9.2 Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- педагог дополнительного образования;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель физической культуры;
- учитель музыки;
- педагог-организатор.

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Список литературы

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: Издательство Диля, 2005. - 256 стр.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий:1-11 классы. –М., 2007.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.А. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2009.
4. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга// Досуг в школе.- 2009.- №4.- с.23
5. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 - 224 с.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л.И., авторский коллектив. –М.: Педагогическое сообщество России, 2004 – 608 с.