

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей 24»
им. П.С. Приходько
О.В. Воронцова
Приказ №76 от 05.04.2024



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 24» имени Петра Самойловича Приходько**

Рубцовск 2024 г.

Председатель комиссии:

Воронкова О.В. –директор

Члены комиссии:

Гончарова А.О.	заместитель директора по УР, член Комиссии
Доценко Н.А.	заместитель директора по УР, член Комиссии
Класс Е.В.	заместитель директора по ВР, член Комиссии
Уткина О.Н.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, член Комиссии
Мулюкова Е.В.	заведующий предметной кафедрой, член Комиссии
Шубина Т.В.	заведующий предметной кафедрой, член Комиссии
Вахричева Н.В.	заведующий библиотекой, член Комиссии
Бишева А.В.	председатель Совета Учреждения, член Комиссии
Кожевникова М.В.	член Совета Учреждения, член Комиссии
Ленчевская Е.В.	председатель первичной профсоюзной организации, член Комиссии

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №2 от 01.04.2024 г.)

Согласован с Советом Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №5 от 05.04.2024г.)

Содержание
Введение
Аналитическая часть
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта
Статистическая часть

Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

Нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст.29. Информационная открытость образовательной организации; ст. 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования).

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Положение о проведении самообследования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Данная процедура способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС,

образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся;
рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития лица.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

устав, локальные акты лица;

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке;

документы и материалы лица по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей;
календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы;

программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);

программа воспитания обучающихся (в рамках образовательных программ);

классные электронные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;

штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников;

план работы педагога-психолога;

план работы социального педагога;

локальные акты, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;

документы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
Руководитель	Воронкова Ольга Владимировна
Место нахождения образовательной организации	658204, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Рубцовск, улица Октябрьская, 68
Юридический адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Почтовый адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Контактные телефоны:	+7(38557)2-19-49 (приемная) +7(38557) 2-19-65(учебная часть, бухгалтерия)
Адрес электронной почты	rub-altay@mail.ru
Сайт лицея	https://licey24rub.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края
ФИО учредителя	Глава Администрации города Рубцовска – Фельдман Дмитрий Зайвелевич
Юридический адрес учредителя, контакты	658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 130 Тел.: +7(38557)4-31-10. Факс: +7(38557)4-35-20 Электронная почта: office@rubtsovsk.org Сайт: http://rubtsovsk.org
Дата создания	01.09.1967 год

Постановлением Администрации города Рубцовска №5490 от 22.12.2015 года МБОУ «СОШ №24» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска. Постановлением Администрации города Рубцовска №523 от 10.03.2021 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько, по типу реализуемых основных образовательных программ является образовательной организацией. Организационно- правовая форма – учреждение.

Миссия лицея: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя, независимо от его статуса и места жительства.

Образовательные цели – развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей

потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

научно-аналитического предвидения;

учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

приоритетность человеческого фактора;

соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2); дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, профильное обучение на уровне среднего общего образования: универсальный профиль. Образовательные программы связаны с программой воспитания.

Результативность работы педагогического коллектива за отчетный период:

2023 - участник федерального проекта «Взаимообучение городов»

2023 - победитель конкурса на грант Губернатора Алтайского края «Я считаю»

2023 - участник краевого конкурса «Молодой педагог + наставник»

2023 - участник муниципального конкурса методических материалов «Наставничество без границ»

2023 - участник Всероссийского конкурса для советников по воспитанию «Звёздные наставники»

2023 - участник регионального полуфинала. Всероссийский конкурс «Флагманы образования»

2023 - участник национальной премии «Патриот – 2023». Номинация «Лучший патриотический проект в сфере воспитания здорового образа жизни»

2023 - участник Всероссийского конкурса «Воспитать человека - 2023». Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

2023- участник X Фестиваля инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовский образовательный округ.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административная	Педагогическая
1	Директор	Воронкова Ольга Владимировна	Общее руководство учебно – воспитательным процессом	АлтГПА, 2009г., педагог по физической культуре. АГУ, 2016г., государственное и муниципальное управление	7 лет	29 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по УР	Гончарова Ангелина Олеговна	Учебная работа	БГПУ, 1993г., учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	4 года	30 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора	Доценко Надежда Александровна	Учебная работа	БГПУ, 1991г., учитель истории и права	18 лет	32 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Класс Елена Владимировна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность	УРАО, 2004г. Психолог. Преподаватель психологии	5 года	24 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
5	Заместитель директора по АХР	Воронков Сергей Александрович	Административно-хозяйственная работа	Рубцовский завод-втуз филиал АПИ им. И.И. Ползунова, 1990г. АГУ, 2008г., юрист	6 года	1 год	Соответствие занимаемой должности	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Дата регистрации, дата выдачи, дата постановки на учет, утверждение
Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края 13.05.2022 г. №1349
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 20.03.2020г., №171А/2020 ОГРН 1022200813513
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Дата постановки на учет 08.10.2015г. ИНН 2209010854 КПП 220901001
Свидетельство о землепользовании	Дата регистрации 11.03.2010г. Серия 22АВ № 112813
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Дата выдачи 31.10.2012г. Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 22 АГ №231048
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №103 от 27.04.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22Л01 № 0002694
Свидетельство об аккредитации организации	Дата выдачи 18.06.2020г., №037, Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22А01 №0002090
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Дата выдачи 19.03.2018г., №22.6104.000.М.000034.03.18
Коллективный договор на 2023-2026	Утвержден 20.02.2023г.
Паспорт безопасности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько	Утвержден 15.03.2020г.
Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения	Утвержден 12.07.2023г.

В лицее разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности:

Положение о Штабе воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о конфликте интересов работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о комиссии по охране труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке и условиях перевода, отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение об антикризисной группе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Центре детских инициатив МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об оценке профессиональных рисков в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о группе общественного контроля организации и качества питания обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке организации и проведения Всероссийских проверочных работ

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об оказании логопедической помощи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о летней досуговой площадке при МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о «Почте доверия» МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке действий работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся

Положение о порядке оформления отношений МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»

Положение о родительском комитете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о родительском патруле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Совете по качеству образования

Положение о Совете Учреждения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о предметных кафедрах учителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост) (НАРКОПОСТ)

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятие с учета в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Совете лидеров МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о лицейском музее «Я – гражданин» МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение основания и порядок перевода, отчисления обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в

пределах осваиваемой образовательной программы

Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько и обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько для получения среднего общего образования по программам профильного обучения

Порядок работы МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько при организации комплексной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о противодействии коррупции МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

Положение об электронном журнале МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о рабочей учебной программе по учебному предмету МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации общественно полезного труда обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о портфолио классного руководителя

Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о деятельности добровольной пожарной дружины МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке пользования объектами спорта в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об отряде юных инспекторов движения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о языке образования

Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о службе примирения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы

Положение требования к внешнему виду обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Лицей №24» им.

П.С. Приходько

Положение о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому или в медицинской организации

Положение об орфографическом режиме ведения тетрадей, проверке тетрадей в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке пользования педагогическими работниками МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о портфолио обучающегося МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о порядке рассмотрения обращений и приема граждан муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Правила использования сети Интернет в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Положение о проведении аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение по использованию устройств мобильной связи в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Порядок организации и предоставления питания обучающимся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Порядок уничтожения и обезличивания персональных данных в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об обработке персональных данных учащихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько и третьих лиц

Правила внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Режим занятий обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Вывод. В ходе проведенного самообследования рассмотрено наличие нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Лицея. Наряду с Уставом в Лицее используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации: приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования, имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Выделены и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении.

Структура управления Лицея представлена в виде государственной и общественной составляющей. Установлены основные направления деятельности государственно-общественного управления: повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг, развитие лицейского самоуправления.

Выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

В соответствии с основными задачами лицея выстраивается уровневая система управления образовательным процессом:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор лицея – Воронкова Ольга Владимировна.

Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива.

Совет Учреждения. Председатель Бишева Анна Валерьевна.

Директор лицея определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом Учреждения стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

Педагогический совет – коллективный орган управления лицеем, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией лицея, несет коллективную ответственность за принятые решения.

В 2023 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

принятие и рассмотрение основных, дополнительных общеобразовательных программ;

рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной

деятельности Лицея;

рассмотрение годового плана работы Лицея;

принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;

принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

представление педагогических работников лицея к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

результаты государственной итоговой аттестации и ВПР;

вопросы, связанные с профилактикой аутоагрессивного и деструктивного поведения обучающихся;

рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Лицея.

Родители (законные представители) реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета Учреждения. Совет Учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместители директора по УР Доценко Надежда Александровна, Гончарова Ангелина Олеговна; заместитель директора по ВР Класс Елена Владимировна.

Методический совет. Председатель Доценко Надежда Александровна.

Заместитель директора по АХР Воронков Сергей Александрович.

Заместители директора по учебной работе осуществляют управление функционированием:

контролируют выполнение государственных стандартов образования;

отслеживают достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

осуществляют психолого-педагогический мониторинг ситуации в лицее и выработку на основе его анализа целей, задач

функционирования и развития лицея;

обеспечивают условия для реализации учебно-методической работы в лицее, координируют связь образовательного учреждения с методическими службами МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»;

Заместитель директора по воспитательной работе:

организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления;

контролирует состояние воспитательной работы;

отслеживает уровень воспитанности лицеистов;

работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;

отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, педагог-психолог, социальный педагог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития лицея. Создается методический совет по решению педсовета приказом директора лицея.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы лицея. Руководит службой заместитель директора по АХР.

Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Педагог-психолог Семион Ольга Александровна, социальный педагог Мазжухина Галина Владимировна.

Родительский комитет МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные кафедры. Заведующие предметных кафедр несут ответственность за организацию работы ПК.

Предметные кафедры учителей являются ведущим учебно-методическим структурным подразделением лицея, осуществляющим учебно-методическую работу и по повышению квалификации учителей. ПК создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Временные творческие коллективы (ВТК) учителей лицея, осуществляют деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования

в лицее. Содержание деятельности ВТК заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в лицее при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Также в Лицее активно работает Психолого-Педагогический консилиум. Консилиум позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; в службу входят специалисты разного профиля: заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, представители классных руководителей, учителя-предметники.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Совет лидеров – орган самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом самоуправления обучающихся является ученический коллектив, в первую очередь, его жизнедеятельность.

Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения лицеистов, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом лидеров. Направляет работу детей классный руководитель.

Осуществляется деятельность комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза.

Делопроизводство в Лицее ведется на основе Номенклатуры дел. Разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Лицея позволяет:

рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование; поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;

четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;

конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;

повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;

организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Лицея и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику Лицея (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Педагогическим коллективом достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, функционирует лицейский сайт.

Фильтрацию обеспечивает ПАО «Ростелеком». Обеспечена безопасность персональных данных.

Обновлена материально-техническая база МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено компьютерное оборудование: сервер, 6 видеокамер, 20 ноутбуков, МФУ, 6 цифровых телевизоров.

Таблица 4
Сведения об использовании средств
вычислительной техники, локальной
сети, Интернет

№ кабинета	Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в сеть Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования	
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор/цифровые телевизоры
Каб. №1	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №2	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №6	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №7	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №8	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №9	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №10	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №11	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №12	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №13	Кабинет технологии(девочки)	1	1	1	0	0
Каб. №14	Кабинет физики	1	1	1	0	1
Каб. №15	Кабинет биологии	1	1	1	1	1
Каб. №16	Кабинет технологии(девочки)	1	1	1		1
Каб. №17	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №18	Кабинет музыки	1	1	1	0	1
Каб. №19	Кабинет ОБЖ	1	1	1	0	1
Каб. №20	Кабинет географии	1	1	1	0	1
Каб. №21	Кабинет информатики и ИКТ	11	1	1	0	1
Каб. №22	Кабинет информатики и ИКТ	11	11	11	1	1
Каб. №23	Кабинет химии	1	1	1	0	1
Каб. №24	Кабинет истории	1	1	1	0	1
Каб. №25	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №26	Кабинет математики	1	1	1	1	1
Каб. №27	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №28	Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	1

Слесарная мастерская	Кабинет технологии(юноши)	1	1	1	0	0
Библиотечно-Информационный центр	Библиотечно-информационный центр	4/10 планшетных компьютеров	4	4	0	1
Спортивный зал	Спортивный зал	1	1	1	0	0
Актный зал	Актный зал	1	1	1	0	1
Социальный педагог	Кабинет педагога-психолога	2	2	2	0	0
Учитель-дефектолог	Кабинет учителя-дефектолога (комната психологической разгрузки)	1	1	1	0	0
Кабинет логопеда	Кабинет логопеда	1	1	1	0	0
Всего		56/10 планшетных компьютеров	46	46	3	26

Вывод. В лицее создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой город», муниципальное задание). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы лицея.

2.2. Система управления

Согласно статье 28 «Об образовании в Российской Федерации», № 273 - ФЗ «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» лицей осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

установление штатного расписания;

прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

прием обучающихся в образовательную организацию;
 определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
 осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
 проведение самообследования;
 создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
 создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
 установление требований к одежде обучающихся;
 организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет». Существует система мониторинга оценки управления Лицеом.

Таблица 5
Система мониторинга оценки управления лицеем

Планирование	Директор, предметные методические кафедры, совещание при заместителе директора	1 раз в полугодие, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, предметные кафедры	2 раза в год, справка
Образовательная программа лицея	Директор, предметные кафедры, Совет Учреждения, педагогический совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Вывод. Данные самообследования свидетельствуют о том, что Лицей имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника Лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Таблица 6

Оценка эффективности качества образования

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, социальный педагог, классный руководитель	Система работы по сохранности контингента учащихся лица, классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Отчет по итогам четверти и года	Анализ выбытия показал: перевод обучающихся осуществлялся по причине смены места жительства (город и выезд за пределы города и края)
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с обучающимися	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Обучение учащихся по Общеобразовательным и адаптированным программам
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	Мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября 2023 года	Информация о выпускниках	Анализ поступления и дальнейшего обучения выпускников осуществляется заместителем директора по УР Занятость выпускников-100%
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (реализация ФГОС-3), и санитарно-гигиенических требований организации обучения	1. Итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, тестирования, контрольных и проверочных работ	На декабрь 2023 года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	2. Составление плана на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС-3	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На декабрь 2023 года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ (внедрение ФОП НОО, ООО, СОО)	Администрация и методический совет лица	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в полугодие и по итогам учебного юд Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет

							объединения тем(листы коррекции программ имеются)
	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация лицея, проверки прокуратуры г.Рубцовска (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, перечень образовательных программ, др.	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Муниципальные отчеты	Имеются
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1.Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы	Годовой отчет лицея	По итогам учебного года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещаниях при директоре
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений	Администрация, классные руководители	Портфолио, система воспитания и образования обучающихся	Справка о наличии портфолио	На декабрь 2023 года	Отчет ОО	Имеются
	3.Возможность актуализации плана внеурочной деятельности	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	По итогам учебного года	Анализ анкет	Программы внеурочной деятельности соответствуют нормативной документации. Посещаемость и качество реализации контролируется заместителем директора по ВР
5.Использование современных технологий обучения	1.Использование ИКТ	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики, начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой	Паспорт кабинета, анализ технического оснащения	Регулярно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования
6.Воспитательная работа	2.Правонарушения несовершеннолетних	Администрация социальный педагог, инспектор ОУУПиПДН	Система работы социального педагога, классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений и преступлений	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Отчеты, сверка в ОУУПиПДН и КДНиЗП	Ведется работа направленная на выявление обучающихся находящихся в СОП, совершивших правонарушения и преступления. Стоящих на учете в ОУУПиПДН-4 учащихся; Состоящих на учете в

							КДНиЗП-6; Обучающиеся из семей СОП-4
	2. Удовлетворенность воспитательной работой со стороны учащихся и родителей (законных представителей)	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную работу Лицея	Анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление удовлетворенности деятельностью Лицея: уровень начального общего образования - 82,1%; - уровень основного общего образования - 84,5%; уровень среднего общего образования - 83%. Проведение мероприятий с детьми и родителями (законными представителями)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, краевых и Всероссийских конкурсах. Сотрудничество с в/ч 6720, патриотическими клубами	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Анализ воспитательной работы за полугодие, за учебный год	Встречи с участниками СВО, ветеранами боевых действий. Акции, уроки мужества, конкурсы
7. Квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	На регулярной основе	График аттестации, сведения о педагогических работниках	Высшая категория – 12 человек
	2. Число педагогов, имеющих звания, награды	Администрация	Направление информации о педагогах, для получения званий и награждения	Анализ документации	На регулярной основе	Сведения о педагогах, стэнд	Всего награжденных – 62%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны учащихся и родителей (законных)	1. Уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей (законных представителей) - выше среднего	Администрация,	Проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей), Реализация программы развития, система воспитательной работы	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции

представителей)	2. Уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Реализация программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Анализ опроса	Опрос удовлетворенности –87,8% (740)
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	Администрация	Система работы комиссии по урегулированию споров	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было обращений по данным проблемам
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья	Администрация, Роспотребнадзр.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На декабрь 2023 года	Предписание Роспотребнадзора	Предписаний нет
9. Внутренний аудит	Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения на дому	Анализ документации, планирование и реализация данного вида обучения	По итогам полугодия, учебного года	Анализ выполнения программ	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по расписанию учебных занятий. Коррекция рабочих программ по данному направлению деятельности

Вывод: представленная организационная структура управления позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Лицея, способствует его эффективному функционированию и эффективной реализации образовательных отношений. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме, в соответствии с учебным планом. Организована систематическая, целенаправленная работа по созданию условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации. Внутрилицейский контроль позволяет продуктивно управлять всем ходом педагогического процесса, объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической

подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Лицее соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Приоритетными направлениями деятельности с родителями (законными представителями) являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания детей;

развитие индивидуальных способностей обучающихся;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики аутоагрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних; в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества. С целью осуществления коммуникации семьи и Лицея, по вопросам обучения, воспитания, соблюдения прав и обязанностей обучающихся; о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяются следующие формы информирования: индивидуальные беседы и консультации для обучающихся и родителей (законных представителей); родительские собрания; официальный сайт лицея; информационные стенды в фойе лицея, в учебных кабинетах; сетевые сообщества родителей (законных представителей) и обучающихся.

В 2023 году общение с родителями (законными представителями) и обучающимися осуществлялось и при помощи информационно-коммуникационной платформы «Сферум», являющейся частью цифровой образовательной среды. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере создаются чаты и ведутся информационные каналы, запускаются индивидуальные и групповые звонки, проводятся уроки в дистанционном режиме.

Ведется профилактическая работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Осуществляется взаимодействие с ОУУПиПДН, КДНиЗП для проведения профилактических мероприятий с категориями семей и обучающихся находящихся на различных видах учета в органах системы профилактики г. Рубцовска (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями или законными представителями и т.д.). Проводится ежегодный мониторинг социальных паспортов классов информацией (данные ниже).

Таблица 7
Социальный паспорт лицея

Изучаемые вопросы	Классы, параллели														
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Всего учащихся на 29.12.2023	99	90	92	87	368	95	79	91	80	87	432	30	23	53	853
Количество учащихся состоящих на учёте на 29.12.2023 включительно, в том числе:	0	2	2	0	4	0	4	0	2	1	7	0	0	0	11
в школе	0	2	2	0	4	0	4	0	2	1	7	0	0	0	11
в КДН	0	1	2	0	3	0	2	0	0	1	3	0	0	0	6
в ПДН	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	4
Количество семей, находящихся СОП	0	1	2	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Количество детей, находящихся СОП	0	1	2	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в Лицее проводились следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на официальном сайте ОУ.

Ведется системная работа по организации летней занятости учащихся. Лицей принимает участие в единых днях профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу». Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2023 году по всем фактам жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия информация передавалась в органы правопорядка, контролирующие органы.

В соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы, с родителями (законными представителями), проведены занятия «Школы для родителей».

Администрацией лицея, социально-психологической службой, классными руководителями осуществляется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), посещение квартир обучающихся, содействие в получении материальной, психологической, при необходимости правовой помощи семьям и несовершеннолетним.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений потребителей о деятельности лицея

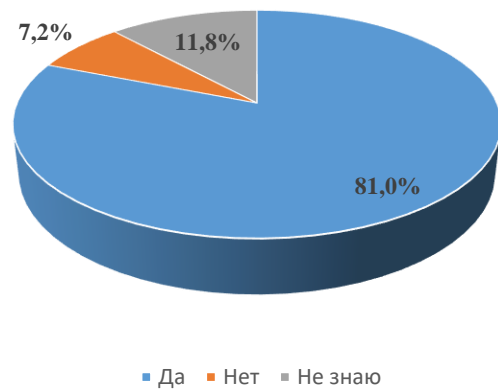
Таблица 8

Удовлетворенность образовательными услугами

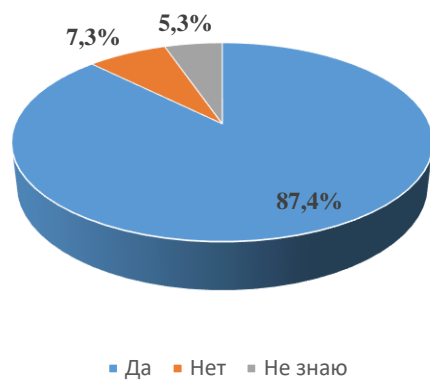
Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Удовлетворенность деятельностью лицея: начальный уровень-82,1%; основной уровень –84,5%; средний уровень –83%	Изменение расписания консультаций по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования
Выбор учебных курсов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений	Родители, обучающиеся 4-10 классов	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9-х классов	1 раз в год	Универсальный и др. профили	Собеседование с 9 кл. по определению профиля
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ пед. деятельности в рамках профстандарта педагога

2.6. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности деятельностью лицея

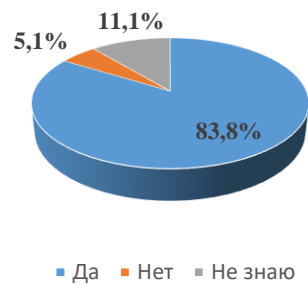
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее



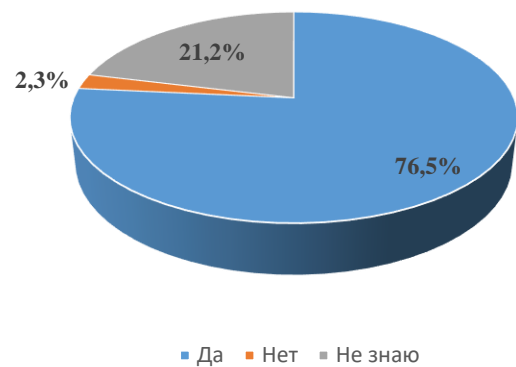
Удовлетворены ли Вы Вашими отношениями с педагогами лицее (учителями-предметниками, классными руководителями)



Удовлетворены ли Вы компетентностью работников
лица при решении Ваших вопросов
(администрация, педагоги лица, социальный
педагог, педагог-психолог и т.д.)



Удовлетворены ли Вы организацией работы Совета
Учреждения



**2.7. Информация о проведении анкетирования в 8-11 классах
МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько в 2023 году**

Таблица 9
Выявление степени удовлетворенности работой лицея у обучающихся

Участники образовательных отношений	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Обучающиеся 8-11 классов	16 – 20 б	86 - 156	06- 76
8а	11 (40,8%)	16 (56,2%)	0
8б	9 (33,3%)	18 (66,7%)	0
8в	8 (30,7%)	18 (69,3%)	0
9а	14 (46,6%)	18(60%)	0
9б	12 (40%)	18 (60%)	0
9в	10 (37%)	17 (63%)	0
10а	16 (53,3%)	14 (46,7%)	0
11а	15 (65,2%)	8 (34,8%)	0

Вывод. Все участники образовательного процесса включены в систему управления ОУ. Информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности

родителей в сфере образования, размещается на официальном сайте Лицея, в социальных сетях, детско-родительских группах, бесплатных сервисах, АИС «Сетевой регион. Образование», информационных стендах.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг и организацией обучения и воспитания, посредством анкетирования. По итогам мониторинга родительская общественность и обучающиеся в целом удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в Лицее.

Становление коллективного управления в лицее, при котором увлекает общая цель и решаются общие задачи, выполняется. Состав управленческой команды лицея состоит из администрации и учителей, которым делегированы административные полномочия на постоянной основе, руководителей предметных кафедр. Имеются коллегиальные органы управления, в которые входят работники лицея, родители (законные представители), учащиеся. Совет Учреждения, действующего на основе Устава лицея и Положений, помогает выстраивать публичный диалог с общественностью.

Важное место в управленческой деятельности занимает анализ, именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год. Бухгалтерия осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития лицея. Таким образом, структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу лицея, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 10

Количество обучающихся за три года

Год	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования	По лицее
2021	367	393	49	809
2022	379	422	43	844
2023	368	432	53	853

Количество классов-комплектов												
Год	НОО				ООО					СОО		По лицу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	28
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	29
2023	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	29

В Лицее обучается 11 детей-инвалидов, 30 учеников с ОВЗ, среди них 4 обучающихся имеющих инвалидность и статус ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. С сентября 2023г. дополнительно выделен кабинет для коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися данных категорий.

Вывод. Контингент учащихся стабилен, динамика численности обучающихся – положительная. Педагогическим коллективом ОУ проводится систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Выбытие из Лицея происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность в Лицее организована (организуется) в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).

ФГОС СОО среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413), с изменениями и дополнениями

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с изменениями на 30 декабря 2022 года) (и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лица.

С 01.09.2023 Лицей реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО осуществляется через мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты к 2023/24 учебному году утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП. При разработке ООП учтены в работе: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральный календарный план воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС 2021 и ФОП СОО).

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. В отчетный период организация образовательного процесса в Лицее строится на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно- правовой документации.

Образовательный процесс осуществлялся по графику пятидневной (1-е, 2-е, 3-е,4-е, 5-е, 6-е, 7-е классы) и шестидневной рабочей недели (8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося; расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами. Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме.

В Лицее организовано освоение общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Такая форма обучения организована для 5 (пяти) обучающихся. Применяется семейная форма освоения основных образовательных программ. В 2023 году 2 обучающихся проходили промежуточную аттестацию на базе Лицея.

Созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Также ведется работа с родителями (законными представителями) этих учащихся и педагогами, осуществляющими обучение детей данных категорий.

Таблица 11

Образовательные программы

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Образовательная программа
Начальное общее образование	Очная	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-НОО) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021)
Основное общее образование	Очная	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО - 2021)
Среднее общее образование	Очная	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС-СОО)
Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 5.1.)

Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
Начальное общее образование	Очная	4 года	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
Начальное общее образование	Очная	5 лет	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
Основное общее образование	Очная	5 лет	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Дополнительное образование	Очная	4 года	Дополнительная общеобразовательная программа

Реализуемые общеобразовательные программы в 2023 году: <https://licey24rub.gosuslugi.ru/>. Обучение осуществляется на русском языке.

Таблица 12
Полнота реализации программ

Критерий	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Полнота реализации программы НОО	100%	100%	100%
Полнота реализации программы ООО	100%	100%	100%
Полнота реализации программы СОО	100%	100%	100%

Вывод. Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены. Образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и

самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательный процесс в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии. Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам.

3.2.2. Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.

С 2021 года в Лицее реализуется «Программа воспитания», разработанная в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В 2023 году в программу воспитания внесены изменения, согласно следующим нормативно-правовым документам:

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

С сентября 2023 года в Лицее, через внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты», реализуется профориентационный минимум. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, на ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внесены изменения в модули программы и план внеурочной деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Для организации воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные

усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. На протяжении многих лет мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, другими учреждениями и организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮЦ и т.д.

Таблица 13

Взаимодействие с организациями-партнерами

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ОУУП и ПДН МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по правовому воспитанию	Проведение мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Малая Академия»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по профилактике дорожно – транспортных происшествий	Проведение мероприятий по профилактике дорожно – транспортных происшествий

В программе воспитания определены целевые ориентиры для каждого уровня образования.

Таблица 14

Целевые ориентиры результатов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующим психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Таблица 15
Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы,</p>

<p>планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Таблица 16
Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Лицейские медиа», «Одаренные дети».

Модуль «Урочная деятельность». В рамках модуля проведены уроки посвященные знаменательным, юбилейным датам: уроки истории «Блокадный Ленинград», «Научная лаборатория» - творческие уроки к дню науки, уроки грамотности «Международный день родного языка», уроки правовой культуры «Имею право знать», уроки памяти посвящённые Дню неизвестного солдата, урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья, Гагаринский урок «День космонавтики», Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны), урок экологии «Берегите нашу природу», урок-беседа «Как появилась письменность».

Модуль «Внеурочная деятельность». В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся, на уровне начального общего образования, осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таблица 17
 Направления внеурочной деятельности на уровне
 начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Моя художественная практика», «Художественное творчество: станем волшебниками»	Творческая мастерская, выставки творческих работ
Интеллектуальные марафоны	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Тропинка в профессию», «Правила дорожного движения»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии
Информационная культура	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы логики и алгоритмики», «Родное слово»	Учебный курс – факультатив; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании», «ОФП» Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Уроки туризма»	Спортивная студия, учебный курс физической культуры
Коммуникативная деятельность	Курсы, занятия патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы, занятия духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. «Разговоры о важном», «Первоклассная газета», «Обо мне и для меня», «Орлята России», «Финансовая грамотность»	Творческая студия, сбор литературного материала; дискуссионный клуб; литературный кружок; учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов

Проектно-исследовательская деятельность	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Первоклассная газета», «Мир шахмат»	Творческие проекты, исследовательские проекты, игры-соревнования
«Учение с увлечением!»	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Родное слово», «Информационная грамотность»	Учебный курс-факультатив

Внеурочная деятельность НОО по ФГОС 2 реализуются по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Уроки туризма». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Общекультурное направление. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Моя художественная практика». По итогам работы проводятся концерты, инсценировки, выставки.

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурс поделок в объеме, создание слайдов, анимации, защита проектов.

Духовно-нравственное направление. Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Обо мне и для меня». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, презентации, викторины.

Социальное направление. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Орлята России», «Правила дорожного движения».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся, на уровне основного общего образования, в 5-7 классах, осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по

выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, среда первый урок). Данное направление представлено курсом «Россия-мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (ОБЖ, физическая культура, биология, математика), часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в музее, спортивном клубе):

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение

предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Таблица 18
Направления внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, историко-культурная, краеведческая направленность Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной, краеведческой направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия-мои горизонты», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Занимательная математика. Математическая грамотность», «Основы программирования», «Финансовая грамотность»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии Учебный курс – факультатив; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Уроки туризма», «Школа безопасности»	Спортивная студия, учебный курс физической культуры
Художественная направленность	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-	Творческая студия, сбор литературного материала; дискуссионный клуб; литературный кружок; учебный курс в форме факультатива;

	историческому краеведению: «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств»	лаборатория текстов
Туристско-краеведческая направленность	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Уроки туризма»	Творческие проекты, исследовательские проекты, игры-соревнования
Спортивно-оздоровительная направленность	Курсы, занятия оздоровительной, спортивной направленности: «Спортивные игры»	Учебный курс-факультатив

План внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС-2 реализовался через следующие направления развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Общекультурное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Духовно-нравственное;
5. Социальное.

Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Спортивные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Общекультурное направление. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность». По итогам работы проводятся викторины, конкурсы рисунков, выставки.

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательная математика. Математическая грамотность», «Мир и общество», «Вопросы химии», «Мир информатики».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы презентаций, предметные викторины, защита проектов и т.д.

Духовно-нравственное направление. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». По итогам работы в данном направлении проводятся презентации, викторины, квесты.

Социальное направление. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Юнармия», «Россия-мои горизонты». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. По желанию родителей, обучающихся обучающиеся вправе посещать курсы другого класса.

С 1.09.2023 года внеурочная деятельность в 10 классе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы имеют практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

особенности образовательной организации;

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды лицея, национальные и культурные особенности региона.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (не более 700 часов за два года на уровне среднего общего образования).

Цель и идеи внеурочной деятельности:

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (ОБЖ, физическая культура, биология, математика), часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в музее, спортивном клубе).

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов, обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,

общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в 10 классе модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

При конструировании плана учитывались предложения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций.

Таблица 19
Направления внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Россия – мои горизонты»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии

Организация деятельности ученических сообществ	«Ровесник»	Дискуссионный клуб, творческая студия
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная математика. Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» Курсы, занятия оздоровительной, спортивной направленности: «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	Учебный курс – факультатив; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств

При конструировании плана внеурочной деятельности учитываются предложения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Вывод. Курсы внеурочной полностью реализуют запросы участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство», направлено в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает следующие позиции:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. В 2023 году проведены классные часы на следующие темы: «Мой выбор» (профориентационная направленность); «Экскурсии в прошлое», к дню рождения лица; «Конституция-основной закон государства»; классные часы, посвященные дням воинской славы; «Уроки доброты», «Как сказать -НЕТ?» (профилактика употребления и распространения наркотических веществ); классные часы направленные на формирование у обучающихся культуры здорового питания; «Ответственность за свои действия и поступки», «Мои права и обязанности», «Мое и чужое мнение» (правовая направленность); «Телефон доверия», «Как пойти против группы»; классные часы направленные на формирование законопослушного поведения; в рамках проекта «Цифровой ликбез» были проведены классные часы по цифровой грамотности и безопасному поведению в сети Интернет для обучающихся 5-11 классов.

2. Классными руководителями инициируется и осуществляется поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывается необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

3. Каждый классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

4. Для решения проблем учащегося и класса в целом, проводятся мини-педсоветы с привлечением учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и родителей (законных представителей).

В сентябре прошел выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам). Орган классного самоуправления

выбирался открытым голосованием.

Организована индивидуальная работа с обучающимися: поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

В Лицее функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

В 2023 году обучающиеся Лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийские акции и конкурсы. «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; «Диктант Победы»; «Сад Памяти», акция посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», профориентационный форум «Выбор Будущего»; открытые уроки ОБЖ; урок безопасности школьников в сети Интернет; проект «Урок цифры», форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; конкурс «Большая перемена»; общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»; акция «Взгляд в будущее», акция в поддержку военнослужащих РФ «ТАЛИСМАН ДОБРА», конкурс – фестиваль «Мои герои. Музыка Победы», акции РДДМ «Движение первых», акции Дни единых действий.

Муниципальные мероприятия. Городская благотворительная акция «Соберем детей в школу» (оказание помощи в подготовке к школе обучающимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, одежды, обуви). Урок памяти «Мы помним!», посвящённый 80-летию Сталинградской битвы, куда были приглашены учащиеся школ, представители Совета музея образования, МКУ «Управление образования», ветераны педагогического труда. Акции «К славному подвигу каждый готов!» и «Весенняя неделя добра», месячник по профориентации, акция «Внуки по переписке», окружной этап регионального марафона «Первая помощь от Первых», акция «Своих НеБросаем», акция «Георгиевская ленточка», акция «Школьнику на память».

Лицейские мероприятия (акции конкурсы и т.д.). «Выборная кампания» - по итогам игры сформированы органы лицейского самоуправления. Цикл дел, посвящённых Дню Победы: библиотечные, музейные уроки, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставка рисунков «День Победы», конкурс чтецов «Они сражались за Родину», уроки

мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, акции патриотической направленности «Письмо солдату», «Стена памяти», «Летопись героев», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым жителям микрорайона), «Открытие ветерану».

В рамках уроков мужества к Дню защитника Отечества, Дню героев проведены «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн. Организованы встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, участниками СВО.

«День Знаний» – традиционный общелицейский праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек. «Дни наук» – мероприятия, приуроченные ко Дню Российской науки, для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей): конкурс рисунков (1-2 классы) и поделок (3-4 классы) «Это нам надо!», интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» (8-10 классы), интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником» (5-7 классы).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лицея, параллели, класса. В течение недели, обучающиеся принимали участие в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствовала формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».

«День учителя» – концертное мероприятие с поздравительными флешмобами разновозрастных групп, учащихся Лицея.

Праздничная программа «День матери». Были приглашены мамы, бабушки воспитанников 1- 4 классов.

Новогодние мероприятия – общелицейское коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Сделано волшебниками», акция «Дверь в сказку», акция «Блеск и шик», «Новогодняя сказка». В данных мероприятиях принимали участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

Проведена церемония награждения (по итогам года) учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни лицея, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений.

Акции экологической и благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра» (озеленение, уборка лицейского

двора, сквера Победы), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), «Братья наши меньшие», «Покормим птиц».

«Торжественная линейка», праздник «Последнего звонка» - награждение обучающихся, по итогам учебного года похвальными листами и грамотами.

«Единый День профилактики», «Час инспектора» - помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями медицинских организаций, ОУУПиПДН и т.д.);

«День рождения лица» – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт «Две звезды», награждение обучающихся, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, способствует формированию чувства доверия друг к другу,

В рамках уроков мужества прошли «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн. Организованы встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн.

Реализованные мероприятия проведены на высоком уровне, имели интересное содержание и получили положительные отзывы от участников. Они позволили повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Все в целом способствовало формированию гармонично развитой и социально активной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023 году организованы экскурсии, походы выходного дня в МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, музей образования г. Рубцовска, картинную галерею им. В.В. Тихонова. Осуществлены выездные мероприятия в учреждения культуры на кинолектории, спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки. Обучающиеся лица посетили учреждения высшего и профессионального образования г. Рубцовска, и предприятия г. Рубцовска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда образовательной организации, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Формы работы представлены в таблице.

Таблица 20

Мероприятия по организации предметно-эстетической среды

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Оформление интерьера лицейских помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.)	оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения лицея, День учителя, 8 марта, 23 февраля и т.д.); оформление стендов, уголков безопасности; оформление классных уголков
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря; выставки фоторабот учащихся; стендовые презентации (подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды и т.д.)
Благоустройство территории лицея	акция «Кто, если не я?» (в 2023 году в акции приняли участие 158 обучающихся Лицея); акция «Аллея выпускников»; субботники
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных общелицейских событий	создание фотозоны к традиционным праздникам (организована фотозона к Дню рождения лицея, к Новогодним праздникам); оформление пространства проведения конкретных событий (День знаний, День рождения лицея; День Победы, День матери, День героя Отечества и т.д.)

Вывод. Педагогами Лицея осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые лицейские дела, дела классные и внешкольные мероприятия. Активизирована работа советов актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (информация на 29.12.2023 г.)

Всего детей в лицее- 853

Всего семей-826

в них детей-1254, обучающихся-1051, дошкольников-180,

студентов ВУЗ-23

Полных семей-603

в них детей-980, обучающихся-771

Неполных семей-223

в них детей-274, обучающихся-260

Неполных материнских семей-212

в них детей-257, обучающихся-246

Неполных отцовских семей-11

в них детей-17, обучающихся-14

Малообеспеченных семей-101

в них детей-175, обучающихся-160

Семьи с детьми инвалидами-13

Обучающихся инвалидов-10

Многодетных семей-46

в них детей-152, обучающихся-105

Опекаемых семей-16

Количество обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах: 505 (из 853)

Количество обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью в общей численности обучающихся: 0

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя: 319

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя безработные: 15

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель безработный: 28

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители являются инвалидами: 12

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование: 69

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование: 162

Осуществляется активная работа по вовлечению родителей в реализацию учебно-воспитательного процесса. В МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько в 2023 году проводились следующие мероприятия:

Родительские собрания (общешкольные, классные).

Рассматривались следующие вопросы: личная безопасность обучающихся; преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних; профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды (служба примирения в лицее, ППМС-помощь обучающимся, телефон доверия для детей и взрослых, почта доверия в лицее); организация горячего питания в лицее; профилактика ДДТТ; гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в Лицее и семье); инструктажи безопасности; выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; дополнительное образование (курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования); итоги успеваемости учащихся Лицея; ответственность обучающихся за свои действия и поступки; роль семьи в профилактике

алкогольной, табачной и наркотической зависимости; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; формирование положительной самооценки школьника; организация летнего отдыха и досуга детей.

Лицейские мероприятия (план воспитательной работы): торжественные линейки, посвященные Празднику День Знаний, Празднику последнего звонка и окончанию учебного года; конкурсы по плану воспитательной работы Лицея; акция «Дорога без опасности» (работа «Родительского патруля, неделя безопасности дорожного движения); праздничный концерт к дню рождения Лицея «Две звезды»; акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ); акция «Неделя правовой культуры»; месячник профориентации «Профессии наших родителей»; фотовыставка «Наука в нашей жизни»; выставка фотографий «Семейный альбом. Наши увлечения»; акция «Весенняя неделя добра».

Всероссийские мероприятия: «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»; участие в проекте «Билет в будущее».

Деятельность Совета Учреждения. В Лицее ежегодно работает Совет Учреждения, который состоит из представителей родительских комитетов классов.

В 2023 году было проведено 6 заседаний Совета Учреждения, на которых были рассмотрены следующие вопросы: итоги учебно-воспитательного процесса за 2022 год; анализ воспитательной работы в Лицее, программа воспитания; рассмотрение локальных нормативных актов; государственная итоговая аттестация; внеурочная деятельность «Разговоры о важном»; служба примирения и работа «Почты доверия в Лицее»; паспорт психологической безопасности ОУ; организация работы кружков и секций в Лицее; организация горячего питания в Лицее; рассмотрение отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств; профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе профилактика ППН; антитеррористическая безопасность; реализация проекта «Школьный театр»; организация работы ДОЛ «Улыбка»; федеральные образовательные программы.

Осуществляется систематический контроль посещения занятий обучающимися, их успеваемости. Реализуются различные мероприятия, направленные на оказание помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении: индивидуальная работа с семьей – посещения в ходе рейдов, консультирование родителей по различным вопросам, проблемам. Выявляются факты жестокого обращения с детьми, соблюдения со стороны родителей (законных представителей) их прав с целью оказания своевременной помощи.

Организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов. Льготы на школьное питание предоставляются 17 семьям.

Выводы: работа с семьей является важным звеном воспитательной работы Лицея. За последний год идет увеличение семей, находящихся в СОП, так как сотрудниками лицея ведется систематическая работа по выявлению фактов семейного неблагополучия. Родители 1-5 классов посещают родительские собрания с явкой 88- 100%, родители 6-11 классов посещают

родительские собрания с явкой 79-100%.

Модуль «Самоуправление»

В Лицее действует и развивается ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления является Совет лидеров, высшим органом самоуправления в классе является Совет класса. Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности самоусовершенствовании и саморазвитии.

В 2023 году проведены очередные выборы Президента лицейского самоуправления, перед которыми состоялись дебаты кандидатов. В ходе дебатов кандидаты озвучили свои предвыборные программы, отвечали на актуальные вопросы ученической общественности. С каждым претендентом на пост президента Лицея выступала команда поддержки. В результате голосования президентом лицейского самоуправления была избрана представитель 10а класса –Гололобова Алиса.

На заседаниях Совета лидеров обучающиеся рассматривали вопросы дисциплины, порядка, учебы, вопросы, связанные с организацией различных дел, рассматривали локальные акты лицея, организацию общественно – полезной деятельности. Представители лицейского самоуправления в течение года сотрудничали с активистами общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «РДДМ». В течение года успешно реализовывался проект Всероссийские акции в формате Дней единых действий. Это позволило всем быть в курсе событий и повысить уровень участия ребят в жизни Лицея.

Вывод: детское ученическое самоуправление в Лицее воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея куратором развития ученического самоуправления является заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Таблица 21

Воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация работы по изучению личности обучающегося и его семьи</p>	<p>диагностика детей, поступающих в ОУ; диагностика семейных отношений, обучающихся лица; составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы; выявление обучающихся «группы риска»</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися</p>	<p>выявление учащихся, не приступивших к занятиям; организация встреч учащихся с инспектором ОУУПиПДН, специалистами служб и ведомств профилактики; посещение на дому обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики; контроль за посещением обучающихся и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий; контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время; индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска»; месячники безопасности (поведение на железнодорожном транспорте, дороге, дома, во время паводка, в тяжелой ситуации, поведение при использовании Интернета, ответственность за правонарушения); «Час инспектора ОУУПиПДН (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); классные часы, беседы, круглые столы, социально-психологические занятия, направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма; работа по профилактическим программам: «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор», «Краски жизни»; коррекционная работа с детьми «группы риска»; социально-психологические занятия по формированию потребности вести здоровый образ жизни; профорIENTATIONная работа; организация каникулярного времени обучающихся (программа «Школа полезных каникул»); участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023». Цель-предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков. Мероприятия в рамках классных часов, бесед, часов общения и т.д.: беседы «Законопослушный гражданин»; профилактические уроки «Нормы и правила поведения в лицее»; час общения «Правовые нормы»; классные час «Ответственность за свои действия и поступки»; акция «Классный час. Закон. Наркотики»; единый урок «Права человека»; памятки «Мои права и обязанности» (Из конституции РФ); занятия с элементами тренинга «Мое и чужое мнение», «Бесконфликтное поведение», «Ответственность за происходящее: «Я или они?»»; акция «Час инспектора», профилактика противоправных действий, преступлений, и т.д.); выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка»;</p>

	викторина «Права литературных героев»; месячник по профилактике экстремизма и терроризма; акция «Безопасный Интернет»; Всероссийская акция «Будь здоров»; акция «Безопасное лето»
Профилактическая работа с родителями	родительские собрания на правовые темы; занятия по программе «Школа ответственного родительства»; «Час инспектора ОУУПиПДН» (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); круглые столы, социально-психологические занятия, занятия с элементами тренинга направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
Правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, заседания МО классных руководителей по данной тематике

В 2023 году проводились мероприятия направленные на профилактику употребления и распространения наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. К работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) привлекались сотрудниками МО МВД России «Рубцовский», специалисты КГБУЗ «Наркологический диспансер» г. Рубцовска. Организована систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Рассматриваются вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики состояний с учащимися.

В Лицее функционирует Совет профилактики, цель которого предупреждение противоправного поведения учащихся, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются: выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без

уважительной причины; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство». В рамках социального партнерства организовано сотрудничество со следующими организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮЦ, и т.д.

Модуль «Профориентация». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, в сентябре 2023 году в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов, который реализуется на базовом уровне, через курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты». Учащиеся Лицея прошли регистрацию на платформе «Билет в будущее».

В 2023 году, в рамках реализации открытых уроков, федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленных на раннюю профориентацию, обучающиеся лицея познакомились со следующими профессиями и профессиональными компетенциями: «Машиностроение», «Педагогика и наставничество», «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы», «Звукорежиссура и саунд – дизайн», «Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов), «Информационные системы и программирование», «Технологии легкой промышленности», «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство» «Сервис и туризм», «Искусственный интеллект» «Художник — аниматор», «Графический дизайнер».

Помогает в выборе будущей профессии и проект «Урок Цифры». Обучающиеся лицея приняли участие в работе по темам: «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Искусственный интеллект в отраслях», «Мессенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса».

На профориентационных ярмарках образовательных услуг «Строим будущее Алтая», обучающиеся 9-11 классов,

получали информацию об образовательных услугах по направлениям бакалавриата и специалитета ведущих вузов Алтайского края.

В рамках работы по профориентации, для обучающихся 9 - 11 классов организованы консультации психологической службы «Центра занятости г. Рубцовска». Обучающиеся 6, 8, 9 классов побывали на экскурсии в пожарной части, посетили производственные цеха АО Рубцовский литейный комплекс ЛДВ, Рубцовского ЛДК. Обучающиеся Лицея приняли участие в онлайн - Днях открытых дверей различных организаций и учреждений.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе лицея отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд юных пожарных «Пламя», Совет лидеров, отряд волонтеров «Мы вместе», школьный спортивный клуб «Лидер» – это добровольные самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.27.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение, созданное с целью привлечения обучающихся к организации деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Занятия в отряде способствуют более глубокому изучению правил ПДД, выработке у обучающихся активной жизненной позиции, развитию навыков безопасного поведения на дорогах, овладению умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях.

Дружина юных пожарных – отряд ДЮП – объединение, целью которого является противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи. Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

ШСК «Лидер» в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько – общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в лицее. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько во внеурочное время.

Высшим органом ученического самоуправления спортивного клуба является Совет клуба, в который входят: председатель, руководители объединений, сектора физкультуры, спорта (из Совета лидеров), руководители кружков, секций, клубов (по 1 представителю), педагоги дополнительного образования (1 человек), родители (1 человек). Руководство работой

в классах осуществляют руководители сектора физкультуры и спорта, избираемые на учебный год. Руководство в объединениях осуществляют руководители объединения, избираемые сроком на один год. Основными направлениями в работе спортивного клуба являются: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; открытие спортивных секций; укрепление и сохранение здоровья обучающихся в спортивных кружках и секциях; организация здорового досуга учащихся; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся лицея. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

Юнармейский отряд «Звезда» - коллектив детей, который реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях патриотической направленности, проекте «Равный – равному».

Экологический отряд лицейского лесничества принял участие в акции «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия».

Вывод: работа детских общественных объединений направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ученика, развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Материалы о мероприятиях, проходящих в лицее, регулярно появляются на страницах социальных сетей РДДМ. В настоящее время основная педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений.

Модуль «Волонтерство». Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей. Данная деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию и умение сопереживать. Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся лицея.

На внешкольном уровне обучающиеся: принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня; в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского уровня); оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям; принимают участие в патриотических акциях для поддержки участников СВО, в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне лицея и классов обучающиеся лица и их родители (законные представители) добровольно участвуют: в организации праздников, торжественных мероприятий, концертов; в работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.). Добровольческий отряд «Мы вместе», добровольцы от классов, принимают активное участие в акциях «Кто, если не я?», «День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу», акциях по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городских приютов для бездомных животных.

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа групп – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Работа интернет-группы ведется по следующим направлениям: организация и проведение онлайн, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров; видеопрезентации; фотоотчеты и видеоролики о лицейских мероприятиях; организация виртуальной диалоговой площадки; выпуск информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах, сайте лицея, социальных сетях).

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за: оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов; размещение конкурсных работ в социальных сетях; оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.; составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Модуль «Одаренные дети»

В 2023 году работа с одаренными учащимися велась по следующим направлениям: индивидуальная работа; работа с родителями (законными представителями); работа с педагогическим коллективом.

Цель модуля - создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Модуль «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования и реализуется через проектную деятельность, через проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Каждое направление модуля реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации.

Таблица 22

Результаты участия в международных, Всероссийских, краевых и городских мероприятиях, обучающихся лицея в 2023 году

Мероприятие	Результат
Международный детский конкурс - фестивале «Мои герои. Музыка Победы»	Победители, призеры
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Участие
Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Победители, призеры
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023»	Участие
Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу», номинация «Изменение климата глазами детей», подноминация «ЭкоМода»	Победитель
Краевой конкурс творческих работ на тему «Шахматы»	Победитель, призер
Региональный конкурс «Я считаю»	Проект МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько вошел в список победителей
«ЭкоГТО»	Участие
Онлайн-активность «С папой в деле»	Участие
Конкурс рисунков «Земля - наш общий дом»	Призеры
Городское мероприятие «Форум 2023»	Участие
КТД «Экобукварь»	Призеры
Окружной этап регионального марафона «Первая помощь от Первых»	Участие
Муниципальный конкурс «Сила Разума-7»	Призеры
Творческий конкурс презентаций «Влияние экологически чистой продукции на здоровье подрастающего поколения», посвященного Всемирному дню прав потребителей в 2023 году	Победитель
Международный конкурс рисунков «Пасхальная радость»	Участие
Городская игра «Я - рубцовчанин»	4 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Участие
Городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	2 место
Городской конкурс чтецов «Чудо – дерево»	Призер
Летний фестиваль ВФСКИТО	Первые и вторые места
Соревнования ВФСКИТО 5-6 ступень	Значки серебро, бронза
Первенство города Рубцовска по лыжным гонкам	3 место

Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	2место
Городской конкурс Смотра песни и строя	Участие
Соревнования «Белая ладья» среди обучающихся 1-5 классов	Призовые места

Вывод: в 2023 году нет уменьшения количества участников творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий разного уровня, в которых участвовали обучающиеся Лицея. Необходимо продолжать активную работу, направленную на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

2023 год был объявлен в России Годом педагога и наставника. В Лицее прошли следующие мероприятия: выставка «Яркие учительские судьбы» в музее Лицея; классные часы «Профессия учитель», фотоконкурс «Профессия-учитель!», конкурс рисунков «Мой учитель», встречи с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны», круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя, глазами родителей и обучающихся», торжественный концерт в честь закрытия Года учителя и наставника.

В Лицее осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан штаб воспитательной работы, целью которого является создание единого воспитательного пространства, условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся. Функционирует «Центр детских инициатив».

Выполняется еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

26 октября 2023 года в Лицее проведена торжественная церемония посвящения обучающихся 1-а и 4-а классов в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

8 ноября 2023 года состоялось заседание регионального отделения «Движения Первых», которое приняло решение об открытии первичного отделения «Движения Первых» в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Председателем первичного отделения «Движения Первых» выбрана - Гололобова Алиса (10-а класс), сопредседателем - педагог - организатор Гоцманова Ю.В.

1 декабря 2023 в Лицее прошла официальная церемония «Посвящение в Первые». 39 активных, целеустремленных, творческих участников Движения в торжественной обстановке получили значок Первого и дали обещание быть примером

лучших качеств, разделять основные ценности Движения Первых. На празднике со словами поздравления выступили муниципальный координатор движения Первых Осипенко Юлия Владиславовна и Маликова Елена Михайловна, директор лицея Воронкова Ольга Владимировна. Первичное отделение наградили сертификатом об открытии ПО и флагом Движение Первых /Алтайский край.

Таблица 23

Механизм измерения результатов реализации программы воспитания

Показатели качества реализации Программы воспитания	Методы мониторинга/ оценочный инструментарий	Результат
Качество проводимых общелицейских ключевых дел	Анализ количества организованных мероприятий в рамках реализации Анкетирование обучающихся по удовлетворенности качеством мероприятий (основной, средний уровень)	Высокий уровень -89,2%
Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательным потенциалом мероприятий	Анализ удовлетворенность через анкетирование и листы рефлексии (обучающиеся и родители (законные представители))	Обучающиеся Высокий уровень – 83,6%
		Родители Высокий уровень – 80,1%
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Диагностика классных коллективов/ Методика А.Н. Лутошкина	«Песчаная россыпь» - 0 «Мягкая глина»-1 «Мерцающий маяк»-13 «Алый парус»-10 «Горящий факел»-5
Разнообразие форм и методов работы , используемые классным руководителем	Аудит классных часов и классных мероприятий	Регулярное проведение классных часов в 1-11 классах. Материал должен быть доступным и интересным
Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством организации внеурочной деятельности/ Анкетирование родителей (законных представителей), анкетирование обучающихся Мониторинг заявлений на курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования (доля обучающихся охваченных образовательными программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования, % от общей численности обучающихся)	Родители (законные представители) заполняют анкеты для формирования учебного плана внеурочной деятельности Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности: Начальный уровень- 89,2%; Основной уровень -78%; Средний уровень – 86,4% 100% обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности

Качество существующего в лицее детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лицея)	В каждом классе функционирует актив, из обучающихся, входящих в Совет лидеров Доля обучающихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся – 38,8%
Качество профориентационной работы	Мониторинг участия доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория»	Доля обучающихся вовлеченных в профориентационную работу через реализацию курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», «Билет в будущее», «Тропинка в профессию» - 89,2%
Качество взаимодействия лицея и семей обучающихся	Анализ динамики охвата участия родителей в мероприятиях/ Аудит количества и результативности проведенных совместных мероприятий	В 2023 году проведено по 4 родительских собраниям в каждом классе; 12 общелицейских собраний; 9 занятий «Школы ответственного родительства»
Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ воспитательной работы класса	Портфолио классного руководителя ведется с 1 по 11 класс
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Анализ личностных результатов обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности – 66,8%
Сформированность физического потенциала личности	Анализ состояние здоровья обучающихся	Анкета «Ваше отношение к вредным привычкам» Заполнение таблицы по физическим данным обучающихся
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессам всех участников образовательных отношений	Анкета «Комфортность в школе» Высокий уровень удовлетворенности (педагоги) – 52,6%; Высокий уровень удовлетворенности(обучающиеся) – 83,8% Анализ уровня воспитанности обучающихся
Сформированность физического потенциала личности	Анализ состояние здоровья обучающихся	Анкета «Ваше отношение к вредным привычкам» Заполнение таблицы по физическим данным обучающихся
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессам всех участников образовательных отношений	Анкета «Комфортность в школе» Высокий уровень удовлетворенности (педагоги) – 51,8%; Высокий уровень удовлетворенности(обучающиеся) – 84,2%

Координацию процесса воспитания в 2023 году осуществляли заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ОБЖ, заведующий библиотекой, классные руководители. Педагоги лицея приняли активное участие в работе методических объединений по воспитательной работе, в городских и краевых мероприятиях.

Вывод. Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Для обмена информацией, открытого диалога работает электронная почта, почта доверия, сайт. Все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах и представлены на сайте Лицея, в группе VK. Идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, методических разработок.

Проблемы:

Высокая загруженность учебной деятельностью классных руководителей.

Недостаточная профилактическая работа с детьми «группы риска», в плане недопущения правонарушений.

Недостаточно продуктивная работа классных руководителей по правовому воспитанию, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, жизнестойкости, поскольку имеются факты употребления обучающимися спиртных напитков, курения, других, как следствие, негативных проявлений, чаще в каникулярный период, безнадзорность обучающихся в это время.

Недостаточная активность в реализации социально-значимых проектов и акций.

Низкая родительская активность в среднем звене.

Трудность привлечения родителей семей СОП к процессу оказания помощи ребенку, отсутствие мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни.

Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей (личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем).

Ослаблена работа с одаренными учащимися.

Недостаточная работа по профилактике ПДД (нет снижения количества случаев нарушений правил дорожного движения обучающимися лицея).

В следующем году необходимо:

Организовать проведения обучающего семинара «Эффективный тайм-менеджмент» для классных руководителей 1- 11

классов.

Проводить систематическую профилактическую работу с обучающимися «группы риска» их родителями (законными представителями), направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Продолжить работу по вовлечению учащихся в мероприятия различной направленности, контролировать занятость несовершеннолетних, привлекать к работе с обучающимися специалистов из сетевых партнерских организаций.

Организовать работу по повышению социальной активности учащихся, в плане реализации социально-значимых проектов и акций.

Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Проводить индивидуальную работу с родителями из семей СОП, привлекать их к процессу оказания помощи ребенку.

Планомерно проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.

Проводить анализ и изучение классных коллективов, уровня развития общественного мнения, мнение выпускников, наших с ними отношений и др.

Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы – классные часы, беседы, диспуты и т.д.

Совершенствовать работу по внедрению проектной деятельности.

Совершенствовать использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий и активное использование Сайта Лицея.

Привлекать родительскую общественность к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Применять нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Продолжить систематическую работу с обучающимися родителями (законными представителями) по профилактике ДДТТ.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных в интересах человека.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительные общеразвивающие программы художественного, физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате. Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования. Предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Специфическими особенностями учебного плана дополнительного образования в Лицее являются: реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер; реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета; посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

С 01.09.2023 года в Лицее реализуется проект «Школьный театр».

В 2023 году были организованы следующие кружки дополнительного образования: «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «Витязь».

Вывод: кружки дополнительного образования полностью реализуют запросы участников образовательных отношений. В 2023 году лицее продолжилась информационная кампания по внедрению системы Персонализированного дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 24
Структура подготовки выпускников

		2021г.	2022г.	2023г.
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в	2021г. 10а кл. – 23 об - ся (универсальный	2022г. 10а кл. – 27 об-ся (универсальный	2023г. 10а кл. – 31 об-ся (универсальный профиль),3,6%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	профиль), 2,85% 11а кл. – 26 об-ся (универсальный профиль), 3,22%	профиль),3% 11а кл.- 16 об-ся (универсальный профиль), 2%	11а кл.- 23 об-ся (универсальный профиль), 2,7%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году
МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Освоение образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Цель: выявление качества усвоения обучающимися учебного материала путем сравнения уровня их знаний и способностей действий с требованиями программы и образовательного стандарта.

Задача: выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способности оперировать предметными и метапредметными умениями и приобретенными за время обучения, выразить свои мысли.

Ожидаемый результат: 100% успеваемость и высокое качество подготовки выпускников, завершивших курс обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организованное проведение государственной итоговой аттестации согласно нормативно-правовой базы.

Таблица 25
Общие результаты ГИА - 9

Всего выпускников 9 классов	86
Допущены до экзаменов	86
Сдавали экзамены	86
В форме ОГЭ	85
В форме ГВЭ	1
Получили аттестаты	83
Получили аттестат особого образца	3
Оставлены на повторное обучение	3

Предмет/ класс	Кол- во участ ников	Средня я отметка ОО/кла сса	Средний первичн ый балл ОО/клас са	Экзаменационная отметка								Успеваемо сть ОО/класса	Каче ство ОО/ клас са
				"2"		"3"		"4"		"5"			
				че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%		
01- Русский язык	83	3,92	25,48	0	0,0 0	23	27,7 1	44	53,0 1	16	19, 28	100,00	72,29
9А	29	4,21	26,72	0	0,0 0	3	10,3 4	17	58,6 2	9	31, 03	100,00	89,66
9Б	28	4,04	26,25	0	0,0 0	5	17,8 6	17	60,7 1	6	21, 43	100,00	82,14
9В	26	3,46	23,27	0	0,0 0	15	57,6 9	10	38,4 6	1	3,8 5	100,00	42,31
02- Математи ка	85	3,01	10,20	15	17, 65	55	64,7 1	14	16,4 7	1	1,1 8	82,35	17,65
9А	29	3,28	12,10	2	6,9 0	18	62,0 7	8	27,5 9	1	3,4 5	93,10	31,03
9Б	29	2,97	10,21	6	20, 69	18	62,0 7	5	17,2 4	0	0,0 0	79,31	17,24
9В	27	2,78	8,15	7	25, 93	19	70,3 7	1	3,70	0	0,0 0	74,07	3,70
03-Физика	4	3,00	16,75	0	0,0 0	4	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	100,00	0,00
9А	2	3,00	16,00	0	0,0 0	2	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	100,00	0,00
9Б	2	3,00	17,50	0	0,0 0	2	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	100,00	0,00
04-Химия	5	3,60	23,80	0	0,0 0	3	60,0 0	1	20,0 0	1	20, 00	100,00	40,00
9А	3	3,67	24,00	0	0,0 0	2	66,6 7	0	0,00	1	33, 33	100,00	33,33
9В	2	3,50	23,50	0	0,0 0	1	50,0 0	1	50,0 0	0	0,0 0	100,00	50,00

05- Информат ика	48	3,19	8,25	5	10, 42	33	68,7 5	6	12,5 0	4	8,3 3	89,58	20,83
9А	20	3,45	9,55	1	5,0 0	12	60,0 0	4	20,0 0	3	15, 00	95,00	35,00
9Б	10	3,20	9,00	0	0,0 0	8	80,0 0	2	20,0 0	0	0,0 0	100,00	20,00
9В	18	2,89	6,39	4	22, 22	13	72,2 2	0	0,00	1	5,5 6	77,78	5,56
06- Биология	40	3,50	25,10	1	2,5 0	19	47,5 0	19	47,5 0	1	2,5 0	97,50	50,00
9А	14	3,79	29,29	0	0,0 0	4	28,5 7	9	64,2 9	1	7,1 4	100,00	71,43
9Б	14	3,36	22,29	1	7,1 4	7	50,0 0	6	42,8 6	0	0,0 0	92,86	42,86
9В	12	3,33	23,50	0	0,0 0	8	66,6 7	4	33,3 3	0	0,0 0	100,00	33,33
07- История	2	4,00	24,50	0	0,0 0	0	0,00	2	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
9А	1	4,00	23,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
9Б	1	4,00	26,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
08- География	40	3,30	16,98	7	17, 50	17	42,5 0	13	32,5 0	3	7,5 0	82,50	40,00
9А	7	3,86	19,29	1	14, 29	1	14,2 9	3	42,8 6	2	28, 57	85,71	71,43
9Б	14	3,50	19,14	2	14, 29	4	28,5 7	7	50,0 0	1	7,1 4	85,71	57,14
9В	19	2,95	14,53	4	21, 05	12	63,1 6	3	15,7 9	0	0,0 0	78,95	15,79
09- Английски й язык	1	4,00	53,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
9А	1	4,00	53,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0

12- Обществоз вание	28	3,50	23,32	0	0,0 0	14	50,0 0	14	50,0 0	0	0,0 0	100,00	50,00
9А	10	3,50	24,10	0	0,0 0	5	50,0 0	5	50,0 0	0	0,0 0	100,00	50,00
9Б	15	3,47	22,47	0	0,0 0	8	53,3 3	7	46,6 7	0	0,0 0	100,00	46,67
9В	3	3,67	25,00	0	0,0 0	1	33,3 3	2	66,6 7	0	0,0 0	100,00	66,67
51- Русский язык	1	4,00	4,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
9А	1	4,00	4,00	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	100,00	100,0 0
52- Математи ка	1	3,00	3,00	0	0,0 0	1	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	100,00	0,00
9А	1	3,00	3,00	0	0,0 0	1	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	100,00	0,00

Таблица 26
Общие результаты ГИА - 11

Всего выпускников 11 классов	16
Допущены до экзаменов	16
Сдавали экзамены	16
Получили аттестаты	15
Выпущены со справкой	1
Получили медаль	2

Предмет/ класс	Кол- во участ ников	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Резул тат выше 55 балло в	
		АК	МОУО	ОО	Кла сс	АК, %	МОУО, %	О О, %	всег о	%	всего	%	всег о	%	все го	%	все го	%
Русский язык	16	65,41	65,04	62,44		-4,54	-4,00		7	43,75	7	43,75	9	56,25	0	0,00	11	68,7 5
Математик а профильна я	6	50,81	52,90	40,67		-19,96	-23,12		1	16,67	1	16,67	2	33,33	1	16,67	1	16,6 7
Химия	6	55,53	61,66	40,33		-27,37	-34,59		1	16,67	1	16,67	3	50,00	2	33,33	1	16,6 7
Биология	7	47,58	52,19	41,57		-12,63	20,35		3	42,86	3	42,86	4	57,14	3	42,86	2	28,5 7
История	4	54,63	50,98	59,75		9,37	17,20		2	50,00	3	75,00	2	50,00	0	0,00	2	50,0 0
Обществоз нание	9	53,23	51,45	54,11		1,65	5,17		5	55,56	6	66,67	5	55,56	2	22,22	4	44,4 4
Информати ка и ИКТ (КЕГЭ)	5	57,15	52,76	43,00		-24,76	-18,50		0	0,00	1	20,00	2	40,00	1	20,00	0	0,00

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников по подготовки к ГИА.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематические заседания ПК, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Поставить на контроль преподавание математики, информатики, биологии, обществознания, физики других учебных предметов в 9,10-11- классах.

9. Усилить административный контроль за преподаванием учебных предметов на уровне основного и среднего общего образования.

10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения.

11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и выработать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Таблица 27
Качество преподаваемых предметов

Учитель: Лихачева Оксана Ивановна

№	Клас с	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	Математика	Годовая	32	13	19					100,0	100,0	78,6
			Итоговая	32	13	19					100,0	100,0	78,6
2	2а	Русский язык	Годовая	32	8	21	3				90,6	100,0	70,4
			Итоговая	32	8	21	3				90,6	100,0	70,4
3	2а	Изобразительное искусство	Годовая	32	27	5					100,0	100,0	94,4
			Итоговая	32	27	5					100,0	100,0	94,4
4	2а	Литературное чтение	Годовая	32	24	8					100,0	100,0	91,0
			Итоговая	32	24	8					100,0	100,0	91,0
5	2а	Окружающий мир	Годовая	32	23	9					100,0	100,0	89,9
			Итоговая	32	23	9					100,0	100,0	89,9
6	2а	Технология	Годовая	32	29	3					100,0	100,0	96,6
			Итоговая	32	29	3					100,0	100,0	96,6
		Итого	1 четверть	192	90	93	9				95,3	100,0	79,6
			2 четверть	188	105	74	9				95,2	100,0	82,8
			3 четверть	186	100	81	5				97,3	100,0	82,6
			4 четверть	192	120	68	4				97,9	100,0	85,9
			Годовая	192	124	65	3				98,4	100,0	86,8
			Итоговая	192	124	65	3				98,4	100,0	86,8

Учитель: Маврина Светлана Анатольевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	---------	--------	--------	--------	-----	------	--------	--------	-----

				уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
1	26	Математика	Годовая	32	12	15	5				84,4	100,0	73,1
			Итоговая	32	12	15	5				84,4	100,0	73,1
2	26	Русский язык	Годовая	32	6	19	7				78,1	100,0	64,6
			Итоговая	32	6	19	7				78,1	100,0	64,6
3	26	Изобразительное искусство	Годовая	32	22	10					100,0	100,0	88,8
			Итоговая	32	22	10					100,0	100,0	88,8
4	26	Литературное чтение	Годовая	32	16	13	3				90,6	100,0	79,4
			Итоговая	32	16	13	3				90,6	100,0	79,4
5	26	Окружающий мир	Годовая	32	18	12	2				93,8	100,0	82,5
			Итоговая	32	18	12	2				93,8	100,0	82,5
6	26	Технология	Годовая	32	22	10					100,0	100,0	88,8
			Итоговая	32	22	10					100,0	100,0	88,8
		Итого	1 четверть	186	80	83	23				87,6	100,0	76,0
			2 четверть	186	81	84	21				88,7	100,0	76,5
			3 четверть	186	82	81	23				87,6	100,0	76,4
			4 четверть	192	81	85	26				86,5	100,0	75,4
			Годовая	192	96	79	17				91,1	100,0	79,5
			Итоговая	192	96	79	17				91,1	100,0	79,5

Учитель: Ипгефер Юлия Витальевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9в	Немецкий язык	Годовая	30	25	4	1				96,7	100,0	93,1
			Итоговая	30	25	4	1				96,7	100,0	93,1
2	9б	Немецкий язык	Годовая	28	24	4					100,0	100,0	94,9
			Итоговая	28	24	4					100,0	100,0	94,9
3	9в	Немецкий язык	Годовая	27	17	9	1				96,3	100,0	85,6
			Итоговая	27	17	9	1				96,3	100,0	85,6
4	2в	Математика	Годовая	32	18	11	1	2			90,6	93,8	80,4
			Итоговая	32	18	11	1	2			90,6	93,8	80,4
5	2	Русский язык	Годовая	32	12	15	3	2			84,4	93,8	71,9
			Итоговая	32	12	15	3	2			84,4	93,8	71,9
6	2	Изобразительное	Годовая	32	23	7	2				93,8	100,0	88,1

		искусство	Итоговая	32	23	7	2				93,8	100,0	88,1	
7	2	Литературное чтение	Годовая	32	17	11	4				87,5	100,0	79,6	
			Итоговая	32	17	11	4				87,5	100,0	79,6	
8	2	Окружающий мир	Годовая	32	19	11	2				93,8	100,0	83,6	
			Итоговая	32	19	11	2				93,8	100,0	83,6	
9	2	Технология	Годовая	32	22	9	1				96,9	100,0	87,9	
			Итоговая	32	22	9	1				96,9	100,0	87,9	
		Итого	1 четверть	276	161	101	14				94,9	100,0	83,6	
			2 четверть	282	182	79	16	5				92,6	98,2	84,8
			3 четверть	283	175	67	34	7				85,5	97,5	81,7
			4 четверть	277	141	97	34	5				85,9	98,2	78,0
			Годовая	277	177	81	15	4				93,1	98,6	84,8
			Итоговая	277	177	81	15	4				93,1	98,6	84,8

Учитель: Уткина Ольга Николаевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3а	Математика	Годовая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8
			Итоговая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8
2	3а	Русский язык	Годовая	31	12	14	5				83,9	100,0	73,4
			Итоговая	31	12	14	5				83,9	100,0	73,4
3	3а	Изобразительное искусство	Годовая	31	31						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	31	31						100,0	100,0	100,0
4	3а	Литературное чтение	Годовая	31	23	8					100,0	100,0	90,7
			Итоговая	31	23	8					100,0	100,0	90,7
5	3а	Окружающий мир	Годовая	31	26	5					100,0	100,0	94,2
			Итоговая	31	26	5					100,0	100,0	94,2
6	3а	Технология	Годовая	31	31						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	31	31						100,0	100,0	100,0
7	3а	Русский родной язык	Годовая	31	23	7	1				96,8	100,0	89,8
			Итоговая	31	23	7	1				96,8	100,0	89,8
		Итого	1 четверть	224	134	78	12				94,6	100,0	84,0
			2 четверть	217	140	67	10				95,4	100,0	85,9
			3 четверть	217	143	65	9				95,9	100,0	86,6
			4 четверть	217	142	60	15				93,1	100,0	85,6

		Годовая	217	156	53	8				96,3	100,0	88,8
		Итоговая	217	156	53	8				96,3	100,0	88,8

Учитель: Куликова Лариса Васильевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3б	Математика	Годовая	32	3	18	9	2			65,6	93,8	56,5
			Итоговая	32	3	18	9	2			65,6	93,8	56,5
2	3б	Русский язык	Годовая	32	3	16	11	2			59,4	93,8	54,8
			Итоговая	32	3	16	11	2			59,4	93,8	54,8
3	3б	Изобразительное искусство	Годовая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
			Итоговая	32	23	8	1				96,9	100,0	89,0
4	3б	Литературное чтение	Годовая	32	10	16	5	1			81,3	96,9	69,4
			Итоговая	32	10	16	5	1			81,3	96,9	69,4
5	3б	Окружающий мир	Годовая	31	12	14	5				83,9	100,0	73,4
			Итоговая	31	12	14	5				83,9	100,0	73,4
6	3б	Технология	Годовая	31	24	7					100,0	100,0	91,9
			Итоговая	31	24	7					100,0	100,0	91,9
7	3б	Русский родной язык	Годовая	31	9	17	5				83,9	100,0	69,9
			Итоговая	31	9	17	5				83,9	100,0	69,9
	Итого		Годовая	221	84	96	36	5			81,4	97,7	72,0
			Итоговая	221	84	96	36	5			81,4	97,7	72,0

Учитель: Рыженкова Лариса Васильевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3в	Математика	Годовая	30	2	17	10	1			63,3	96,7	55,5
			Итоговая	30	2	17	10	1			63,3	96,7	55,5
2	3в	Русский язык	Годовая	30	2	14	12	2			53,3	93,3	52,0
			Итоговая	30	2	14	12	2			53,3	93,3	52,0
3	3в	Изобразительное искусство	Годовая	30	21	9					100,0	100,0	89,2
			Итоговая	30	21	9					100,0	100,0	89,2
4	3в	Литературное чтение	Годовая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
			Итоговая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
5	3в	Окружающий мир	Годовая	30	6	18	6			80,0	100,0	65,6	

			Итоговая	30	6	18	6				80,0	100,0	65,6
6	4а	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
			Итоговая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
7	4б	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	32	20	12					100,0	100,0	86,5
			Итоговая	32	20	12					100,0	100,0	86,5
8	3в	Технология	Годовая	30	22	8					100,0	100,0	90,4
			Итоговая	30	22	8					100,0	100,0	90,4
9	3в	Русский родной язык	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
			Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
Итого			Годовая	273	111	119	40	3			84,2	98,9	74,0
			Итоговая	273	111	119	40	3			84,2	98,9	74,0

Учитель: Галинченко Елена Викторовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4а	Математика	Годовая	31	6	22	3				90,3	100,0	68,3
			Итоговая	31	6	22	3				90,3	100,0	68,3
2	4а	Русский язык	Годовая	31	5	20	6				80,6	100,0	64,4
			Итоговая	31	5	20	6				80,6	100,0	64,4
3	4а	Изобразительное искусство	Годовая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
			Итоговая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
4	4а	Литературное чтение	Годовая	31	17	12	2				93,5	100,0	81,9
			Итоговая	31	17	12	2				93,5	100,0	81,9
5	4а	Окружающий мир	Годовая	31	10	20	1				96,8	100,0	74,7
			Итоговая	31	10	20	1				96,8	100,0	74,7
6	4а	Технология	Годовая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
			Итоговая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
Итого			Годовая	186	98	76	12				93,5	100,0	81,2
			Итоговая	186	98	76	12				93,5	100,0	81,2

Учитель: Устенко Татьяна Ивановна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4б	Математика	Годовая	32	8	20	4				87,5	100,0	69,5
			Итоговая	32	8	20	4				87,5	100,0	69,5

2	4б	Русский язык	Годовая	32	8	15	9				71,9	100,0	65,1
			Итоговая	32	8	15	9				71,9	100,0	65,1
3	4б	Изобразительное искусство	Годовая	32	31	1					100,0	100,0	98,9
			Итоговая	32	31	1					100,0	100,0	98,9
4	4б	Литературное чтение	Годовая	32	18	14					100,0	100,0	84,3
			Итоговая	32	18	14					100,0	100,0	84,3
5	4б	Окружающий мир	Годовая	32	19	13					100,0	100,0	85,4
			Итоговая	32	19	13					100,0	100,0	85,4
6	4б	Технология	Годовая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
			Итоговая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
	Итого		Годовая	192	110	69	13				93,2	100,0	82,7
			Итоговая	192	110	69	13					93,2	100,0

Учитель: Баклицкая Татьяна Николаевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4в	Математика	Годовая	30	2	20	7	1			73,3	96,7	58,3
			Итоговая	30	2	20	7	1			73,3	96,7	58,3
2	4в	Русский язык	Годовая	30	1	13	13	3			46,7	90,0	48,3
			Итоговая	30	1	13	13	3			46,7	90,0	48,3
3	4в	Изобразительное искусство	Годовая	30	17	13					100,0	100,0	84,4
			Итоговая	30	17	13					100,0	100,0	84,4
4	4в	Литературное чтение	Годовая	30	3	23	4				86,7	100,0	63,9
			Итоговая	30	3	23	4				86,7	100,0	63,9
5	4в	Окружающий мир	Годовая	30	3	21	6				80,0	100,0	62,0
			Итоговая	30	3	21	6				80,0	100,0	62,0
6	4в	Основы религиозных культур и светской этики	Годовая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
			Итоговая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
7	4в	Технология	Годовая	30	18	12					100,0	100,0	85,6
			Итоговая	30	18	12					100,0	100,0	85,6
Итого		Годовая	210	59	113	34	4			81,9	98,1	68,7	
		Итоговая	210	59	113	34	4			81,9	98,1	68,7	

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

№	Клас	Предмет	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	------	---------	--------	--------	--------	-----	------	--------	--------	-----

	с			уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"							
1	6б	Предметный курс «Занимательный русский язык»	Годовая	27	1	13	13					51,9	100,0	51,9	
			Итоговая	27	1	13	13						51,9	100,0	51,9
2	6в	Предметный курс «Занимательный русский язык»	Годовая	29	2	16	11					62,1	100,0	55,9	
			Итоговая	29	2	16	11						62,1	100,0	55,9
3	9а	Родная литература	Годовая	30	13	14	3					90,0	100,0	76,8	
			Итоговая	30	13	14	3						90,0	100,0	76,8
4	9б	Родная литература	Годовая	28	6	17	5					82,1	100,0	66,7	
			Итоговая	28	6	17	5						82,1	100,0	66,7
5	9а	Родной язык	Годовая	30	17	11	2					93,3	100,0	82,5	
			Итоговая	30	17	11	2						93,3	100,0	82,5
6	9б	Родной язык	Годовая	28	9	16	3					89,3	100,0	72,6	
			Итоговая	28	9	16	3						89,3	100,0	72,6
7	6б	Литература	Годовая	27	2	16	9					66,7	100,0	57,3	
			Итоговая	27	2	16	9						66,7	100,0	57,3
8	6в	Литература	Годовая	29	4	14	11					62,1	100,0	58,3	
			Итоговая	29	4	14	11						62,1	100,0	58,3
9	9а	Литература	Годовая	30	9	14	7					76,7	100,0	68,3	
			Итоговая	30	9	14	7						76,7	100,0	68,3
10	9б	Литература	Годовая	28	5	19	4					85,7	100,0	66,4	
			Итоговая	28	5	19	4						85,7	100,0	66,4
11	6б	Русский язык	Годовая	27		9	18					33,3	100,0	45,3	
			Итоговая	27		9	18						33,3	100,0	45,3
12	6в	Русский язык	Годовая	29		14	13	2				48,3	93,1	48,1	
			Итоговая	29		14	13	2					48,3	93,1	48,1
13	9а	Русский язык	Годовая	30	5	17	8					73,3	100,0	62,5	
			ОГЭ	30	9	18	3						90,0	100,0	72,0
			Итоговая	30	8	20	2						93,3	100,0	71,7
14	9б	Русский язык	Годовая	28	1	13	14					50,0	100,0	51,3	
			ОГЭ	28	6	17	5						82,1	100,0	66,7
			Итоговая	28	5	18	5						82,1	100,0	65,4
15	10а	Родной язык	Годовая	27	13	10	4					85,2	100,0	77,2	
			Итоговая	27	13	10	4						85,2	100,0	77,2

16	11а	Родной язык	Годовая	16	4	10	2				87,5	100,0	69,5
			Итоговая	16	5	9	2				87,5	100,0	71,8
17	10а	Литература	Годовая	27	10	12	5				81,5	100,0	72,1
			Итоговая	27	10	12	5				81,5	100,0	72,1
18	11а	Литература	Годовая	16	4	10	2				87,5	100,0	69,5
			Итоговая	16	4	10	2				87,5	100,0	69,5
19	10а	Русский язык	Годовая	27	12	13	2				92,6	100,0	77,9
			Итоговая	27	12	13	2				92,6	100,0	77,9
20	11а	Русский язык	Годовая	16	4	11	1				93,8	100,0	71,3
			Итоговая	16	4	9	3				81,3	100,0	67,8
21	10а	Искусство устной и письменной речи	Годовая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
			Итоговая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
22	11а	Искусство устной и письменной речи	Годовая	16	6	10					100,0	100,0	77,5
			Итоговая	16	5	11					100,0	100,0	75,3
23	10а	Русское правописание: орфография и пунктуация	Годовая	27	17	10					100,0	100,0	86,7
			Итоговая	27	17	10					100,0	100,0	86,7
24	11а	Русское правописание: орфография и пунктуация	Годовая	16	6	10					100,0	100,0	77,5
			Итоговая	16	5	10	1				93,8	100,0	73,5
	Итого		Годовая	615	165	311	137	2			77,4	99,7	67,3
			ОГЭ	58	15	35	8				86,2	100,0	69,4
			Итоговая	615	171	317	125	2			79,3	99,7	68,2

Учитель: Бикбулатова Юлия Сергеевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8а	Геометрия	Годовая	29	5	18	6				79,3	100,0	64,4
			Итоговая	29	5	18	6				79,3	100,0	64,4
2	8б	Геометрия	Годовая	30	7	19	4				86,7	100,0	68,7
			Итоговая	30	7	19	4				86,7	100,0	68,7
3	8в	Геометрия	Годовая	25		5	20				20,0	100,0	41,6
			Итоговая	25		5	20				20,0	100,0	41,6
4	8а	Алгебра	Годовая	29	3	19	7				75,9	100,0	61,0
			Итоговая	29	3	19	7				75,9	100,0	61,0
5	8б	Алгебра	Годовая	30	7	16	7				76,7	100,0	65,9

			Итоговая	30	7	16	7				76,7	100,0	65,9
6	8в	Алгебра	Годовая	25		5	20				20,0	100,0	41,6
			Итоговая	25		5	20				20,0	100,0	41,6
7	6б	Математика	Годовая	27	2	9	16				40,7	100,0	50,1
			Итоговая	27	2	9	16				40,7	100,0	50,1
8	6в	Математика	Годовая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
			Итоговая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
	Итого		Годовая	224	29	103	92				58,9	100,0	57,2
			Итоговая	224	29	103	92				58,9	100,0	57,2

Учитель: Воронкова Ольга Владимировна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Физическая культура	Годовая	8	7	1					100,0	100,0	95,5
			Итоговая	8	7	1					100,0	100,0	95,5
2	11а		Годовая	5	5						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	5	5						100,0	100,0	100,0
	Итого		1 полугодие	14	13	1					100,0	100,0	97,4
			2 полугодие	13	12	1					100,0	100,0	97,2
			Годовая	13	12	1					100,0	100,0	97,2
			Итоговая	13	12	1					100,0	100,0	97,2

Учитель: Гончарова Ангелина Олеговна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Информатика	Годовая	14	7	6	1				92,9	100,0	80,0
			Итоговая	14	7	6	1				92,9	100,0	80,0
2	7б	Информатика	Годовая	13	4	8	1				92,3	100,0	72,9
			Итоговая	13	4	8	1				92,3	100,0	72,9
3	7в	Информатика	Годовая	13	4	8	1				92,3	100,0	72,9
			Итоговая	13	4	8	1				92,3	100,0	72,9
4	8а	Информатика	Годовая	14	4	10					100,0	100,0	74,3
			Итоговая	14	4	10					100,0	100,0	74,3
5	8б	Информатика	Годовая	15	2	10	3				80,0	100,0	63,2
			Итоговая	15	2	10	3				80,0	100,0	63,2

6	8в	Информатика	Годовая	11		5	6			45,5	100,0	48,7
			Итоговая	11		5	6			45,5	100,0	48,7
7	9а	Информатика	Годовая	14	8	4	2			85,7	100,0	80,6
			ОГЭ	9	2	2	5			44,4	100,0	56,4
			Итоговая	14	7	5	2			85,7	100,0	78,0
8	9б	Информатика	Годовая	15	4	7	4			73,3	100,0	66,1
			ОГЭ	5			5			0,0	100,0	36,0
			Итоговая	15	4	7	4			73,3	100,0	66,1
9	9в	Информатика	Годовая	13		8	5			61,5	100,0	53,2
			ОГЭ	10			10			0,0	100,0	36,0
			Итоговая	13		8	5			61,5	100,0	53,2
Итого			Годовая	122	33	66	23			81,1	100,0	68,5
			ОГЭ	24	2	2	20			16,7	100,0	43,7
			Итоговая	122	32	67	23			81,1	100,0	68,2

Учитель: Горбунова Наталья Александровна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	1а	Музыка	Годовая	33							-	-	-
			Итоговая	33							-	-	-
2	1б	Музыка	Годовая	31							-	-	-
			Итоговая	31							-	-	-
3	1в	Музыка	Годовая	32							-	-	-
			Итоговая	32							-	-	-
4	2а	Музыка	Годовая	32	28	4					100,0	100,0	95,5
			Итоговая	32	28	4					100,0	100,0	95,5
5	2б	Музыка	Годовая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
			Итоговая	32	26	6					100,0	100,0	93,3
6	2в	Музыка	Годовая	32	19	12	1				96,9	100,0	84,5
			Итоговая	32	19	12	1				96,9	100,0	84,5
7	3а	Музыка	Годовая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
			Итоговая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
8	3б	Музыка	Годовая	32	22	9	1				96,9	100,0	87,9
			Итоговая	32	22	9	1				96,9	100,0	87,9
9	3в	Музыка	Годовая	30	25	5				100,0	100,0	94,0	

			Итоговая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
10	4а	Музыка	Годовая	31	31						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	31	31						100,0	100,0	100,0
11	4б	Музыка	Годовая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
			Итоговая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
12	4в	Музыка	Годовая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
			Итоговая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
13	5а	Музыка	Годовая	28	22	6					100,0	100,0	92,3
			Итоговая	28	22	6					100,0	100,0	92,3
14	5б	Музыка	Годовая	29	18	11					100,0	100,0	86,3
			Итоговая	29	18	11					100,0	100,0	86,3
15	5в	Музыка	Годовая	30	10	16	4				86,7	100,0	72,3
			Итоговая	30	10	16	4				86,7	100,0	72,3
16	6а	Музыка	Годовая	31	22	9					100,0	100,0	89,5
			Итоговая	31	22	9					100,0	100,0	89,5
17	6б	Музыка	Годовая	27	11	16					100,0	100,0	78,7
			Итоговая	27	11	16					100,0	100,0	78,7
18	6в	Музыка	Годовая	29	14	15					100,0	100,0	81,4
			Итоговая	29	14	15					100,0	100,0	81,4
19	7а	Музыка	Годовая	28	15	11	2				92,9	100,0	81,3
			Итоговая	28	15	11	2				92,9	100,0	81,3
20	7б	Музыка	Годовая	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5
			Итоговая	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5
21	7в	Музыка	Годовая	28	8	20					100,0	100,0	74,3
			Итоговая	28	8	20					100,0	100,0	74,3
22	8а	Музыка	Годовая	29	22	7					100,0	100,0	91,3
			Итоговая	29	22	7					100,0	100,0	91,3
23	8б	Музыка	Годовая	30	18	11	1				96,7	100,0	84,7
			Итоговая	30	18	11	1				96,7	100,0	84,7
24	8в	Музыка	Годовая	25	5	18	2				92,0	100,0	69,0
			Итоговая	25	5	18	2				92,0	100,0	69,0
Итого			Итоговая	719	396	212	15				97,6	100,0	86,2

Учитель: Захарова Мария Юрьевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	---------	--------	--------	--------	-----	------	--------	--------	-----

				уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Технология	Годовая	17	17						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	17	17						100,0	100,0	100,0
2	5б	Технология	Годовая	15	15						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	15	15						100,0	100,0	100,0
3	5в	Технология	Годовая	11	10	1					100,0	100,0	96,7
			Итоговая	11	10	1					100,0	100,0	96,7
4	6а	Технология	Годовая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
			Итоговая	15	14	1					100,0	100,0	97,6
5	6б	Технология	Годовая	12	12						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	12	12						100,0	100,0	100,0
6	6в	Технология	Годовая	10	7	3					100,0	100,0	89,2
			Итоговая	10	7	3					100,0	100,0	89,2
7	7а	Технология	Годовая	14	14						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	14	14						100,0	100,0	100,0
8	7б	Технология	Годовая	14	8	6					100,0	100,0	84,6
			Итоговая	14	8	6					100,0	100,0	84,6
9	7в	Технология	Годовая	11	10	1					100,0	100,0	96,7
			Итоговая	11	10	1					100,0	100,0	96,7
10	8а	Технология	Годовая	18	17	1					100,0	100,0	98,0
			Итоговая	18	17	1					100,0	100,0	98,0
11	8б	Технология	Годовая	14	12	2					100,0	100,0	94,9
			Итоговая	14	12	2					100,0	100,0	94,9
12	8в	Технология	Годовая	8	4	4					100,0	100,0	82,0
			Итоговая	8	4	4					100,0	100,0	82,0
	Итого		Годовая	159	140	19					100,0	100,0	95,7
			Итоговая	159	140	19					100,0	100,0	95,7

Учитель: Коваленко Ольга Владимировна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	Английский язык	Годовая	17	13	4					100,0	100,0	91,5
			Итоговая	17	13	4					100,0	100,0	91,5
2	2б	Английский	Годовая	17	12	4	1				94,1	100,0	87,8

		язык	Итоговая	17	12	4	1				94,1	100,0	87,8
3	2в	Английский язык	Годовая	16	8	7	1				93,8	100,0	80,3
			Итоговая	16	8	7	1				93,8	100,0	80,3
4	6б	Английский язык	Годовая	27	7	16	4				85,2	100,0	69,2
			Итоговая	27	7	16	4				85,2	100,0	69,2
5	6в	Английский язык	Годовая	29	10	13	6				79,3	100,0	70,6
			Итоговая	29	10	13	6				79,3	100,0	70,6
6	7а	Английский язык	Годовая	28	16	8	4				85,7	100,0	80,6
			Итоговая	28	16	8	4				85,7	100,0	80,6
7	7б	Английский язык	Годовая	27	7	13	7				74,1	100,0	66,1
			Итоговая	27	7	13	7				74,1	100,0	66,1
8	7в	Английский язык	Годовая	28	6	9	13				53,6	100,0	58,7
			Итоговая	28	6	9	13				53,6	100,0	58,7
9	8в	Английский язык	Годовая	25	3	11	11				56,0	100,0	56,0
			Итоговая	25	3	11	11				56,0	100,0	56,0
10	7а	Немецкий язык	Годовая	28	16	10	2				92,9	100,0	82,6
			Итоговая	28	16	10	2				92,9	100,0	82,6
11	7б	Немецкий язык	Годовая	27	8	12	7				74,1	100,0	67,4
			Итоговая	27	8	12	7				74,1	100,0	67,4
12	7в	Немецкий язык	Годовая	28	7	12	9				67,9	100,0	64,0
			Итоговая	28	7	12	9				67,9	100,0	64,0
13	8а	Немецкий язык	Годовая	29	19	9	1				96,6	100,0	86,6
			Итоговая	29	19	9	1				96,6	100,0	86,6
14	8б	Немецкий язык	Годовая	30	15	13	2				93,3	100,0	80,1
			Итоговая	30	15	13	2				93,3	100,0	80,1
15	8в	Немецкий язык	Годовая	25	3	15	7				72,0	100,0	60,5
			Итоговая	25	3	15	7				72,0	100,0	60,5
	Итого		Годовая	381	150	156	75				80,3	100,0	72,7
			Итоговая	381	150	156	75				80,3	100,0	72,7

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Обществознание	Годовая	31	9	18	4			87,1	100,0	70,8	

			Итоговая	31	9	18	4				87,1	100,0	70,8
2	6б	Обществознание	Годовая	27	3	17	7				74,1	100,0	60,7
			Итоговая	27	3	17	7				74,1	100,0	60,7
3	6в	Обществознание	Годовая	29	2	17	10				65,5	100,0	56,8
			Итоговая	29	2	17	10				65,5	100,0	56,8
4	8а	Обществознание	Годовая	29	8	17	4				86,2	100,0	70,1
			Итоговая	29	8	17	4				86,2	100,0	70,1
5	8б	Обществознание	Годовая	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
			Итоговая	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
6	8в	Обществознание	Годовая	25	1	12	12				52,0	100,0	52,0
			Итоговая	25	2	11	12				52,0	100,0	53,4
7	6а	Всеобщая история	Годовая	31	11	12	8				74,2	100,0	69,5
			Итоговая	31	11	12	8				74,2	100,0	69,5
8	6б	Всеобщая история	Годовая	26	2	17	7				73,1	100,0	59,2
			Итоговая	26	2	17	7				73,1	100,0	59,2
9	6в	Всеобщая история	Годовая	29	3	21	5				82,8	100,0	62,9
			Итоговая	29	3	21	5				82,8	100,0	62,9
10	8а	Всеобщая история	Годовая	29	10	13	6				79,3	100,0	70,6
			Итоговая	29	10	13	6				79,3	100,0	70,6
11	8б	Всеобщая история	Годовая	30	11	11	8				73,3	100,0	69,7
			Итоговая	30	11	11	8				73,3	100,0	69,7
12	8в	Всеобщая история	Годовая	23	3	11	9				60,9	100,0	57,7
			Итоговая	23	3	11	9				60,9	100,0	57,7
13	6а	История России	Годовая	31	11	17	3				90,3	100,0	74,1
			Итоговая	31	11	17	3				90,3	100,0	74,1
14	6б	История России	Годовая	27	4	15	8				70,4	100,0	61,0
			Итоговая	27	4	15	8				70,4	100,0	61,0
15	6б	История России	Годовая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
			Итоговая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
16	8а	История России	Годовая	29	9	16	4				86,2	100,0	71,3
			Итоговая	29	9	16	4				86,2	100,0	71,3
17	8б	История России	Годовая	30	15	7	8				73,3	100,0	74,5
			Итоговая	30	15	7	8				73,3	100,0	74,5
18	8в	История России	Годовая	25	2	12	11				56,0	100,0	54,6

			Итоговая	25	2	12	11				56,0	100,0	54,6
19	10а	История	Годовая	27	15	9	3				88,9	100,0	80,9
			Итоговая	27	15	9	3				88,9	100,0	80,9
20	10а	Обществознание	Годовая	27	16	7	4				85,2	100,0	81,2
			Итоговая	27	16	7	4				85,2	100,0	81,2
	Итого		Годовая	564	152	274	138				75,5	100,0	66,9
			Итоговая	564	153	273	138				75,5	100,0	66,9

Учитель: Комова Злата Витальевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Родной язык	Годовая	28	14	12	2				92,9	100,0	80,0
			Итоговая	28	14	12	2				92,9	100,0	80,0
2	7б	Родной язык	Годовая	27	5	17	5				81,5	100,0	65,5
			Итоговая	27	5	17	5				81,5	100,0	65,5
3	7в	Родной язык	Годовая	28	8	9	11				60,7	100,0	63,3
			Итоговая	28	8	9	11				60,7	100,0	63,3
4	7а	Литература	Годовая	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1
			Итоговая	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1
5	7б	Литература	Годовая	27	2	18	7				74,1	100,0	59,4
			Итоговая	27	2	18	7				74,1	100,0	59,4
6	7в	Литература	Годовая	28	6	11	11				60,7	100,0	60,7
			Итоговая	28	6	11	11				60,7	100,0	60,7
7	7а	Русский язык	Годовая	28	5	17	6				78,6	100,0	64,4
			Итоговая	28	5	17	6				78,6	100,0	64,4
8	7б	Русский язык	Годовая	27	1	8	18				33,3	100,0	46,7
			Итоговая	27	1	8	18				33,3	100,0	46,7
9	7в	Русский язык	Годовая	28	1	10	17				39,3	100,0	48,3
			Итоговая	28	1	10	17				39,3	100,0	48,3
	Итого		Годовая	249	53	116	80				67,9	100,0	62,7
			Итоговая	249	53	116	80				67,9	100,0	62,7

Учитель: Копылова Галина Викторовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					

1	5а	Предметный курс «Спортивные игры»	Итоговая	28	28					100,0	100,0	100,0
2	5б	Предметный курс «Спортивные игры»	Итоговая	29	27	2				100,0	100,0	97,5
3	5в	Предметный курс «Спортивные игры»	Итоговая	30	29	1				100,0	100,0	98,8
4	6а	Предметный курс «Спортивные игры»	Итоговая	31	31					100,0	100,0	100,0
5	6б	Предметный курс «Спортивные игры»	Годовая	27	25	2				100,0	100,0	97,3
			Итоговая	27	25	2				100,0	100,0	97,3
6	6в	Предметный курс «Спортивные игры»	Годовая	29	27	2				100,0	100,0	97,5
			Итоговая	29	27	2				100,0	100,0	97,5
7	5а	Физическая культура	Годовая	28	27	1				100,0	100,0	98,7
			Итоговая	28	27	1				100,0	100,0	98,7
8	5б	Физическая культура	Годовая	29	23	5	1			96,6	100,0	91,6
			Итоговая	29	23	5	1			96,6	100,0	91,6
9	5в	Физическая культура	Годовая	30	11	19				100,0	100,0	77,2
			Итоговая	30	11	19				100,0	100,0	77,2
10	6а	Физическая культура	Годовая	31	26	5				100,0	100,0	94,2
			Итоговая	31	26	5				100,0	100,0	94,2
11	6б	Физическая культура	Годовая	27	12	15				100,0	100,0	80,0
			Итоговая	27	12	15				100,0	100,0	80,0
12	6в	Физическая культура	Годовая	29	11	18				100,0	100,0	77,7
			Итоговая	29	11	18				100,0	100,0	77,7
13	7а	Физическая культура	Годовая	28	16	12				100,0	100,0	84,6
			Итоговая	28	16	12				100,0	100,0	84,6
14	7б	Физическая культура	Годовая	27	6	19	2			92,6	100,0	69,9

		культура	Итоговая	27	6	19	2				92,6	100,0	69,9
15	7в	Физическая культура	Годовая	28	10	15	3				89,3	100,0	73,9
			Итоговая	28	10	15	3				89,3	100,0	73,9
16	9а	Физическая культура	Годовая	30	14	13	3				90,0	100,0	78,0
			Итоговая	30	14	13	3				90,0	100,0	78,0
17	9б	Физическая культура	Годовая	28	14	12	2				92,9	100,0	80,0
			Итоговая	28	14	12	2				92,9	100,0	80,0
18	9в	Физическая культура	Годовая	27	9	15	3				88,9	100,0	72,9
			Итоговая	27	9	15	3				88,9	100,0	72,9
19	10а	Физическая культура	Итоговая	19	14	5				100,0	100,0	90,5	
20	11а	Физическая культура	Годовая	11	9	2					100,0	100,0	93,5
			Итоговая	11	8	3					100,0	100,0	90,2
	Итого		Годовая	546	369	163	14				97,4	100,0	87,6
			Итоговая	546	368	164	14				97,4	100,0	87,5

Учитель: Кузьмина Татьяна Юрьевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
			Итоговая	28	23	5					100,0	100,0	93,6
2	5б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	29	10	15	4				86,2	100,0	72,6
			Итоговая	29	10	15	4				86,2	100,0	72,6
3	5в	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Годовая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
			Итоговая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
4	5а	Всеобщая история	Годовая	28	16	12					100,0	100,0	84,6
			Итоговая	28	16	12					100,0	100,0	84,6
5	5б	Всеобщая история	Годовая	29	7	15	7				75,9	100,0	65,9
			Итоговая	29	7	15	7				75,9	100,0	65,9

6	5в	Всеобщая история	Годовая	30	2	16	12				60,0	100,0	55,2
			Итоговая	30	2	16	12				60,0	100,0	55,2
	Итого		Годовая	174	67	77	30				82,8	100,0	73,0
			Итоговая	174	67	77	30				82,8	100,0	73,0

Учитель: Кулешова Елена Юрьевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Изобразительное искусство	Годовая	28	27	1					100,0	100,0	98,7
			Итоговая	28	27	1					100,0	100,0	98,7
2	5б	Изобразительное искусство	Годовая	29	17	12					100,0	100,0	85,1
			Итоговая	29	17	12					100,0	100,0	85,1
3	5в	Изобразительное искусство	Годовая	30	14	16					100,0	100,0	80,8
			Итоговая	30	14	16					100,0	100,0	80,8
4	6а	Изобразительное искусство	Годовая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
			Итоговая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
5	6б	Изобразительное искусство	Годовая	27	23	4					100,0	100,0	94,7
			Итоговая	27	23	4					100,0	100,0	94,7
6	6в	Изобразительное искусство	Годовая	29	19	10					100,0	100,0	87,6
			Итоговая	29	19	10					100,0	100,0	87,6
7	7а	Изобразительное искусство	Годовая	28	24	3	1				96,4	100,0	93,9
			Итоговая	28	24	3	1				96,4	100,0	93,9
8	7б	Изобразительное искусство	Годовая	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0
			Итоговая	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0
9	7в	Изобразительное искусство	Годовая	28	18	9	1				96,4	100,0	86,1
			Итоговая	28	18	9	1				96,4	100,0	86,1
10	8а	Изобразительное искусство	Годовая	29	26	3					100,0	100,0	96,3
			Итоговая	29	26	3					100,0	100,0	96,3
11	8б	Изобразительное искусство	Годовая	30	24	5	1				96,7	100,0	91,9
			Итоговая	30	24	5	1				96,7	100,0	91,9
12	8в	Изобразительное искусство	Годовая	25	12	10	3				88,0	100,0	77,9
			Итоговая	25	12	10	3				88,0	100,0	77,9
	Итого		Годовая	341	247	87	7				97,9	100,0	89,5
			Итоговая	341	247	87	7				97,9	100,0	89,5

Учитель: Кульчинская Елена Александровна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5в	Математика	Годовая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0
			Итоговая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0
2	7а	Физика	Годовая	28	6	20	2				92,9	100,0	69,7
			Итоговая	28	6	20	2				92,9	100,0	69,7
3	7б	Физика	Годовая	27	3	19	5				81,5	100,0	62,8
			Итоговая	27	3	19	5				81,5	100,0	62,8
4	7в	Физика	Годовая	28		17	11				60,7	100,0	53,0
			Итоговая	28		17	11				60,7	100,0	53,0
5	8а	Физика	Годовая	29	12	15	2				93,1	100,0	77,0
			Итоговая	29	12	15	2				93,1	100,0	77,0
6	8б	Физика	Годовая	30	7	18	5				83,3	100,0	67,7
			Итоговая	30	7	18	5				83,3	100,0	67,7
7	8в	Физика	Годовая	25		9	16				36,0	100,0	46,1
			Итоговая	25		9	16				36,0	100,0	46,1
8	9а	Физика	ОГЭ	2			2				0,0	100,0	36,0
			Итоговая	30	13	13	4				86,7	100,0	75,9
9	9б	Физика	ОГЭ	2			2				0,0	100,0	36,0
			Итоговая	28	6	17	5				82,1	100,0	66,7
10	9в	Физика	Годовая	27		19	8				70,4	100,0	55,7
			Итоговая	27		19	8				70,4	100,0	55,7
11	10а	Физика	Годовая	27	14	11	2				92,6	100,0	80,6
			Итоговая	27	14	11	2				92,6	100,0	80,6
12	11а	Физика	Годовая	16	10	6					100,0	100,0	86,5
			Итоговая	16	11	5					100,0	100,0	88,8
13	11а	Астрономия	Годовая	16	13	3					100,0	100,0	93,3
			Итоговая	16	13	3					100,0	100,0	93,3
14	10а	Астрономия	Годовая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
			Итоговая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
	Итого		ОГЭ	4			4				0,0	100,0	36,0
			Итоговая	368	101	195	72				80,4	100,0	68,4

Учитель: Ленчевская Елена Валерьевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Предметный курс «Школа безопасности»	Годовая	28	23	4	1			96,4	100,0	92,6	
			Итоговая	28	23	4	1			96,4	100,0	92,6	
2	7б	Предметный курс «Школа безопасности»	Годовая	27	15	11	1			96,3	100,0	83,0	
			Итоговая	27	15	11	1			96,3	100,0	83,0	
3	7в	Предметный курс «Школа безопасности»	Годовая	28	6	16	6			78,6	100,0	65,7	
			Итоговая	28	6	16	6			78,6	100,0	65,7	
4	5а	География	Годовая	28	13	15				100,0	100,0	80,7	
			Итоговая	28	13	15				100,0	100,0	80,7	
5	5б	География	Годовая	29	1	20	8			72,4	100,0	57,5	
			Итоговая	29	1	20	8			72,4	100,0	57,5	
6	5в	География	Годовая	30		18	12			60,0	100,0	52,8	
			Итоговая	30		18	12			60,0	100,0	52,8	
7	6а	География	Годовая	31	12	17	2			93,5	100,0	76,1	
			Итоговая	31	12	17	2			93,5	100,0	76,1	
8	6б	География	Годовая	27		20	7			74,1	100,0	56,7	
			Итоговая	27		20	7			74,1	100,0	56,7	
9	6в	География	Годовая	29		19	10			65,5	100,0	54,3	
			Итоговая	29		19	10			65,5	100,0	54,3	
10	7а	География	Годовая	28	6	18	4			85,7	100,0	67,7	
			Итоговая	28	6	18	4			85,7	100,0	67,7	
11	7б	География	Годовая	27	1	14	12			55,6	100,0	52,9	
			Итоговая	27	1	14	12			55,6	100,0	52,9	
12	7в	География	Годовая	28		14	14			50,0	100,0	50,0	
			Итоговая	28		14	14			50,0	100,0	50,0	
13	8а	География	Годовая	29	9	17	3			89,7	100,0	72,3	
			Итоговая	29	9	17	3			89,7	100,0	72,3	
14	8б	География	Годовая	30	3	22	5			83,3	100,0	62,9	
			Итоговая	30	3	22	5			83,3	100,0	62,9	
15	8в	География	Годовая	25		11	14			44,0	100,0	48,3	
			Итоговая	25		11	14			44,0	100,0	48,3	

16	9а	География	ОГЭ	7	2	3	2				71,4	100,0	66,3
			Итоговая	30	16	9	5				83,3	100,0	78,5
17	9б	География	ОГЭ	13	1	7	5				61,5	100,0	56,0
			Итоговая	27	7	18	2				92,6	100,0	71,3
18	9в	География	ОГЭ	17		3	14				17,6	100,0	40,9
			Итоговая	23		17	6				73,9	100,0	56,7
19	8а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	29	19	10					100,0	100,0	87,6
			Итоговая	29	19	10					100,0	100,0	87,6
20	8б	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	30	20	9	1				96,7	100,0	87,1
			Итоговая	30	20	9	1				96,7	100,0	87,1
21	8в	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	25	5	16	4				84,0	100,0	66,7
			Итоговая	25	5	16	4				84,0	100,0	66,7
22	9а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
			Итоговая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
23	9б	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	28	22	4	2				92,9	100,0	90,3
			Итоговая	28	22	4	2				92,9	100,0	90,3
24	9в	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
			Итоговая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
25	10а	География	Годовая	27	19	6	2				92,6	100,0	87,3
			Итоговая	27	19	6	2				92,6	100,0	87,3
26	11а	География	Годовая	16	7	9					100,0	100,0	79,8
			Итоговая	16	9	7					100,0	100,0	84,3
27	10а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	27	23	4					100,0	100,0	94,7
			Итоговая	27	23	4					100,0	100,0	94,7
28	11а	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая	16	13	3					100,0	100,0	93,3
			Итоговая	16	14	2					100,0	100,0	95,5
	Итого		ОГЭ	37	3	13	21				43,2	100,0	51,0
			Итоговая	759	276	360	123				83,8	100,0	72,6

Учитель: Лосева Светлана Олеговна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	---------	--------	--------	--------	-----	------	--------	--------	-----

				уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	Физическая культура	Годовая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
			Итоговая	32	30	2					100,0	100,0	97,8
2	2б	Физическая культура	Годовая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
			Итоговая	32	25	7					100,0	100,0	92,1
3	2в	Физическая культура	Годовая	32	23	7	2				93,8	100,0	88,1
			Итоговая	32	23	7	2				93,8	100,0	88,1
4	3а	Физическая культура	Годовая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
			Итоговая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
5	3б	Физическая культура	Годовая	32	25	5	2				93,8	100,0	90,4
			Итоговая	32	25	5	2				93,8	100,0	90,4
6	3в	Физическая культура	Годовая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
			Итоговая	30	23	6	1				96,7	100,0	90,7
7	4а	Физическая культура	Годовая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
			Итоговая	31	29	2					100,0	100,0	97,7
8	4б	Физическая культура	Годовая	32	32						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	32	32						100,0	100,0	100,0
9	4в	Физическая культура	Годовая	30	27	3					100,0	100,0	96,4
			Итоговая	30	27	3					100,0	100,0	96,4
10	8а	Физическая культура	Годовая	29	23	6					100,0	100,0	92,6
			Итоговая	29	23	6					100,0	100,0	92,6
11	8б	Физическая культура	Годовая	30	22	8					100,0	100,0	90,4
			Итоговая	30	22	8					100,0	100,0	90,4
12	8в	Физическая культура	Годовая	25	14	11					100,0	100,0	84,2
			Итоговая	25	14	11					100,0	100,0	84,2
	Итого		Годовая	462	302	59	5				98,6	100,0	93,3
			Итоговая	462	302	59	5				98,6	100,0	93,3

Учитель: Минина Наталья Александровна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	Английский язык	Годовая	15	12	2	1				93,3	100,0	90,9
			Итоговая	15	12	2	1				93,3	100,0	90,9
2	2б	Английский	Годовая	15	7	8					100,0	100,0	80,8

		язык	Итоговая	15	7	8					100,0	100,0	80,8
3	2в	Английский язык	Годовая	16	5	8	3				81,3	100,0	70,0
			Итоговая	16	5	8	3				81,3	100,0	70,0
4	6а	Английский язык	Годовая	31	6	20	5				83,9	100,0	66,5
			Итоговая	31	6	20	5				83,9	100,0	66,5
5	8а	Английский язык	Годовая	29	3	17	9				69,0	100,0	59,0
			Итоговая	29	3	17	9				69,0	100,0	59,0
6	8б	Английский язык	Годовая	30	4	13	13				56,7	100,0	56,7
			Итоговая	30	4	13	13				56,7	100,0	56,7
7	9а	Английский язык	ОГЭ	1		1					100,0	100,0	64,0
			Итоговая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
8	9б	Английский язык	Годовая	28	4	11	13				53,6	100,0	56,1
			Итоговая	28	4	11	13				53,6	100,0	56,1
9	9в	Английский язык	Годовая	27		7	20				25,9	100,0	43,3
			Итоговая	27		7	20				25,9	100,0	43,3
10	10а	Английский язык	Годовая	14	6	2	6				57,1	100,0	67,4
			Итоговая	14	6	2	6				57,1	100,0	67,4
11	11а	Английский язык	Годовая	16	8	5	3				81,3	100,0	76,8
			Итоговая	16	7	6	3				81,3	100,0	74,5
	Итого		ОГЭ	1		1					100,0	100,0	64,0
			Итоговая	251	60	109	82				67,3	100,0	63,5

Учитель: Молчанова Ирина Павловна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Геометрия	Годовая	28	4	20	4				85,7	100,0	65,1
			Итоговая	28	4	20	4				85,7	100,0	65,1
2	7б	Геометрия	Годовая	27	1	10	16				40,7	100,0	48,7
			Итоговая	27	1	10	16				40,7	100,0	48,7
3	7в	Геометрия	Годовая	28		11	17				39,3	100,0	47,0
			Итоговая	28		11	17				39,3	100,0	47,0
4	7а	Алгебра	Годовая	28	8	15	5				82,1	100,0	69,3
			Итоговая	28	8	15	5				82,1	100,0	69,3
5	7б	Алгебра	Годовая	27	1	12	14				48,1	100,0	50,8
			Итоговая	27	1	12	14				48,1	100,0	50,8

6	7в	Алгебра	Годовая	28	1	9	18				35,7	100,0	47,3
			Итоговая	28	1	9	18				35,7	100,0	47,3
7	5а	Математика	Годовая	28	10	18					100,0	100,0	76,9
			Итоговая	28	10	18					100,0	100,0	76,9
8	5б	Математика	Годовая	29	5	18	6				79,3	100,0	64,4
			Итоговая	29	5	18	6				79,3	100,0	64,4
	Итого		Годовая	223	30	113	80				64,1	100,0	58,8
			Итоговая	223	30	113	80				64,1	100,0	58,8

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Занимательный русский язык	Годовая	28	18	10					100,0	100,0	87,1
			Итоговая	28	18	10					100,0	100,0	87,1
2	5б	Занимательный русский язык	Годовая	29	13	11	5				82,8	100,0	75,3
			Итоговая	29	13	11	5				82,8	100,0	75,3
3	5в	Занимательный русский язык	Годовая	30	3	22	5				83,3	100,0	62,9
			Итоговая	30	3	22	5				83,3	100,0	62,9
4	9в	Родная литература	Годовая	27	10	14	3				88,9	100,0	74,2
			Итоговая	27	10	14	3				88,9	100,0	74,2
5	9в	Родной язык	Годовая	27	4	18	5				81,5	100,0	64,1
			Итоговая	27	4	18	5				81,5	100,0	64,1
6	5а	Литература	Годовая	28	17	11					100,0	100,0	85,9
			Итоговая	28	17	11					100,0	100,0	85,9
7	5б	Литература	Годовая	29	10	12	6	1			75,9	96,6	69,0
			Итоговая	29	10	12	6	1			75,9	96,6	69,0
8	5в	Литература	Годовая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
			Итоговая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
9	9в	Литература	Годовая	27	4	15	8				70,4	100,0	61,0
			Итоговая	27	4	15	8				70,4	100,0	61,0
10	5а	Русский язык	Годовая	28	9	19					100,0	100,0	75,6
			Итоговая	28	9	19					100,0	100,0	75,6
11	5б	Русский язык	Годовая	29	2	17	8	2			65,5	93,1	55,4
			Итоговая	29	2	17	8	2			65,5	93,1	55,4
12	5в	Русский язык	Годовая	30		15	15				50,0	100,0	50,0

			Итоговая	30		15	15				50,0	100,0	50,0
13	9в	Русский язык	ОГЭ	27	1	11	15				44,4	100,0	49,8
			Итоговая	27	1	16	10				63,0	100,0	55,0
	Итого		ОГЭ	27	1	11	15				44,4	100,0	49,8
			Итоговая	369	97	195	74	3				79,1	99,2

Учитель: Першина Наталья Владимировна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Биология	Годовая	28	14	14					100,0	100,0	82,0
			Итоговая	28	14	14					100,0	100,0	82,0
2	5б	Биология	Годовая	29	5	17	7				75,9	100,0	63,4
			Итоговая	29	5	17	7				75,9	100,0	63,4
3	5в	Биология	Годовая	30	5	16	9				70,0	100,0	61,6
			Итоговая	30	5	16	9				70,0	100,0	61,6
4	6а	Биология	Годовая	31	14	14	3				90,3	100,0	77,5
			Итоговая	31	14	14	3				90,3	100,0	77,5
5	6б	Биология	Годовая	27	1	15	11				59,3	100,0	53,9
			Итоговая	27	1	15	11				59,3	100,0	53,9
6	6в	Биология	Годовая	29	4	16	9				69,0	100,0	60,3
			Итоговая	29	4	16	9				69,0	100,0	60,3
7	7а	Биология	Годовая	28	6	17	5				82,1	100,0	66,7
			Итоговая	28	6	17	5				82,1	100,0	66,7
8	7б	Биология	Годовая	27	1	17	9				66,7	100,0	56,0
			Итоговая	27	1	17	9				66,7	100,0	56,0
9	7в	Биология	Годовая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
			Итоговая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
10	8а	Биология	Годовая	29	10	16	3				89,7	100,0	73,5
			Итоговая	29	10	16	3				89,7	100,0	73,5
11	8б	Биология	Годовая	30	7	17	6				80,0	100,0	66,8
			Итоговая	30	7	17	6				80,0	100,0	66,8
12	8в	Биология	Годовая	25		12	13				48,0	100,0	49,4
			Итоговая	25		12	13				48,0	100,0	49,4
13	9а	Биология	ОГЭ	14	1	9	4				71,4	100,0	58,6
			Итоговая	30	8	17	5				83,3	100,0	68,9

14	9б	Биология	ОГЭ	14		6	8				42,9	100,0	48,0
			Итоговая	28	7	16	5				82,1	100,0	68,0
15	9в	Биология	ОГЭ	12		4	8				33,3	100,0	45,3
			Итоговая	27		13	14				48,1	100,0	49,5
16	8а	Химия	Годовая	29	4	15	10				65,5	100,0	59,3
			Итоговая	29	4	15	10				65,5	100,0	59,3
17	8б	Химия	Годовая	30	4	14	12				60,0	100,0	57,6
			Итоговая	30	4	14	12				60,0	100,0	57,6
18	8в	Химия	Годовая	25		6	19				24,0	100,0	42,7
			Итоговая	25		6	19				24,0	100,0	42,7
19	9а	Химия	Годовая	30	3	15	12				60,0	100,0	56,4
			ОГЭ	3	1		2				33,3	100,0	57,3
			Итоговая	30	3	15	12				60,0	100,0	56,4
20	9б	Химия	Годовая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
			Итоговая	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
21	9в	Химия	Годовая	27		7	20				25,9	100,0	43,3
			ОГЭ	2		1	1				50,0	100,0	50,0
			Итоговая	27		7	20				25,9	100,0	43,3
22	10а	Индивидуальный проект	Годовая	27	13	11	3				88,9	100,0	78,2
			Итоговая	27	13	11	3				88,9	100,0	78,2
23	11а	Индивидуальный проект	Годовая	16	8	8					100,0	100,0	82,0
			Итоговая	16	6	9	1				93,8	100,0	75,8
24	10а	Биология	Годовая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
			Итоговая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
25	11а	Биология	Годовая	16	6	10					100,0	100,0	77,5
			Итоговая	16	7	8	1				93,8	100,0	78,0
26	10а	Химия	Годовая	27	10	11	6				77,8	100,0	71,1
			Итоговая	27	10	11	6				77,8	100,0	71,1
27	11а	Химия	Годовая	16	4	9	3				81,3	100,0	67,8
			Итоговая	16	4	10	2				87,5	100,0	69,5
	Итого		Годовая	724	150	366	208				71,3	100,0	63,4
			ОГЭ	45	2	20	23				48,9	100,0	51,3
			Итоговая	724	149	367	208				71,3	100,0	63,4

Учитель: Пучкина Елена Александровна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Информатика	Годовая	14	8	4	2				85,7	100,0	80,6
			Итоговая	14	8	4	2				85,7	100,0	80,6
2	7б	Информатика	Годовая	14	1	10	3				78,6	100,0	60,6
			Итоговая	14	1	10	3				78,6	100,0	60,6
3	7в	Информатика	Годовая	15	1	11	3				80,0	100,0	60,8
			Итоговая	15	1	11	3				80,0	100,0	60,8
4	8а	Информатика	Годовая	15	4	7	4				73,3	100,0	66,1
			Итоговая	15	4	7	4				73,3	100,0	66,1
5	8б	Информатика	Годовая	15	4	9	2				86,7	100,0	69,9
			Итоговая	15	4	9	2				86,7	100,0	69,9
6	8в	Информатика	Годовая	14	1	2	11				21,4	100,0	44,6
			Итоговая	14	1	2	11				21,4	100,0	44,6
7	9а	Информатика	Годовая	16	7	3	6				62,5	100,0	69,3
			ОГЭ	11	1	2	8				27,3	100,0	46,9
			Итоговая	16	5	5	6				62,5	100,0	64,8
8	9б	Информатика	Годовая	13	7	5	1				92,3	100,0	81,2
			ОГЭ	5		2	3				40,0	100,0	47,2
			Итоговая	13	5	7	1				92,3	100,0	75,7
9	9в	Информатика	Годовая	14	1	7	6				57,1	100,0	54,6
			ОГЭ	8	1		6	1			12,5	87,5	41,5
			Итоговая	14	2	6	5	1			57,1	92,9	55,7
10	10а	Компьютерный дизайн	Годовая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
			Итоговая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
11	11а	Предметный курс «Решение задач по информатике»	Годовая	16	13	3					100,0	100,0	93,3
			Итоговая	16	13	3					100,0	100,0	93,3
12	10а	Информатика	Годовая	27	12	11	4				85,2	100,0	75,9
			Итоговая	27	12	11	4				85,2	100,0	75,9
13	11а	Информатика	Годовая	16	7	9					100,0	100,0	79,8
			Итоговая	16	8	7	1				93,8	100,0	80,3
	Итого		Годовая	216	91	83	42				80,6	100,0	73,7

		ОГЭ	24	2	4	17	1			25,0	95,8	45,2
		Итоговая	216	89	84	42	1			80,1	99,5	73,2

Учитель: Рейник Владимир Владимирович

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Технология	Годовая	11	4	7					100,0	100,0	77,1
			Итоговая	11	4	7					100,0	100,0	77,1
2	5б	Технология	Годовая	14	5	8	1				92,9	100,0	74,9
			Итоговая	14	5	8	1				92,9	100,0	74,9
3	5в	Технология	Годовая	19	4	15					100,0	100,0	71,6
			Итоговая	19	4	15					100,0	100,0	71,6
4	6а	Технология	Годовая	16	9	7					100,0	100,0	84,3
			Итоговая	16	9	7					100,0	100,0	84,3
5	6б	Технология	Годовая	15	5	9	1				93,3	100,0	74,1
			Итоговая	15	5	9	1				93,3	100,0	74,1
6	6в	Технология	Годовая	19	5	12	2				89,5	100,0	70,5
			Итоговая	19	5	12	2				89,5	100,0	70,5
7	7а	Технология	Годовая	14	4	9	1				92,9	100,0	72,3
			Итоговая	14	4	9	1				92,9	100,0	72,3
8	7б	Технология	Годовая	13	2	10	1				92,3	100,0	67,4
			Итоговая	13	2	10	1				92,3	100,0	67,4
9	7в	Технология	Годовая	17	5	11	1				94,1	100,0	72,9
			Итоговая	17	5	11	1				94,1	100,0	72,9
10	8а	Технология	Годовая	11	9	2					100,0	100,0	93,5
			Итоговая	11	9	2					100,0	100,0	93,5
11	8б	Технология	Годовая	16	10	6					100,0	100,0	86,5
			Итоговая	16	10	6					100,0	100,0	86,5
12	8в	Технология	Годовая	17	3	14					100,0	100,0	70,4
			Итоговая	17	3	14					100,0	100,0	70,4
	Итого		Годовая	182	65	110	7				96,2	100,0	75,8
			Итоговая	182	65	110	7				96,2	100,0	75,8

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	---------	--------	--------	--------	--	--	--	-----	------	--------	--------	-----

				уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Обществозн ание	Годовая	28	13	12	3				89,3	100,0	77,7
			Итоговая	28	13	12	3				89,3	100,0	77,7
2	7б	Обществозн ание	Годовая	27	5	14	8				70,4	100,0	62,4
			Итоговая	27	5	14	8				70,4	100,0	62,4
3	7в	Обществозн ание	Годовая	28	3	13	12				57,1	100,0	55,9
			Итоговая	28	3	13	12				57,1	100,0	55,9
4	9а	Обществозн ание	Годовая	30	14	9	7				76,7	100,0	74,3
			Итоговая	20	8	6	6				70,0	100,0	70,0
5	9б	Обществозн ание	ОГЭ	14		7	7				50,0	100,0	50,0
			Итоговая	27	7	14	6				77,8	100,0	67,1
6	9в	Обществозн ание	ОГЭ	3		2	1				66,7	100,0	54,7
			Итоговая	27	1	10	16				40,7	100,0	48,7
7	7а	Всеобщая история	Годовая	28	12	12	4				85,7	100,0	75,4
			Итоговая	28	12	12	4				85,7	100,0	75,4
8	7б	Всеобщая история	Годовая	27	5	14	8				70,4	100,0	62,4
			Итоговая	27	5	14	8				70,4	100,0	62,4
9	7в	Всеобщая история	Годовая	28	3	11	14				50,0	100,0	53,9
			Итоговая	28	3	11	14				50,0	100,0	53,9
10	9а	Всеобщая история	Годовая	29	16	7	6				79,3	100,0	78,1
			Итоговая	29	16	7	6				79,3	100,0	78,1
11	9б	Всеобщая история	Годовая	28	12	10	6				78,6	100,0	73,4
			Итоговая	28	12	10	6				78,6	100,0	73,4
12	9в	Всеобщая история	Годовая	27	2	14	11				59,3	100,0	55,3
			Итоговая	27	2	14	11				59,3	100,0	55,3
13	7а	История России	Годовая	28	11	12	5				82,1	100,0	73,1
			Итоговая	28	11	12	5				82,1	100,0	73,1
14	7б	История России	Годовая	27	6	14	7				74,1	100,0	64,7
			Итоговая	27	6	14	7				74,1	100,0	64,7
15	7в	История России	Годовая	28	3	11	14				50,0	100,0	53,9
			Итоговая	28	3	11	14				50,0	100,0	53,9
16	9а	История России	ОГЭ	1		1					100,0	100,0	64,0
			Итоговая	30	15	8	7				76,7	100,0	75,5
17	9б	История	ОГЭ	1		1					100,0	100,0	64,0

		России	Итоговая	28	10	12	6				78,6	100,0	70,9
18	9в	История России	Годовая	27	2	11	14				48,1	100,0	52,1
			Итоговая	27	2	11	14				48,1	100,0	52,1
19	11а	История России	Годовая	16	6	7	3				81,3	100,0	72,3
			Итоговая	16	6	7	3				81,3	100,0	72,3
20	11а	Обществознание	Годовая	16	4	9	3				81,3	100,0	67,8
			Итоговая	16	4	10	2				87,5	100,0	69,5
	Итого		Годовая	535	151	223	161				69,9	100,0	65,7
			ОГЭ	19		11	8				57,9	100,0	52,2
			Итоговая	524	144	222	158				69,8	100,0	65,5

Учитель: Таможникова Елена Владимировна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3а	Английский язык	Годовая	31	24	5	2				93,5	100,0	90,1
			Итоговая	31	24	5	2				93,5	100,0	90,1
2	3б	Английский язык	Годовая	31	14	10	7				77,4	100,0	73,9
			Итоговая	31	14	10	7				77,4	100,0	73,9
3	3в	Английский язык	Годовая	30	10	9	11				63,3	100,0	65,7
			Итоговая	30	10	9	11				63,3	100,0	65,7
4	4а	Английский язык	Годовая	31	13	15	3				90,3	100,0	76,4
			Итоговая	31	13	15	3				90,3	100,0	76,4
5	4б	Английский язык	Годовая	32	15	11	6				81,3	100,0	75,6
			Итоговая	32	15	11	6				81,3	100,0	75,6
6	4в	Английский язык	Годовая	30	7	14	8	1			70,0	96,7	63,3
			Итоговая	30	7	14	8	1			70,0	96,7	63,3
7	5а	Английский язык	Годовая	28	21	6	1				96,4	100,0	90,0
			Итоговая	28	21	6	1				96,4	100,0	90,0
8	5б	Английский язык	Годовая	29	9	11	7	2			69,0	93,1	65,1
			Итоговая	29	9	11	7	2			69,0	93,1	65,1
9	5в	Английский язык	Годовая	30	7	8	15				50,0	100,0	58,4
			Итоговая	30	7	8	15				50,0	100,0	58,4
10	Итого		Годовая	272	120	89	60	3			76,8	98,9	73,2
			Итоговая	272	120	89	60	3			76,8	98,9	73,2

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9а	Геометрия	Годовая	30	5	18	7			76,7	100,0	63,5	
			Итоговая	30	5	18	7			76,7	100,0	63,5	
2	9б	Геометрия	Годовая	29	2	15	12			58,6	100,0	54,9	
			Итоговая	29	2	15	12			58,6	100,0	54,9	
3	9в	Геометрия	Годовая	27		10	17			37,0	100,0	46,4	
			Итоговая	27		10	17			37,0	100,0	46,4	
4	9а	Алгебра	ОГЭ	30	1	8	21			30,0	100,0	45,6	
			Итоговая	30	4	18	8			73,3	100,0	61,3	
5	9б	Алгебра	ОГЭ	29		5	23	1		17,2	96,6	40,1	
			Итоговая	29		18	10	1		62,1	96,6	52,7	
6	9в	Алгебра	ОГЭ	27		1	24	2		3,7	92,6	35,6	
			Итоговая	27		8	17	2		29,6	92,6	42,8	
7	6а	Математика	Годовая	31	2	20	9			71,0	100,0	58,2	
			Итоговая	31	2	20	9			71,0	100,0	58,2	
8	10а	Математика	Годовая	27	9	12	6			77,8	100,0	69,8	
			Итоговая	27	9	12	6			77,8	100,0	69,8	
9	11а	Математика	ЕГЭ(5 баллов)	9	4	3	2			77,8	100,0	73,8	
			Итоговая	16	5	10	1			93,8	100,0	73,5	
10	10а	Решение текстовых задач	Годовая	27	12	13	2			92,6	100,0	77,9	
			Итоговая	27	12	13	2			92,6	100,0	77,9	
11	11а	Решение текстовых задач	Годовая	16	11	5				100,0	100,0	88,8	
			Итоговая	16	9	6	1			93,8	100,0	82,5	
	Итого		ОГЭ	86	1	14	68	3		17,4	96,5	40,6	
			ЕГЭ(5 баллов)	9	4	3	2			77,8	100,0	73,8	
			Итоговая	289	48	148	90	3		67,8	99,0	60,8	

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					

1	6а	Предметный курс «Занимательный русский язык»	Годовая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8
			Итоговая	31	10	19	2				93,5	100,0	73,8
2	8а	Родная литература	Годовая	29	8	19	2				93,1	100,0	72,0
			Итоговая	29	8	19	2				93,1	100,0	72,0
3	8б	Родная литература	Годовая	30	11	14	5				83,3	100,0	72,5
			Итоговая	30	11	14	5				83,3	100,0	72,5
4	8в	Родная литература	Годовая	25	1	8	16				36,0	100,0	47,5
			Итоговая	25	1	8	16				36,0	100,0	47,5
5	8а	Родной язык	Годовая	29	7	18	4				86,2	100,0	68,8
			Итоговая	29	7	18	4				86,2	100,0	68,8
6	8б	Родной язык	Годовая	30	10	14	6				80,0	100,0	70,4
			Итоговая	30	10	14	6				80,0	100,0	70,4
7	8в	Родной язык	Годовая	25		7	18				28,0	100,0	43,8
			Итоговая	25		7	18				28,0	100,0	43,8
8	6а	Литература	Годовая	31	12	16	3				90,3	100,0	75,2
			Итоговая	31	12	16	3				90,3	100,0	75,2
9	8а	Литература	Годовая	29	10	14	5				82,8	100,0	71,6
			Итоговая	29	10	14	5				82,8	100,0	71,6
10	8б	Литература	Годовая	30	11	11	8				73,3	100,0	69,7
			Итоговая	30	11	11	8				73,3	100,0	69,7
11	8в	Литература	Годовая	25	1	6	18				28,0	100,0	45,3
			Итоговая	25	1	6	18				28,0	100,0	45,3
12	6а	Русский язык	Годовая	31	6	20	5				83,9	100,0	66,5
			Итоговая	31	6	20	5				83,9	100,0	66,5
13	8а	Русский язык	Годовая	29	7	14	8				72,4	100,0	65,0
			Итоговая	29	7	14	8				72,4	100,0	65,0
14	8б	Русский язык	Годовая	30	7	11	12				60,0	100,0	61,2
			Итоговая	30	7	11	12				60,0	100,0	61,2
15	8в	Русский язык	Годовая	25		3	22				12,0	100,0	39,4
			Итоговая	25		3	22				12,0	100,0	39,4
	Итого		Годовая	429	101	194	134				68,8	100,0	63,7
			Итоговая	429	101	194	134				68,8	100,0	63,7

Вывод. Качественная успеваемость по всем предметам выше среднего уровня, но есть обучающиеся имеющие неудовлетворительные оценки. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, направленную на повышение уровня успеваемости.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8, 11 классах 2022-2023 учебный год**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

На основании приказа №27 от 15.02.2023 года МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько «Об участии обучающихся 4-8, 11 классов в проведении Всероссийских проверочных работ» в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2023 года проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и полного среднего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

коррекции организации образовательного процесса по учебным предметам.

Участниками ВПР в 2023 г. были обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам:

4 классы - русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы - русский язык, математика, история, биология;

6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

8 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;

11 класс – английский язык, география, биология, химия, физика, история.

Данные представлены в таблицах.

Таблица 28
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по математике в 4 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %			
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР		
4а–31	31	0	16	68	16	0	10	42	48	4	4,1	74	90	100	100		
4б-32	31	-	5	18	9	-	2	13	16	4	4	84	94	100	100		
4в-26	26	0	27	62	11	4	19	50	27	3,8	4	73	77	100	96		
Всего в параллели 89	88	0	16	72	12	4	10	35	51	3,9	4	77	87	100	98,7		
Индикатор										Кол-во обучающихся			%			Всего по параллели	%
										4А	4Б	4В	4А	4Б	4В		
Понизили (Отм. по журналу)										0	1	4	0	3,2	15,4	5	5,7
Подтвердили (Отм. по журналу)										20	19	14	64,5	61,3	53,8	53	60,2
Повысили (Отм. по журналу)										11	11	8	35,5	35,5	30,8	30	34,1
Всего:										31	31	26	100	100	100	88	100

Вывод: анализируя выполнение заданий можно отметить, что у учащихся сформировано овладение приемами выполнения вычислений, решают несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Учащиеся не обладают достаточными умениями при делении квадрата по соответствию площади, при решении задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также задачи повышенной трудности.

Пути решения:

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Таблица 29
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по русскому языку в 4 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
4а-31	30	0	8	17	5	0	5	19	6	3,9	4,0	73	83	100	100
4б-32	32	-	9	15	8	-	12	16	4	3,9	3,75	71	63	100	100
4в-26	25	1	12	12	0	1	5	17	2	3,4	3,8	48	76	96	96
Всего в параллели 89	87	1	29	34	13	1	22	52	12	3,7	3,85	64	74	98,7	98,7

Индикатор	Кол-во обучающихся			%			Всего по параллели	%
	4А	4Б	4В	4А	4Б	4В		
Понизили (Отм. по журналу)	0	7	1	0	21,9	4	8	9,2
Подтвердили (Отм. по журналу)	26	25	16	86,7	78,1	64	67	77
Повысили (Отм. по журналу)	4	0	8	13,3	0	32	12	13,8
Всего:	30	32	25	100	100	100	87	100

Вывод: можно отметить, что у учащихся класса недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Пути решения:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Таблица 30
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по окружающему миру в 4 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
4а-31	28	0	1	20	7	0	0	22	6	4,1	4,2	90	100	100	100
4б-32	31	-	2	9	21	-	3	18	10	4,6	4,2	94	90,3	100	100
4в-26	26	1	4	21	0	0	3	14	9	3,7	4,3	80	88	96	100
Всего в параллели 89	85	1	7	50	28	0	6	54	25	4,1	4,2	88	92,8	98,7	100
Индикатор		Кол-во обучающихся			%			Всего по параллели	%						
		4А	4Б	4В	4А	4Б	4В								
Понизили (Отм. по журналу)		2	10	4	7,1	32,3	15,4	16	18,8						
Подтвердили (Отм. по журналу)		24	20	14	85,8	64,5	53,8	58	68,2						
Повысили (Отм. по журналу)		2	1	8	7,1	3,2	30,8	11	13						
Всего:		28	31	26	100	100	100	85	100						

Обучающиеся класса обладают достаточными умениями: ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; работать по данным таблицы; определять природные зоны и их обитателей; определять части тела и внутренние органы человека;

соотносить правила и обозначения знаками и поведения в обществе.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся класса не обладают достаточными умениями:

делать выводы и изменять условия опыта;

давать характеристику значимости профессии для общества;

формулировать развернутый ответ;

описать герб, животных и растений Алтайского края;

Пути решения:

Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка развернутого ответа.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Таблица 31
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5а-28	26	0	1	18	9	0	3	14	9	4.3	4.2	96.4	88.5	100	100
5б-29	27	1	9	18	1	2	10	14	1	3.7	3.5	65.5	55.6	96.6	92.2
5в-30	26	0	13	17	0	0	14	12	0	3.6	3.5	56.7	46.2	100	100
Всего в параллели 87	79	1	23	53	10	2	27	40	10	3.9	3.7	72.9	63.4	98.9	97.4

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	9	11.4
Подтвердили (Отм. по журналу)	70	88.6
Повысили (Отм. по журналу)	0	0
Всего:	79	100

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих русский язык на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы обучающимися 5а, 5б, 5в классов позволяют сделать вывод о том, что 2 обучающихся (2.6%) не освоили базовый уровень учебного содержания, а остальные (97.3%) показали базовый уровень достижения планируемых результатов по русскому языку.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: проводить морфемный анализ слов; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении; распознавать предложение с обращением и расставлять знаки препинания.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты: умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); умение распознавать значение фразеологической оборота;

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

По совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

По развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Таблица 32
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5а–28	26	-	7	61	32	-	8	73	19	4,2	4,1	93	92	100	100
5б–29	27	10	21	55	14	7,5	33	52	7,5	3,7	3,6	69	59	90	93
Всего по параллели-57	53	5	14	58	23	4	21	62	13	3,98	3,85	81	75	95	96
Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5в–30	26	-	17	12	1	1	12	12	1	3	4	43	50	100	96

Обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: оперировать понятием «обыкновенная дробь»; оперировать понятием «десятичная дробь»; находить неизвестный компонент арифметического действия: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, находить значение

арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать текстовые задачи практического содержания; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Пути решения выявленных проблем:

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

С неуспевающими учащимися, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории

Таблица 33
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по истории в 5 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участник об ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5а-28	28	-	3/11	13/4 6	12/4 3	-	4/14	19/6 9	5/18	4,3	4	89,3	86	100	100
5б-29	27		10/3 4	14/4 8	5/17	-	13/4 8	13/4 8	1/3,7	3,8	3,5	65,5	51,8	100	100
5в-30	24	1/3, 3	14/4 7	14/4 7	1/3, 3	-	17/7 1	7/29	-	3,5	3,3	50	40	97	100
Всего о параллели	79	1/1, 1	27/3 1	41/4 7	18/2 0,6	-	34/4 3	39/4 9	6/7,5	3,8	3,6	68,2	59,2	99	100
Индикатор												Кол-во обучающихся		%	
Понизили (Отм. по журналу)												20		25	
Подтвердили (Отм. по журналу)												57		72	
Повысили (Отм. по журналу)												2		3	
Всего:												79		100	

Вывод: цель ВПР выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В работу включены задания следующего характера:

умение работать с иллюстративным материалом;
умение работать с текстовыми историческими источниками;
знание исторической терминологии;
знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
умение работать с исторической картой;
умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали высокие результаты

Задание 1 умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили 70%

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Выполнили около 88 %

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Задание 5 умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Выполнили около 13 %.

Пути решения выявленных проблем-организовать закрепление и повторение полученных знаний, при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 34
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по истории по классам

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс / всего	Уча стни ков ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	Э Ж	ВП Р	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
5 а /28	23	0	0	15	8	0	0	19	4	4,3	4,1	100	100	100	100
5 б /29	26	0	6	16	4	0	4	20	2	4,3	3,9	85	85	100	100
5 в /30	26	0	7	12	7	0	7	15	4	4	3,9	73	73	100	100
Итого	75	0	13	43	19	0	11	44	10	4,2	4	86	86	100	100
Индикатор										Кол-во обучающихся				%	
Понизили (Отм. по журналу)										10				13	
Подтвердили (Отм. по журналу)										62				83	
Повысили (Отм. по журналу)										3				4	
Всего:										75				100	

Вывод: результаты выполнения данной работы выпускниками 5 класса позволяют сделать вывод о том, что 13 % из них продемонстрировали высокий уровень, 72% из них продемонстрировали повышенный 15 % базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (67 %); умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (82%); умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (78%).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,

раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Царство Растения. Царство Животные.

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: определение роли процесса в жизнедеятельности организмов; определение профессии, связанные с применением биологических знаний. сравнение объектов и выявление их различий; формирование выводов на основе проведенного анализа; сравнение биологических объектов

Пути решения выявленных проблем:

организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний;

при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Таблица 35
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по русскому языку в 6 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)			Распределение отметок на ВПР, количество (%)					Средняя отметка	Качество знаний, %			Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 а-31	30	-	5	22	4	-	12	14	4	3,9	3,7	83,8	60	100	100
Всего- 31	30														

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6б-27	27	-	55,6	44,4	-	-	59,3	40,7	-	3,4	3,4	44,4	40,7	100	100
6в-28	27	7,4	37,0	55,6	-	7,4	48,2	44,4	-	3,5	3,4	55,6	44,4	92,6	92,6
Всего о параллели	54	3,7	46,3	50	-	3,7	53,7	42,3	-	3,5	3,4	50	42,6	96,3	96,3

Результаты выполнения данной работы обучающимися 6 классов позволяют сделать вывод о том, что 2 обучающихся (3,7%) не освоили базовый уровень учебного содержания, а остальные (96,3%) показали базовый уровень достижения планируемых результатов по русскому языку.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение проводить морфемный анализ слов; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении; умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Таблица 36
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку по классам (6-е классы)

Индикатор 6А	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	15	50%
Подтвердили (Отм. по журналу)	4	13,3
Повысили (Отм. по журналу)	-	-
Всего:	30	
Индикатор 6 Б,В	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	6	11,1
Подтвердили (Отм. по журналу)	46	85,2
Повысили (Отм. по журналу)	2	3,7

Всего:	54	
---------------	-----------	--

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); умение распознавать значение фразеологической оборота; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Таблица 37
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по математике в 6 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
												ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
Класс/ всего	Участников ВПР	2/ н/а	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6а/31	30	0	11	19	1	0	9	20	1	3,7	3,7	64,5%	70%	100%	100%
6б-27	25	0	15	8	2	0	16	7	2	3,48	3,44	40%	36%	100%	100%
6в-29	27	0	11	14	2	0	12	14	1	3,67	3,59	59,3%	55,6%	100%	100%
Всего по параллели - 87	80	0	37	41	5	0	37	41	4	3,6	3,6	54,6%	54%	100%	100%
Индикатор						Кол-во обучающихся 6 б, в				%		Кол-во обучающихся ба		%	
Понизили (Отм. по журналу)						4				7,7%		0		0%	
Подтвердили (Отм. по журналу)						46				88,5%		29		96,7%	
Повысили (Отм. по журналу)						2				3,8%		1		3,3%	
Всего:						52				100%		30		100%	

Типы заданий и критерии проверки знаний:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: слабо (меньше 50%) выполнили задания №№ 3, 7, 8, 9, 11, 13; хорошо (больше 50%) справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Причина не верно выполненных заданий:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 38
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 6а классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
												ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
Клас с/ всего	Участн иков ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 а /31	29	0	1	14	14	0	1	18	10	4,1	4,3	97	97	100	100
Индикатор										Кол-во обучающихся				%	
Понизили (Отм. по журналу)										4				14	
Подтвердили (Отм. по журналу)										25				86	
Повысили (Отм. по журналу)										0				0	
Всего:										29				100	

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников на уровне среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы учащимися 6 класса позволяют сделать вывод о том, что 25 % из них продемонстрировали высокий уровень, 62% из них продемонстрировали повышенный, 3 % базовый уровень достижения

планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

на достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс.

умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (100%).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

на низком уровне (до 50 % выполнения) усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами.

Пути решения выявленных проблем:

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Таблица 39

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Кол-во	Распределение итоговых отметок по ЭЖ,	Распределение отметок на ВПР, количество (%)	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--------	---------------------------------------	--	-----------------	--------------------	-----------------

		(предыдущий учебный период), количество (%)													
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 а– 31	30	-	6	20	3	0	5	22	3	3,76	3,93	76,66	83,33	100	100
6 в -29	27	-	15	12	0	0	15	10	0	3,44	3,14	44,44	37,03	100	100
Всего в параллели	57	-	21	32	3	0	20	32	3	3,61	3,61	61,40	61,40	100	100
Индикатор											Кол-во обучающихся			%	
Понизили (Отм. по журналу)											6			10	
Подтвердили (Отм. по журналу)											47			82	
Повысили (Отм. по журналу)											5			8	
Всего:											57			100	

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение ответить на вопрос с объяснением, составить рассказ, используя прилагающий план; выбрать верные суждения и записать правильно варианты ответов цифрами; установить соответствие между примерами и характеристиками общественных явлений; определить общественную сферу общества, используя обществоведческие термины по ней.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты или вызвали затруднения: умение прочитать и объяснить график, ответить на вопросы по графику; сложность с объяснением смысла высказывания известных людей, при этом высказывая свою точку зрения; затруднение вызвала работа по фотографии, где необходимо определить преимущества многопоколенной семьи и причины разногласий; написать, привлекая обществоведческие термины, предложения.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории

Таблица 40
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по истории в 6 классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6 б– 27	23	0	12	9	2	0	13	8	1	3,56	3,30	47,82	39,1	100	100
Всего в параллели	23	0	12	9	2	0	13	8	1	3,56	3,30	47,82		100	100
Индикатор												Кол-во обучающихся		%	
Понизили (Отм. по журналу)												3		13	
Подтвердили (Отм. по журналу)												19		83	
Повысили (Отм. по журналу)												1		4	
Всего:												23		100	

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: установить соответствие между событиями и картинками, на которых они изображены; соотнести памятники культуры России и Европы и соотнести их к картинкам; назвать Великую Отечественную войну, дату и объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне; работа с контурной картой, умение найти на ней территорию определенного события.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты или вызывали затруднения: умение прочитать и объяснить исторический документ и определить к какому событию относиться, соотнести с фактическим материалом; указать исторические личности, определить время и действие этой личности; работа с изображениями культуры, выбор памятников.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Таблица 41
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по географии в 6 классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
6б 27	22	-	1 0	12	-	-	7	15	-	3,55	3,68	54,55	68,18	100	100
6в 29	27		1 1	14	2		12	14	1	3,67	3,59	59,26	55,56	100	100
Всего в параллели	49	-	2 1	26	2	-	19	29	1	3,61	3,63	75	91,7	100	100
Индикатор						Кол-во обучающихся						%			
						6б		6в				6б	6в		
Понизили (Отм. по журналу)						1		4				4,5	14,8		
Подтвердили (Отм. по журналу)						4		21				18,2	77,8		
Повысили (Отм. по журналу)						17		2				77,3	7,4		
Всего:						22		27				100	100		

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 6 классов на уровне обязательного общего образования, изучавших географию на базовом уровне.

Типичные ошибки: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов.

В дальнейшей работе необходимо:

Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Провести индивидуальный анализ работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Таблица 42
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по русскому языку в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участник об ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а- 29	26	-	7	17	4	0	6	16	4	3,8	3,9	75	76,9	100	100
7б -27	24	-	18	8	1	0	15	8	1	3,3	3,4	33,3	36	100	100
7в-28	28	-	17	10	1	1	17	10	0	3,4	3,3	39,2	35,7	100	96,4
Всего в параллели	78		42	35	6	1	38	34	5	3,4	3,5	48,8	48	100	98,8
Индикатор						Кол-во обучающихся				%					
Понизили (Отм. по журналу)						6				7,7					
Подтвердили (Отм. по журналу)						65				83,3					
Повысили (Отм. по журналу)						7				9					
Всего:						78				100					

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:
 №2 - проводить синтаксический анализ предложения;
 № 3 - распознать предлоги в заданных предложениях, правильно писать производные предлоги;
 № 4- распознать союзы в заданных предложениях, правильно писать союзы;

№ 6- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Хорошо справились с заданиями

№1- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы

№2- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения,

№ 5- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

№12 - Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

№13- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

№14 – Объяснять значение пословицы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Таблица 43

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а–28	26	-	32	47	21	-	33	63	4	3,9	3,7	68	67	100	100
7б–25	25	4	52	40	4	74	64	32	-	3,4	3,3	44	32	96	96
7в-28	25	3,5	75	18	3,5	4	80	16	-	3,2	3,1	21	14	96	96
Всего по параллели-81	76	2	53	35	10	3	59	37	1	3,5	3,36	44	37	98	97

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	9	12
Подтвердили (Отм. по журналу)	65	85
Повысили (Отм. по журналу)	2	3
Всего:	76	100

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.

Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Представление данных в виде графиков

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.

Решение текстовых задач, с помощью математической модели.

Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных слагаемых. Нахождения значения буквенного выражения, при заданных значениях переменной.

Решение задач на нахождение градусной меры угла, угла треугольника.

Решение задач разных типов

Пути решения выявленных проблем:

Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

Контроль выполнения домашних заданий.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Таблица 44
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по английскому языку в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а-28	24	0	14,3	39,3	46,4	0	29,3	41,6	29,1	4,3	4	96,4	70,8	100	100
7б-27	25	0	29,6	51,9	18,5	0	60	36	4	3,9	3,4	70,4	40	100	100
7в-28	26	0	50	42,9	7,1	0	61,5	38,5	0	3,6	3,4	50	38,5	100	100
Всего о параллели	76	0	32,2	44	23,8		49,3	40	10,7	4	3,6	67,9	49,3	100	100

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	22	29
Подтвердили (Отм. по журналу)	53	71
Повысили (Отм. по журналу)	-	-
Всего:	75	100

Результаты выполнения данной работы обучающимися 7 классов позволяют сделать вывод о том, что 11 % из них продемонстрировали повышенный уровень, 89% базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение подбирать заголовки к текстам (91%); умение читать незнакомый текст (96%); умение заполнять пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (69%).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты: умение выполнять задания по аудированию (79%); умение описывать фотографию по плану (56%).

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 7а классе

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 45
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по биологии в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Уча стников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВП Р	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7 а /28	24	0	6	7	11	0	3	12	9	4,2	4	75	88	100	100
Индикатор									Кол-во обучающихся		%				
Понизили (Отм. по журналу)									2		8				
Подтвердили (Отм. по журналу)									17		71				
Повысили (Отм. по журналу)									5		21				
Всего:									24		100				

Результаты выполнения данной работы выпускниками 7 класса позволяют сделать вывод о том, что 37 % из них продемонстрировали высокий уровень, 50 из них продемонстрировали повышенный 13 % базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умения обучающихся работать представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, выполнили - 83%; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выполнили – 79%.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, выполнили – 31%; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, выполнили -40%.

Пути решения выявленных проблем:

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Таблица 46
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7а – 28	24	-	6	13	5	-	2	18	4	3,96	4,08	75	91,7	100	100
Всего в параллели	28	-	6	13	5	-	2	18	4	3,96	4,08	75	91,7	100	100
Индикатор											Кол-во обучающихся		%		
Понизили (Отм. по журналу)											2		8,3		
Подтвердили (Отм. по журналу)											18		75		
Повысили (Отм. по журналу)											4		16,7		
Всего:											24		100		

Типичные ошибки в заданиях:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материка или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике

Таблица 47
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по физике в 7 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
7б–27	23	-	8	18	1	-	4	18	1	4	4	70	83	100	100
7в-28	21	-	14	14	-	-	11	10	-	4	3	50	48	100	100
параллель	44	-	22	32	1	-	15	28	1	4	4	60	66	100	100
Индикатор											Кол-во обучающихся		%		
Понизили (Отм. по журналу)											2		5		
Подтвердили (Отм. по журналу)											42		95		
Повысили (Отм. по журналу)											-		-		
Всего:											44		100		

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 7в классе

Таблица 48
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 7в классе

Класс	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
7В	24(28)	0	8	14	2	3,75	66,7	100
Индикатор					Кол-во обучающихся		%	

Понизили (Отм. по журналу)	3	12,5
Подтвердили (Отм. по журналу)	16	66,7
Повысили (Отм. по журналу)	5	20,8
Всего:	24	100

В работе по истории в 7В классе участвовал 24 обучающихся 86% класса (успеваемость 100%). На «5» - работу выполнили -2 человека (8 %), на «4» - 14 человек (58 %), на «3» -8 человек (33,3 %). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 66,7%.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 7в класса обладают достаточными умениями: работать с историческими источниками; умение объяснять смысл исторических понятий; умение выражать свои мысли, отвечая на вопрос письменно.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 7в класса не обладают достаточными умениями: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по истории в 7в классе были выявлены проблемные задания: 1,4,5,6.

Пути решения:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Усилить занятия со слабоуспевающими учащимися по истории.

Обращать внимание на уроках истории на события, исторических деятелей, больше работать с исторической картой.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений

работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7б классе

Таблица 49
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7б классе

Класс	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
7-б	25(27)	0	7	15	3	3,8	72	100

В работе по обществознанию в **7б** классе участвовали 25 обучающихся – 93% от класса (100%). На «5» - работу выполнили - 3 человека (12%), на «4» - 15 человек (60%), на «3» - 7 человек (28%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 72%.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 7б класса обладают достаточными умениями: 1) умение использовать свой социальный опыт в ответах на вопросы; 2) умение работать с диаграммами, делать выводы в соответствии с заданиями на основе данных диаграмм; 3) умение использовать знание терминов по обществознанию при выполнении заданий 5 и 7.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 7б класса не обладают достаточными умениями: 1) умение определять сферы общественной жизни; 2) умение составлять сообщение (сочинение), используя приведенные в задании понятия (задание 9 – сообщение о морали и ее ценностях; о правоохранительных органах в РФ).

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7б классе были выявлены проблемные задания: 3, 5, 9 т.е. затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пути решения:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Усилить занятия со слабоуспевающими учащимися по обществознанию.

В работе на уроках обращать внимание на содержание сфер общества, характеристики нашего государства, знание терминов по обществознанию.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классах
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Таблица 50
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 а-1 полу 28; 2 полуг-е- 29	26	-	12	13	4	-	8	18	-	3,8	3,6	60,7	69,2	100	100
8 б-30	28	-	14	11	5	1	8	14	5	3,7	3,8	53,3	67,8	100	96,4
8 в- 1 полу 23; 2 полуг-е- 25	21	н/а- 1	18	4	-	-	13	8	-	3,1	3,3	17,3	38	100	100
Всего- 81/84	75	н/а 1	44	28	9	1	29	40	5	3,5	3,2	45,6	53,5	100	98,6
Индикатор												Кол-во обучающихся		%	
Понизили (Отм. по журналу)												5		6,6 %	
Подтвердили (Отм. по журналу)												43		57,3 %	
Повысили (Отм. по журналу)												27		36 %	

Всего:	75	
--------	----	--

Вывод:

1. Учащиеся справились с заданиями: №1, №2, № 5, №8, №12
2. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 4,6,7,10,11,14
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
8. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «
9. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Таблица 51
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по математике в 8 классах

Кол-во	Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)	Распределение отметок на ВПР, количество (%)	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--------	---	--	-----------------	--------------------	-----------------

Класс/ всего	Участников ВПР	2/ н/а	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8а–29	26	0	11	13	2	0	13	12	1	3,65	3,54	57,69%	50%	100%	100%
8б-30	26	0	11	15	0	0	9	17	0	3,58	3,65	57,69%	65,38%	100%	100%
8в-23	22	1	21	0	0	0	22	0	0	3	3	0%	0%	99%	100%
Всего по параллели - 82	74	1	43	28	2	0	44	29	1	3,42	3,42	40,54%	40,54%	100%	100%
Индикатор		Кол-во обучающихся										%			
Понизили (Отм. по журналу)		1										1,3%			
Подтвердили (Отм. по журналу)		70										94,6%			
Повысили (Отм. по журналу)		3										4,1%			
Всего:		74										100%			

Типы заданий и критерии проверки знаний:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таблица 52
Выполнение заданий по математике (8 класс)

	1 (1 б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)
8а	24	24	26	25	14	20	24	18	26	не пройдена	25	13	24	12	2	11	6	3	0
8б	25	24	25	23	15	20	20	26	18		26	15	23	15	4	20	0	1	0
8в	16	19	18	11	12	14	0	22	1		19	10	12	16	6	14	0	1	0
%	87,8	90,5	93,2	79,7	55,4	73,0	59,5	89,2	60,8		94,6	51,4	79,7	58,1	16,2	60,8	8,1	6,8	0,0

Вывод: слабо (меньше 50%) выполнили задания №№.15, 17, 18,19 хорошо (больше 69%) справились с заданиями №№ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 13

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты: умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умение решать текстовые задачи на производительность, движение; задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии

Таблица 53
 Результаты проведения Всероссийских
 проверочных работ по химии в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка			Качество знаний, %		Успеваемость, %		
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	В П Р	ЭЖ	ВПР		ЭЖ		ВПР
8 а /29	27	0	1 4	1 1	2	0	1 3	12	2	3,1	3,5	48	52		100		100
Индикатор									Кол-во обучающихся			%					
Понизили (Отм. по журналу)									1			4					
Подтвердили (Отм. по журналу)									26			92					
Повысили (Отм. по журналу)									1			4					
Всего:									24			100					

Результаты выполнения данной работы учащимися 8 класса позволяют сделать вывод о том, что 7 % из них продемонстрировали высокий уровень, 44 % из них продемонстрировали повышенный 55 % базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составление формул высших оксидов

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: процент выполнения меньше 50 % в заданиях 2.1, 2.2, 5.2, 6.5, определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Пути решения выявленных проблем:

повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к

работе на разных образовательных платформах; на уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; решать задания разного уровня сложности и типов (практик ориентированных, исследовательских и т.д.)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Таблица 54
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс / всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 в /23	19	0	13	6	0	0	15	4	0	3,3	3,2	32	21	100	100
Индикатор									Кол-во обучающихся		%				
Понизили (Отм. по журналу)									2		8				
Подтвердили (Отм. по журналу)									17		82				
Повысили (Отм. по журналу)									0		0				
Всего:									24		100				

Результаты выполнения данной работы учащимися 8 класса позволяют сделать вывод о том, что 0 % из них продемонстрировали высокий уровень, 21 % из них продемонстрировали повышенный 79 % базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умения обучающихся работать представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, выполнили - 51%.

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях (10, 11, 12,) на умения: выделять общие свойства организмов и их проявления у животных, беспозвоночных и хордовых животных.

Пути решения выявленных проблем:

Провести работу над ошибками и выявить проблемные зоны.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Уделить внимание выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике

Таблица 55

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (3 четверть), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)					Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	
8б-30	26	-	6	19	5	-	6	19	1	4	4	80	77	100	100	
Индикатор											Кол-во обучающихся		%			
Понизили (Отм. по журналу)											2		8			
Подтвердили (Отм. по журналу)											24		92			
Повысили (Отм. по журналу)											-		-			
Всего:											26		100			

Обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов.

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Интерпретировать физические процессы, представленных в виде графика.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Делать выводы на основе экспериментальных данных; использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественные закономерности.

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Таблица 56
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество				Распределение отметок на ВПР, количество				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 б– 30	28	-	7	14	7	-	6	17	5	4	3.96	75	78,5	100	100
Всего в параллели	28	-	7	14	7	-	6	17	5	4	3.96	75	78,5	100	100

Индикатор	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отм. по журналу)	2	7.4
Подтвердили (Отм. по журналу)	26	92.9
Повысили (Отм. по журналу)		
Всего:	28	100

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 8 классов на уровне обязательного общего образования, изучавших географию на базовом уровне.

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Таблица 57
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по обществознанию в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8 а– 29	25	-	7	13	5	-	8	12	5	3,92	3,88	72	68	100	100
Всего в параллели	25	-	7	13	5	-	8	12	5	3,92	3,88	72	68	100	100
Индикатор										Кол-во обучающихся		%			
Понизили (Отм. по журналу)										3		12			
Подтвердили (Отм. по журналу)										20		80			
Повысили (Отм. по журналу)										2		8			
Всего:										25		100			

Обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение ответить на вопрос с объяснением, составить рассказ, используя прилагающий план; выбрать верные суждения и записать правильно варианты ответов цифрами; установить соответствие между примерами и характеристиками общественных явлений; определить общественную сферу общества, используя обществоведческие термины по ней.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты или вызывали затруднения: умение прочесть и объяснить график, ответить на вопросы по графику; сложность с объяснением смысла высказывания известных людей, при этом высказывая свою точку зрения; затруднение вызвала работа по фотографии, где необходимо определить преимущества многопоколенной семьи и причины разногласий; написать, привлекая обществоведческие термины, предложения.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории

Таблица 58
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по истории в 8 классах

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (предыдущий учебный период), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
8В / 25 чел.	24	-	9	12	1	-	13	11	-	3,33	3,45	54,16	45,83	100	100
Всего в параллели	24	-	9	12	1	-	13	11	-	3,33	3,45	54,16	45,83	100	100
Индикатор											Кол-во обучающихся		%		
Понизили (Отм. по журналу)											3		13		
Подтвердили (Отм. по журналу)											19		83		
Повысили (Отм. по журналу)											1		4		
Всего:											23		100		

Обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: назвать Великую Отечественную войну, дату и объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне; работа с контурной картой, умение найти на ней территорию определенного события.

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты или вызывали затруднения: указать исторические личности, определить время и действие этой личности.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике

Таблица 59
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по физике в 11 классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а–16	14	-	-	9	7	-	2	6	6	4	4	100	86	100	100
Индикатор											Кол-во обучающихся		%		
Понизили (Отм. по журналу)											3		21		
Подтвердили (Отм. по журналу)											10		71		
Повысили (Отм. по журналу)											1		7		
Всего:											14				

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников на уровне среднего общего образования, изучавших физику на базовом уровне.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел

Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний

Применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач

Интерпретировать физические процессы, представленных в виде графика

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Таблица 60
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по английскому языку в 11 классе

Класс	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
11А	12	0	4	2	6	4,17	66,67	100%

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 11 класса обладают достаточными умениями: работать с текстами, определять основное содержание, сопоставлять с заголовками, заполнять пропуски в тексте соответствующими по смыслу словами, читать вслух текст.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными умениями: выполнение заданий на аудирование, описание картинке по плану.

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по английскому в 11 классе были выявлены проблемные задания: 1, 6.

Пути решения:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Уделить особое внимание формированию умения работать с аудио текстами, описанием картинке на английском языке.

Продолжить работу по формированию умения выполнять работу с текстами.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: выбор неверного варианта из выпадающего списка при прослушивании текста; ошибки при чтении текста вслух в произношении, правилах чтения; сложности с построением предложений для описания картинке с опорой на план; неверное понимание содержание текста, которое затем влияет на

неверный выбор заголовка к тексту;

Выводы:

Основной список заданий, подлежащих контролю:

Работа с аудио текстами.

Чтение текстов вслух.

Описание картинки по плану (место действия, действующие лица, действия, личное мнение).

Работа с грамматическим материалом по изучаемым темам.

Сопоставление текстов с заголовками.

Пути решения:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Уделить особое внимание формированию умения выполнять задания по аудированию и описанию картинок

Продолжить работу по формированию умения выполнять задания на чтение и грамматику.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории

Таблица 61

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе

Кол-во 11 «А»	Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)					Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %		
	Учас тник ов ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	В П Р	
16	11	-	3	6	2	-	2	6	3	3,91	4,1	62,5	75	100	100	
Индикатор											Кол-во уч.		%			
Понизили (Отм.по журналу)											0		0			
Подтвердили(Отм.по журналу)											9		81,8			
Повысили (Отм.по журналу)											2		18,2			
Всего:											11		100			

Вывод: Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших историю на базовом уровне.

Результаты выполнения данной работы выпускниками 11-х классов позволяют сделать вывод о том, что 75% из них продемонстрировали повышенный уровень, 69,4% базовый уровень достижения планируемых результатов по истории.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания:

знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (процент выполнения – 78,5 %);

умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (процент выполнения – 96,5%);

знание истории родного края (процент выполнения – 77 %).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали пониженные результаты:

умение устанавливать причинно- следственные связи, знание исторических деятелей (процент выполнения-58,5%)

Пути решения выявленных проблем:

через урок, консультацию организовать отработку обучающимися навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение работать с иллюстративным материалом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Таблица 62

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а-16	8	0	0	6	2	0	1	6	1	4,25	4	100	100	100	100

Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что 12,5 % из них продемонстрировали повышенный уровень, 87,5 % базовый уровень достижения планируемых результатов по биологии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (процент выполнения – 96 %); знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом (процент выполнения – 96 %); умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (процент выполнения – 86 %); знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (процент выполнения – 78%).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты: умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов(процент выполнения – 58%).

Пути решения выявленных проблем - организовать закрепление и повторение полученных знаний не только на репродуктивном, но и на творческом уровне, применяем многократное и вариативное повторение знаний; при обобщении материала использовать различные приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся, ставить их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии

Таблица 63
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе

Кол-во	Распределение итоговых отметок по ЭЖ,	Распределение отметок на ВПР, количество (%)	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
--------	---------------------------------------	--	-----------------	--------------------	-----------------

		(I полугодие), количество (%)													
Класс/ всего	Учас тник ов ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а-16	8	0	1	7	1	0	1	7	1	3,6	3,6	100	100	100	100

Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что 12,5% из них продемонстрировали повышенный уровень, 87,5 % базовый уровень достижения планируемых результатов по химии.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: умение объяснять состав атома: протоны, нейтроны, электроны, строение электронных оболочек атомов (100%); периодическая химическая таблица Д.И. Менделеева закон и система элементов (98%); классификация и номенклатура неорганических соединений (98%); характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов (98%); характерные свойства химических оксидов основных, кислотных, амфотерных взаимосвязь между основными классами неорганических веществ (78%).

Проверяемые элементы содержания, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

умение объяснять характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы (25%); взаимосвязь между основными классами органических веществ (24%); проведение расчётов количества вещества, и предельно- допустимая концентрация вещества (17,5).

Пути решения выявленных проблем:

Систематизировать работу по решению задач.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при письменных ответах.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Таблица 64
Результаты проведения Всероссийских
проверочных работ по географии в 11 классе

Кол-во		Распределение итоговых отметок по ЭЖ, (I полугодие), количество (%)				Распределение отметок на ВПР, количество (%)				Средняя отметка		Качество знаний, %		Успеваемость, %	
Класс/ всего	Участников ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР	ЭЖ	ВПР
11а–16	16			9	7			8	8			100	100	100	100
Всего о параллели	16			9	7			8	8			100	100	100	100

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 15 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 1 ученик.

Успешно обучающиеся справились со следующими проверяемыми элементами содержания: в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства; достаточная степень отработки фактического материала и знаний географических закономерностей; использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии несмотря на положительный результат, необходимо:

Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Общие выводы и рекомендации по ВПР.

В целом учащиеся справились с заданиями ВПР, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки. Анализ выполнения ВПР показал соответствие качества выполнения работ и качества обучения за 1 четверть в 5 классе по географии и математике, в 6 классе по русскому языку и математике, в 8 классе по истории, в 9 классе по химии, истории и

обществознанию качество по ВПР выше качества знаний за 1 четверть. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по остальным предметам.

Учителям-предметникам, руководителям предметных кафедр обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение и систематизацию материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

Осуществлять работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Результаты ВсОШ – 2023/ 2024 учебного года

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивировать школьников к изучению различных предметов;
- выявить уровень предметных результатов школьников по учебным предметам;
- создать условия для выявления высокомотивированных, способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными обучающимися.

Таблица 65
Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					6	6	4	0	4	1	3	24	23	5	5	43.48
Астрономия					0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Биология					2	4	6	6	6	2	2	28	24	2	6	33.33
География					0	0	0	3	5	4	4	16	15	1	2	20.00
Информатика					0	2	0	0	0	0	2	4	4	0	0	0.00
История					0	0	0	4	4	2	5	15	15	1	3	26.67
Литература					6	6	8	6	6	3	3	38	32	6	13	59.38
Математика				6	6	6	2	6	5	0	5	36	31	2	1	9.68
ОБЖ					0	0	0	4	6	4	4	18	18	4	7	61.11
Обществознание						0	0	5	6	6	6	23	21	3	4	33.33
Право									0	5	6	11	11	1	3	36.36
Русский язык				6	7	6	7	5	6	2	3	42	40	1	8	22.50
Техника, технологии и техническое творчество					0	6	6	6	4	0	0	22	19	4	5	47.37
Физика							3	3	5	2	3	16	13	2	1	23.08
Физическая культура					0	3	3	5	0	3	0	14	14	0	4	28.57
Химия							0	0	5	2	1	8	7	0	1	14.29
Экология									6	2	2	10	9	3	1	44.44
Экономика								0	0	0	7	7	7	0	0	0.00
Культура дома, дизайн и технологии					0	2	4	4	6	0	0	16	16	4	4	50.00
Итого																
Всего участий		0	0	12	27	41	43	57	74	38	58	350	321	39	68	33.33
Всего участников		0	0	9	19	26	26	24	29	15	16	164	157	32	52	53.50

Таблица 66

Сравнительный анализ количества участников лицейского этапа за 3 года

Учебный год	Лицейский этап ВСОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2021 - 2022	300	46 (15,3%)	52 (17,3%)
2022 - 2023	306	42 (14%)	56 (18%)
2023 - 2024	164	32 (19,5%)	52 (32%)

Таблица 67

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							3	0	1	0	3	7	7	0	0	0.00
Астрономия																0
Биология							1	0	2	1	1	5	4	0	0	0.00
География							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Информатика							0	0	0	0	2	2	2	1	0	50.00
История							0	4	0	0	0	4	4	0	1	25.00
Литература							1	2	3	3	1	10	10	0	0	0.00
Математика					0	2	0	2	1	0	1	6	6	1	0	16.67
МХК																0
Немецкий язык																0
ОБЖ							0	1	1	3	2	7	7	0	0	0.00
Обществознание							0	0	1	2	0	3	3	1	0	33.33
Право							0	0	0	3	0	3	3	0	0	0.00
Русский язык																0

Техника, технологии и техническое творчество							1	1	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Физика							2	0	0	0	1	3	3	0	0	0.00
Физическая культура																0
Французский язык																0
Химия							0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Экология							0	0	2	1	1	4	4	1	0	25.00
Экономика																0
Культура дома, дизайн и технологии							1	1	4	0	0	6	6	0	0	0.00
Робототехника																0
Информационная безопасность																0
Итоги																
Всего частей		0	0	0	0	2	9	13	18	13	12	67	66	4	1	7.58
Всего участников		0	0	0	0	2	6	10	11	8	9	46	46	3	1	8.70

Таблица 68

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа за 3 года

Учебный год	Муниципальный этап ВсОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2021 - 2022	103	5 (5%)	2 (2%)
2022 - 2023	76	4 (5%)	3 (4%)
2023 - 2024	46	4 (9%)	1 (2,2%)

Таблица 69

Победители и призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года

Ф.И.О. педагога	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Статус
Першина Наталья Владимировна	Экология	Сотников Никита Витальевич	11а	ПОБЕДИТЕЛЬ
Шубина Татьяна Викторовна	Математика	Волчков Михаил Владимирович	11а	ПОБЕДИТЕЛЬ
Ручейкина Алевтина Николаевна	Обществознание	Чичерина Валерия Ивановна	10а	ПОБЕДИТЕЛЬ
Пучкина Елена Александровна	Информатика	Волчков Михаил Владимирович	11а	ПОБЕДИТЕЛЬ
Ручейкина Алевтина Николаевна	История	Шилко Алексей Евгеньевич	8а	ПРИЗЕР

Таблица 70

Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Информатика								0	0	1	1	1	1	0	100.00	
Математика							0	0	0	1	1	1	0	1	100.00	
Итого																
Всего участий							0	0	0	0	2	2	2	1	1	100.00
Всего участников							0	0	0	0	1	1	1	1	1	200.00

Таблица 71

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа за 3 года

Учебный год	Региональный этап ВсОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2021 - 2022	3	0	3 (100%)
2022 - 2023	5	0	1 (20%)
2023 - 2024	2	1 (50%)	1 (50%)

Таблица 72

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	статус	ФИО учителя
Волчков Михаил Владимирович	11	Информатика	победитель	Пучкина Елена Александровна
		Математика	призер	Шубина Татьяна Викторовна

Вывод: оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Имеются учебные планы по всем формам обучения, рассмотренные педагогическим советом и утверждены приказом №195/1 от 01.09.2023г.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся возможностей ОУ. Их структура соответствует требованиям действующих нормативных документов, количество часов соответствует требованиям ФГОС-2, ФГОС-3, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских

программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений. Преемственность в реализации изучения предметов соблюдается.

Лицей укомплектован полностью авторскими учебными программами. Учебный план МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько соответствует Уставу, Образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 73
Учебная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч	23 ч.	23 ч.	29 ч.	30ч.	32 ч.	36 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в лицее. Учебный план МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько является основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитываются возрастные, индивидуальные особенностей и потребностей обучающихся. В 2023 году Учебный план Лицея сформирован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.

Календарный учебный график составляется в августе, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане, соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-4 классы, 5 -7классы), 6-дневной неделе 8,9,10,11 классы, продолжительность урока-40 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся.

В Лицее осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022-2023 учебном году активно проводилось подключение членов педагогического коллектива к ФГИС «Моя школа».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в

том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023 году Лицей продолжил активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности.

Вывод. Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Лицее созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательных программ и Программы развития, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 74

Распределение выпускников 11 классов в 2022/2023 учебном году

Общее количество выпускников	из них: получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы			поступили в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы	трудоустроены	Не определились			
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов в РФ				в зарубежные ВУЗы	всего	призываются в армию	другие причины
16	15	2	9	5	4	0	7	0	0	0	0	0

Таблица 75

Выпускники МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, поступившие в ВУЗы

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, лечебное дело	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, лечебное дело	
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, педиатрия	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет",	

	история	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», политология (проектный менеджмент и аналитика в политике и бизнесе)	
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА), авиационная безопасность	4
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», государственное муниципальное управление	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский государственный технический университет, мехатроника и автоматизация	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет", экономика	
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году	-	0

Таблица 76

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников
в 2022/2023 учебном году

Всего выпускников/ Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г. (получили и аттестат)	В том числе:						Продолжают обучение в 2022-2023уч.г. в:							Переехали	Не определились, т.е. не учатся и не работают		смерть		
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные	в т.ч.на дому по состоянию	в семейной форме	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной	профессиональных образовательных	вечерних школах, на	ВСЕГ		трудоустро	в пределах края		за пределы края	количество учащихся
86/83	0	83	0	0	3	0	5	31	1	0	45	1	83	0	0	0	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 42 педагогических работника.

Имеют стаж педагогической работы:

менее 3 лет – 5 человека (12%)

от 3 до 5 лет – 2 человек (5%)

от 5 до 10 лет – 5 человек (12%)

от 10 до 15 лет – 6 человек (14%)

от 15 до 20 лет – 3 человек (7%)

более 20 лет – 21 человек (50%).

Возраст:

моложе 25 лет – 3 человека (7%)

от 25 до 35 лет – 4 человека (9%)

от 35 лет и старше – 35 человек (84%)

Категория:

первая – 21 человек (50%)

высшая – 12 человек (29%)

Повышение квалификации: аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 лицей также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В лицее введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Основными рекомендациями по результатам аттестации являются: дессиминация опыта на региональном уровне и участие в профессиональных конкурсах. В педагогическом коллективе лицея отсутствуют работники, не прошедшие своевременно курсовую подготовку. Таким образом, в лицее созданы все условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Рекомендации: спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, на участие в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»

Работа по методической работе направлена на достижение цели: совершенствование профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Осуществить методическое сопровождение деятельности педагогов Лицея по актуальным вопросам реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ).

Повысить профессиональные компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми различных образовательных потребностей.

Обобщить и диссимилировать опыт инновационной деятельности в Лицее.

Анализ проведен с целью выявления степени эффективности методической работы в Лицее и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа Лицея через:

создание условий для методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС;

внедрение в практику работы Лицея новых образовательных технологий, включая дистанционные;

создание условий для распространения опыта работы Лицея на разных уровнях;

создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности как педагога, так и обучающихся.

внедрение в практику здоровье – сберегающих, личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся;

формирование системы оценивания достижений обучающимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Для учителей стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем: педсовет, методсовет, доклады, выступления, наставничество, административные совещания, предметные кафедры и др.

В Лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для

индивидуального развития учеников.

Выполнению поставленных задач способствовали:

спланированная деятельность администрации Лицея по созданию благоприятных условий работы для участников образовательных отношений;

анализ выполнения принятых управленческих решений;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Выявленные проблемы:

В рамках реализации ФГОС продолжить работу по: повышению качества знаний; формированию системы оценивания; методическому сопровождению учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

Структура управления методической работой лицея в 2022-2023 учебном году

1. Педагогический совет

Цель: определение стратегии работы педагогического коллектива, направленной на реализацию основных общеобразовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), реализацию ФГОС.

В 2022-2023 учебном году проведены в соответствии с планом работы педагогические советы:

29.08.2022г. - «ФГОС НОО и ФГОС ООО. Государственная итоговая аттестация 2022/2023»;

14.09.2022г. - «Повышение мотивации к обучению как средство снижения неуспешности обучающихся»;

31.10.2022г. - «Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»;

31.01.2023г. - «Проектное – исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации в контексте обновленных ФГОС»;

24.03.2023г.- «Образовательная программа НОО, ООО, СОО. Программа воспитания в ООП НОО, ООО, СОО»;

10.05.2023г. - «ГИА в 2022 – 2023 учуг.»;

23.06.2023г. -«Родительский патруль. Досуговая площадка».

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определен по направлению деятельности. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательные отношения.

2. Методический совет

Цель: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед лицеем задач.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Задачи методической службы на 2022/23 учебный год. Анализ выявленных проблем. Обсуждение планов работы ПК.
2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.
3. Организация наставничества.

2 заседание:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Мониторинг адаптационного периода 1, 5, 10 классов.
3. Мониторинг качества образования в лицее за I четверть.

3 заседание:

1. Государственная итоговая аттестация. Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации.
2. Анализ участия в лицейском и муниципальном этапах ВсОШ.
3. Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний обучающихся.

4 заседание:

1. Мониторинг качества образования в Лицее за I полугодие.

Анализ работы по наставничеству.

5 заседание:

1. Рассмотрение учебного плана, в том числе, части, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год.

2. Обсуждение УМК на 2023-2024 учебный год.

3. Анализ МР за год; планирование на 2023/2024 учебный год.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательных отношений.

3. Предметные кафедры

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные кафедры (ПК).

Цель: повышение профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитие их творческого потенциала.

В лицее работают:

ПК учителей начальных классов. Руководитель: Уткина Ольга Николаевна

ПК учителей филологии (русского языка и литературы), лингвистики (иностранных языков), учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика) и МХК, искусства.

Руководитель: Малюкова Екатерина Викторовна

ПК учителей математики, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ. Руководитель: Шубина Татьяна Викторовна

ПК учителей естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология, география) и проектных технологий (изобразительное искусство, музыка, обслуживающий и технический труд).

Руководитель: Першина Наталья Владимировна

ПК классных руководителей.

Руководитель: Пучкина Елена Александровна.

Планирование работы ПК строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы ПК являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждая предметная кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. Вопросы, рассматриваемые на ПК, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательных отношений в соответствии с ФГОС.

На заседаниях ПК рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества знаний обучающихся, применения новых информационных технологий, включая дистанционные образовательные технологии, непосредственно направленных на оптимизацию образовательных отношений. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в лицее ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы ПК являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, открытые мероприятия по предметам и др.

Выводы:

Деятельность предметных кафедр способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательных результатов.

Проанализировав работу, следует отметить, что методическая тема лицея и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями с учетом их реального уровня компетентности.
2. Организовать активное участие членов ПК в реализации программы развития, в инновационных проектах.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ПК (круглый стол, творческий отчет, семинары-практикумы и т.д.).
4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Работа педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися.

В условиях реализации ФГОС государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто как предметник, а и как педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Методическая служба Лицея большое значение уделяет исследовательской деятельности обучающихся. Большинство педагогов работающих по ФГОС являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся.

Педагоги и обучающиеся принимали активное участие, в том числе и дистанционно, в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, практико - ориентированных семинарах и др.

Вывод: продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, мотивации обучающихся через участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

5. Наставничество

Цель работы: разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

В Лицее в течении учебного года приказом директора формируются наставнические пары. Составляются планы работы по организации наставничества в лицее.

Целями наставничества являются: оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; адаптация в коллективе; воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Задачами наставничества являются:

Создать условия для: ускорения процесса профессионального становления молодого педагога; развития их способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности; адаптации к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщения к корпоративной культуре; развития интереса к осуществляемой

профессиональной деятельности; развития профессионально значимых качеств личности; формирования активной гражданской и жизненной позиции; создания в коллективе благоприятного социально-психологического климата.

Вывод: организация наставничества способствует обеспечению профессионального становления, развитию и адаптации, квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодыми педагогами.

Общие выводы:

Анализ работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед Лицеем. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

Все учителя лицея объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний методического совета, предметных кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Лицея.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствует следующее:

активизировалась работа многих педагогов Лицея по обобщению и распространению педагогического опыта;

повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности Лицея в основном выполнены, но выявлено ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

в рамках реализации ФГОС недостаточна работа по формированию системы оценивания;

недостаточный уровень работы по обобщению собственного педагогического опыта на региональном уровне.

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательных отношениях методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционные, для получения качественных результатов в педагогической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению опыта, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива посредством участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить работу по повышению квалификации кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися лицея на всех уровнях обучения.

Продолжить работу по реализации ФГОС.

Продолжить работу с высокомотивированными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабо мотивированных обучающихся.

Повышать эффективность работы методического совета и предметных кафедр.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр как структурное подразделение в системе образовательной среды лицея выполняет триединую функцию: образовательную, информационную и культурную.

БИЦ руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Алтайского края, приказами Министерства образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом лицея, Положением о БИЦ, утвержденным директором МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

В 2022-23 учебном году перед БИЦ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи: а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее пользователям) – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов лицея на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала; в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 77

Показатели библиотечной статистики за 2022-23 учебный год

Всего читателей	884
1-4 классы	380
5-9 классы	418
10-11 классы	44
Педагогические работники	42
Прочих	0
Общий фонд библиотеки (экз.)	21737
Книги	5940
Учебники	15746
Диски	51
Поступило всего	1789
Книги	68
Учебники	1721
Диски	0
Книговыдача за год	10180
Выдано учебников (комплектов)	11002
Количество посещений за год	7003
Средняя читаемость (книговыдача/читателей)	11,5
Средняя посещаемость (посещения/читателей)	7,9
Обращаемость библиотечного фонда (книгов./кн.фонд)	1,7
Книгообеспеченность (книжный фонд/читателей)	6,7

В Библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книги суммарного учета на основной фонд и учебники, инвентарные книги, картотека учебников, дневник учета работы, читательские формуляры, традиционный и электронный каталоги.

Помимо официального сайта, регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование ОУ; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб; информация об официальном сайте Лицея; иная информация о ОУ и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия

Состояние материально – технической базы и содержание здания Лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.; получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов(выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее. В наличии паспорт безопасности.

Пропускной режим в здание Лицея соблюдается:

при входе в лицей ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;

учителя встречают родителей на входе в здание по предварительной договоренности;

проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допустимые транспортные средства на территорию лицея;

перед началом и в течении каждого рабочего дня проводится проверка территории, прилегающей к зданию образовательной организации на предмет безопасности, контроль состояния дверей запасных выходов, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов. Имеется охранный сигнализация на пункте охраны, а также рамка металлодетектора. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

В Лицее имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В лицее находится медицинский кабинет. Имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с МУП КШП о порядке обеспечения питанием обучающихся. В наличии вся документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания и другое.

Вывод: условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации созданы частично, поскольку здание учреждения недоступно для детей с нарушениями здоровья, а именно: детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающимся на колясках, не имеющим возможность проникнуть в здание лицея. Для решения данной проблемы составлен проект «Создание «безбарьерного» образовательного пространства».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение лицейской документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб. Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутриучрежденческого контроля являются: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся и педагогов;

отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутриучрежденческий контроль регламентируется соответствующим Положением, осуществляется в соответствии с планом, регламентом ВСОКО заместителями директора. Органом, осуществляющим ВСОКО, является лаборатория качества образования.

Таблица 80
Анализ по объектам контроля. Приоритеты
развития на следующий год

Объект контроля	Периодичность	Результат	Проблема	Пути решения
Доступность качественного образования				
Выполнения всеобща	В течение года	Ежедневно проводился мониторинг посещаемости учащихся	Выявлены пропуски без уважительной причины	Осуществлять работу с семьями учащихся: ежедневный контакт с родителями (законными представителями), индивидуальная работа с учащимися. Передача информации в контролирующие органы
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Обеспеченность учебниками 100%	Сохранность учебников	Рейды, направленные на выявление нарушений сохранности учебников

Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре	Выявлены обучающиеся с признаками дезадаптации	Индивидуальная работа с учащимися имеющими признаки дезадаптации. Контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Выполнение программ	1 раз в полугодие	Проводилась проверка выполнения программ	Замещение педагогов в связи с нахождением на больничных листах	Осуществлялась замена учителя при его отсутствии и корректировка программ
Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет	1 раз в год	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в апреле – мае	Необучающихся детей не выявлено	Ежегодный контроль
Дети с ОВЗ	В течение года	Организовано обучение детей с ОВЗ	Трудности при инклюзивном обучении отдельных категорий детей с ОВЗ	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса
Вывод: в Лицее решаются вопросы по организации доступного образования. Мониторинг адаптации учащихся при поступлении и переходе на следующий уровень образования осуществляется специалистами ППМС-помощи, классными руководителями, администрацией. Образовательные программы по предметам выполнены полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, надомниками, детьми обучающимися по индивидуальному плану				
Достижение современного качества образования				
Результативность и качество обучения	1 раз в четверть 1-9 класс; 1 раз в полугодие 10-11 класс	Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение контрольных работ (по графику), анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации («АИС» Сетевой регион. Образование), ВПР. Административный контроль за качеством обученности	Мониторинг за качеством обучения со стороны классных руководителей осуществляется не в полном объеме	Продолжить систематический контроль качества обучения учащихся. Осуществлять мониторинг деятельности классных руководителей
Состояние преподавания предметов	В течение года	Посещение уроков по графику внутрилицейского контроля. Проведение заседаний предметных кафедр и совещаний по данному вопросу	Мониторинг образовательных результатов учителями-предметниками	Осуществлять контроль за качеством преподавания предметов. Педагогам осуществлять систематическую работу с неуспевающими обучающимися

Результативность работы с одаренными детьми	В течение года	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре, Совете Учреждения	Недостаточный уровень мотивации педагогов для работы с одаренными учащимися	Заседание ПК по данному вопросу
Выводы: в 2022-2023 учебном году общая успеваемость по лицею 97,9%, качество – 56,5%. Необходимо усиление контроля за качеством обучения на всех уровнях образования. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальную работу с неуспевающими учениками				
Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов				
Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию и промежуточную аттестацию	В соответствии с графиком	Составление списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзамена, выбору предметов и формы промежуточной аттестации проводилось в соответствии с графиком работы	Есть обучающиеся не прошедшие ГИА и оставленные на повторный курс обучения по итогам годовой аттестации	Мониторинг качества проведения индивидуальной работы; контроль за качеством проведения консультаций при подготовке к ГИА. Контроль за организацией работы с обучающимися, оставленными на повторный курс обучения
Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	В течение года	Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась (у каждого педагога имеется в наличии). Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков. График консультаций был утвержден приказом директора. Обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам. Качество проведения консультаций отслеживалось		
Выводы: в Лицее ведется работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки обучающихся				
Работа с педагогами				
Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду	Каждую четверть	Проверка рабочих программ по предметам, ликвидации отставания учащихся по предметам, проверка реализации рабочих программ по итогам года	Рабочие программы	Заполнение электронного журнала
Аттестация учителей	Поквартально	Все педагоги, прошедшие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки, самоанализ	Недостаточная работа по десиминации и опыта аттестующих	Продолжение работы по обеспечению регулярного участия педагогов на прохождении аттестации. Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа

		деятельности	ся педагогов	
Повышение квалификации педагогов	Поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов	Системность работы с молодыми специалистами и учителями – стажистами.	Осуществлять мониторинг деятельности молодых и вновь назначенных педагогов
Молодые и вновь назначенные специалисты	В течение года	Молодым специалистам и вновь назначенным учителям наставниками оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки. Посещение и анализ занятий проводился педагогами-наставниками		
Методическая работа	В течение года	Основными элементами методической деятельности являются: совершенствование содержания образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся	Система оценивания учащихся	Проведение методических совещаний, семинаров, педагогических советов
Организация внеурочной деятельности	В течение года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Мониторинг организации внеурочной деятельности. Контроль за разработкой программ внеурочной деятельности
Выводы: включить в планы работы ПК самоанализ деятельности педагогов. Проводить обучающие семинары, совещания с применением приобретенных знаний на курсах повышения квалификации педагогами Лицея. Осуществлять систематическую работу Методического совета				
Классные журналы внеурочной деятельности Электронный журнал по предмету	1 раз в месяц	Систематический контроль	Качество ведения	Мониторинг системы оценивания, выставления оценок. Контроль за деятельностью классных руководителей
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Дневники учащихся	1 раз в четверть			
Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Выводы: контроль за ведением школьной документации ведется. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре, при заместителях директора по УР, ВР				
Состояние воспитательной работы				

Питание учащихся	Ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежемесячно	Качество работы со стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся. Проводить работу по вовлечению учащихся в организованное питание
Классные уголки по ПДД	По плану	Проверка классных уголков	Качество работы со стороны классных руководителей	Усилить контроль за качеством проведения классных часов, родительских собраний. Мотивировать обучающихся на участие в ученическом самоуправлении
Уровень воспитанности учащихся Качество и своевременность проведения классных часов, родительских собраний	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности обучающихся. Проверка качества проведения классных часов, родительских собраний		
Ученическое самоуправление	1 раз в год	Итоги деятельности ученического самоуправления – отчет детской организации		
Выводы: необходимо усилить контроль качества проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность лицейского самоуправления				
Работа с родителями				
Активность и заинтересованность родителей	В течение года	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса) отслеживалось по итогам четвертей и представлено в анализе УР, ВР работы.	Недостаточная посещаемость родительских собраний (6-8 класс)	Информирование родителей
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся				
Библиотека	В течение года	Роль библиотеки в организации мероприятий. Отмечается системная, творческая, кропотливая работа библиотекаря	-	-
Бухгалтерия	В течение года	Проверка исполнения бюджета и своевременность оформления документов по движению имущества осуществлялась в постоянном режиме	-	-
Социально- педагогическая служба	1 раз в четверть	Работа социального педагога, педагога – психолога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в ППМС-помощи и учет учащихся по социальным категориям	Недостаточная работа по формированию здорового образа жизни, правовой грамотности обучающихся	Усилить работу классного руководителя, ППМС- службы по данному вопросу

Вывод: усилить работу классного руководителя, ППС-службы по формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педколлективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. Комплекс внутриучрежденческих оценочных процедур изложен в плане работы. Промежуточный контроль качества реализации внутриучрежденческого контроля осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой край. Образование», «Муниципальное задание»). Отмечается целенаправленное формирование педколлективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня.

Вывод: данная система контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, ведется работа по сокращению документооборота.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Этапы инновационных преобразований:

- ✓ 2020 - учитель Уткина О.Н – диплом победителя в номинации «За верность профессии». Одиннадцатый всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2020»
- ✓ 2023 - участник федерального проекта «Взаимообучение городов»
- ✓ 2023 - победитель конкурса на грант Губернатора Алтайского края «Я считаю»
- ✓ 2023 - участник краевого конкурса «Молодой педагог + наставник»
- ✓ 2023 - участник муниципального конкурса методических материалов «Наставничество без границ»
- ✓ 2023 - участник Всероссийского конкурса для советников по воспитанию «Звёздные наставники»
- ✓ 2023 - участник регионального полуфинала. Всероссийский конкурс «Флагманы образования»

- ✓ 2023 - участник национальной премии «Патриот – 2023». Номинация «Лучший патриотический проект в сфере воспитания здорового образа жизни»
- ✓ 2023 - участник Всероссийского конкурса «Воспитать человека - 2023». Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»
- ✓ 2023- участник X Фестиваля инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовский образовательный округ. по теме: «Новые технологии как способ повышения качества знаний на уроках истории и обществознания».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324, приложение 2)**

Таблица 81

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324, приложение 2)

№ п/п	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	853
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	334/49,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			9,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			67,20
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)			40,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	вес численности выпускников 9	численности выпускников 9	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	вес численности выпускников 9	численности выпускников 9	3/3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	вес численности выпускников 11	численности выпускников 11	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	вес численности выпускников 11	численности выпускников 11	1/6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	вес численности выпускников 9	численности выпускников 9	3/3,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	вес численности выпускников 11	численности выпускников 11	1/6,25%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	419/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114/27%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/6,3% 10а кл.– 31 об-ся/3,6% (универс. профиль) 11а кл.– 23 об-ся/2,7% (универс. профиль)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/78,6%
1.29.1	Высшая	12/28,6%
1.29.2	Первая	21/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	46/95,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 93/0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21381 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>д/а</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	853/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2,5 кв.м

Выводы по результатам самообследования

МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и ФООП. Педагогический коллектив

образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В Лицее созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители (законные представители), выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Лицея. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте лицея.

Исходя из проведенного анализа работы Лицея за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- недостаточно развита система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников;
- недостаточно развита система индивидуального сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.

Таблица 1

Инфраструктура общеобразовательной организации за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы изобобщего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21181	21318	21737
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
3.2	С медиатекой	да	да	да
3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Таблица 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программы воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021г.	2022г.	2023г.
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	6	6	6
лингвфонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	16	16
лабораторий	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	1	1	1

спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

