

2.8. Оценка индивидуальных и групповых проектов проводится в форме публичной защиты обучающимися на заседании комиссии лица для 9 и 11 классов.

2.9. Состав комиссии лица по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.10. Комиссия лица по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список), интернет-источники;
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и интернет-источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.7. Общий объем текста работы:

- 2- 4 классы до 5-7 печатных страниц (не считая титульного листа);
- 5- 7 классы до 10-12 печатных страниц (не считая титульного листа);
- 8- 11 классы до 18-20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или файлы).

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично обучающимися 9, 11 классов в устной форме на заседании комиссии лицея.

4.2. Даты защиты проектов определяет комиссия лицея по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите проекта обучающиеся(йся) рассказывают(ет):

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающиеся(йся) вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающихся(егося) не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии лицея по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится комиссией лицея по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, ООП НОО,ООО и СОО.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки (Приложение 2).

5.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут вноситься в классный журнал согласно локальным нормативным актам лицея.

Образец титульного листа проекта обучающегося

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Индивидуальный проект
по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович
Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,
учитель биологии

г. Рубцовск, 20__

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Обучающийся демонстрирует умение формулировать гипотезу проекта и выбрать адекватные методы исследования	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в лицее требованиями	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	

	Обчающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности, способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 45
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	