

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол №9 от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №24»
им. П.С. Приходько
Ворожкова О.В.
Приказ №169 от «30» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (далее – лицей) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Внутрилицейская система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутрилицейского контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лицея;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в лицее являются: административные и педагогические работники лицея, обучающиеся и их родители (законные представители), муниципальный орган управления образованием.

1.4. Лицей обеспечивает:

- проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества;
- оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона).

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутрилицейского контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ отчеты и образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель:

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в лицее.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования является создание условий для:

- ✓ формирования системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ изучения и самооценки состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- ✓ определения степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ определения степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- ✓ выявления факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействия повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Совет Учреждения, методический совет, предметные кафедры учителей-предметников.

3.2. Администрация лицея:

- ✓ формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней оценки качества образования лицея и контролирует их исполнение;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.3. Методический совет лицея и предметные кафедры учителей-предметников:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования и разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.4. Совет учреждения лицея:

- ✓ принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее.

3.5. Педагогический совет лицея:

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, обучающихся лицея.

4. Реализация внутрилицейской системы оценки качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются качество результата, качество процесса, качество условий:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в лицее;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, через наблюдение, анкетирование, оценку, самооценку и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов,

направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ;

результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов, обучающихся;

результаты самообследования.

5.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лица. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение 1).

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливаются в лицее.

5.4. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по уровням образования (внутрилицейская оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение. Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе лицея.	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УР	Аналитические справки
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9). Результаты независимого исследования качества общего образования (ВПр). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже установленного минимума). Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального уровня. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня.	1 раз в год	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя-предметники	Аналитические справки
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
Социализация обучающихся	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.	1 раз в год	Заместитель директора по УР	Аналитические справки
			Классные руководители, социальный	Программа педагогического

	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.		педагог	сопровождения
Готовность родителей к участию в управлении лицеем	Доля родителей, участвующих в «жизни лицея»	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УР	Аналитическая справка
Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют» и др.	В течение года	Директор, заместитель директора по УР	Аналитическая справка
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.	В течение года	Директор	Аналитическая справка