

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №24»
им. П.С. Приходько
Воронкова О.В.
Приказ №60 от «11» апреля 2022 г.



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 24» имени Петра Самойловича Приходько**

Рубцовск 2022 г.

Председатель комиссии:

Воронкова О.В. –директор

Члены комиссии:

Гончарова А.О.	заместитель директора по УР, заместитель председателя Комиссии
Доценко Н.А.	заместитель директора по УР, член Комиссии
Класс Е.В.	заместитель директора по ВР, член Комиссии
Агапова С.В.	член Комиссии, член Совета Учреждения
Уткина О.Н.	член Комиссии, член Совета Учреждения
Вахричева Н.В.	заведующий библиотекой, член Комиссии
Бишева А.В.	председатель Совета Учреждения, член Комиссии
Кузьмина Е.А.	член Совета Учреждения, член Комиссии
Ленчевская Е.В.	председатель первичной профсоюзной организации, член Комиссии

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №2 от 29.03.2022 г.)

Согласован с Советом Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько (Протокол №4 от 23.03.2022г.)

Содержание	Страница
Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
Раздел 4. Организация учебного процесса	124
Раздел 5. Востребованность выпускников	126
Раздел 6. Кадровое обеспечение	128
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	130
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	138
Раздел 9. Материально-техническая база	141
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	143
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	150

Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

Нормативные документы *федерального уровня*:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст.29. Информационная открытость образовательной организации);
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 5) Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- 1) Положение о проведении самообследования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- 2) Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Данная процедура способствует:

- ✓ получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся;
- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- ✓ возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- ✓ выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении,
- ✓ поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития лица.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

- ✓ устав, локальные акты лица;
- ✓ образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке;
- ✓ документы и материалы лица по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей;
- ✓ календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- ✓ учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- ✓ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (в рамках образовательных программ);
- ✓ классные электронные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- ✓ штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников;
- ✓ план работы педагога-психолога;
- ✓ локальные акты, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- ✓ документы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1
Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько
Руководитель	Воронкова Ольга Владимировна
Место нахождения образовательной организации	658204, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Рубцовск, улица Октябрьская, 68
Юридический адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Почтовый адрес	658204, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, 68
Контактные телефоны:	+7(38557)2-19-49 (приёмная), +7(38557)2-19-65 (учебная часть, бухгалтерия)
Адрес электронной почты	rub-altay@mail.ru
Сайт лицея	http://licey24rub.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края
ФИО учредителя	Глава Администрации города Рубцовска – Фельдман Дмитрий Зайвелевич
Юридический адрес учредителя, контакты	658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 130 Тел.: +7(38557)4-31-10. Факс: +7(38557)4-35-20 Электронная почта: office@rubtsovsk.org Сайт: http://rubtsovsk.org
Дата создания	01.09.1967 год

В сентябре 1967 года распахнула двери и приняла своих учеников средняя общеобразовательная школа №24. Традиционными были смотры песни и строя, игры «Зарница», «Орленок», соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, турниры по игре в шашки, шахматы. Воспитательная работа строилась по трем направлениям: патриотическому, спортивному, нравственно – эстетическому. Вся деятельность реализовывалась творчески через работу Ленинской комнаты, Боевой и Материнской славы. Педагогический коллектив всегда придавал большое значение развитию в школе, в микрорайоне физкультуры и спорта. Эти традиции продолжают и сегодня.

Постановлением Администрации города Рубцовска №5490 от 22.12.2015 года МБОУ «СОШ №24» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города

Рубцовска.

Постановлением Администрации города Рубцовска №523 от 10.03.2021 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько, по типу реализуемых основных образовательных программ является образовательной организацией. Организационно-правовая форма – учреждение.

Миссия лицея: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя, независимо от его статуса и места жительства.

Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий; обеспечение комплексной безопасности лицея.

Лицей реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, предпрофильное и профильное обучение: универсальный профиль.

Образовательные цели.

Начальное общее образование (ФГОС): обеспечение выполнения требований Стандарта: развитие личности обучающихся на основе усвоения УУД, познания и усвоения мира.

Основное общее образование (ФГОС): достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными способностями его развития и состояния здоровья.

Среднее общее образование (ФГОС): формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Этапы инновационных преобразований:

Всероссийский уровень:

участие в XXI международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке» (2019 г.).

Краевой уровень:

- ✓ учитель Уткина О.Н. по итогам краевого конкурса получила звание «Учитель здоровья Алтайского края» - 2020г.;

- ✓ участие в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае. КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в региональном этапе II Межрегионального конкурса «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в образовательных организациях». Министерство образования и науки Алтайского края. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Городской уровень:

- ✓ городской семинар по теме «Организация работы ППМС – службы в образовательных организациях» - 2021г.;
- ✓ муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания по теме: «Новые технологии как способ повышения качества знаний на уроках истории и обществознания».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Воронкова Ольга Владимировна	Общее руководство учебно – воспитательным процессом	АлтГПА, 2009г., педагог по физической культуре. АГУ, 2016г., государственное и муниципальное управление	5 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по УР	Гончарова Ангелина Олеговна.	Учебная работа	БГПУ, 1993г., учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	2 года	28 лет	Соответствие занимаемой должности	Первая
3	Заместитель директора	Доценко Надежда	Учебная работа	БГПУ, 1991г., учитель истории и права	13 лет	30 лет	Соответствие занимаемой	Высшая

	по УР	Александровна					должности	
4	Заместитель директора по ВР	Класс Елена Владимировна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность	УРАО, 2004г. Психолог. Преподаватель психологии	3 года	23 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
5	Заместитель директора по АХР	Воронков Сергей Александрович	Административ но-хозяйственная работа	Рубцовский завод-втуз филиал АПИ им. И.И. Ползунова, 1990г. АГУ, 2008г., юрист	4 года	1 год	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Дата регистрации, дата выдачи, дата постановки на учет, утверждение
Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края 10.03.2020г. №523
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 29.08. 2011г., ОГРН 1022200813513 Серия 22 № 003500423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Дата постановки на учет 08.10.2015г. ИНН 2209010854 КПП 220901001
Свидетельство о землепользовании	Дата регистрации 11.03.2010г. Серия 22АВ № 112813
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Дата выдачи 31.10.2012г. Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 22 АГ №231048
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №103от 27.04.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22ЛЮ1 № 0002694
Свидетельство об аккредитации организации	Дата выдачи 18.06.2020г., №037, Министерство образования и науки Алтайского края. Серия 22А01 №0002090
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Дата выдачи 11.03.2016г., №226104000м0000

Вывод. В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №24» им П.С. Приходько. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с

требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

Уровень образования и квалификации руководящих работников, соответствует предъявляемым требованиям. Учредительные документы юридического лица, нормативно – правовые документы (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении.

Структура управления лицея представлена в виде государственной и общественной составляющей. В лицее определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие лицейского самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в лицее система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

В соответствии с основными задачами лицея выстраивается уровневая система управления образовательным процессом:

1 уровень:

Директор лицея – Воронкова Ольга Владимировна.

Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива.

Совет Учреждения. Председатель Бишева Анна Валерьевна.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом Учреждения стратегию развития

лица, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лица, создает благоприятные условия для развития лица.

Педагогический совет – коллективный орган управления лицеем, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией лица, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета Учреждения. Совет Учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

2 уровень:

Заместитель директора по УВР Доценко Надежда Александровна, Гончарова Ангелина Олеговна, Класс Елена Владимировна.

Методический совет. Председатель Доценко Надежда Александровна.

Заместитель директора по АХР Воронков Сергей Александрович.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием:

- ✓ контролируют выполнение государственных стандартов образования;
- ✓ отслеживают достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- ✓ осуществляют психолого-педагогический мониторинг ситуации в лицее и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития лица;
- ✓ обеспечивают условия для реализации учебно-методической работы в лицее, координирует связь образовательного учреждения с методическими службами МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»;
- ✓ координируют работу научного общества «КВАНТУМ» и преподавателей лица.

Заместитель директора по воспитательной работе

- ✓ организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления;
- ✓ контролирует состояние воспитательной работы;

- ✓ отслеживает уровень воспитанности лицеистов;
- ✓ работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- ✓ отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Второй уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, педагог-психолог, социальный педагог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития лицея. Создается методический совет по решению педсовета приказом директора лицея.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы лицея. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

3 уровень:

Предметные кафедры.

ПК учителей начальных классов. Руководитель Уткина Ольга Николаевна

ПК учителей филологии (русского языка и литературы), лингвистики (иностранных языков), учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика) и МХК, искусства. Руководитель Агапова Светлана Владимировна

ПК учителей математики, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ. Руководитель Шубина Татьяна Викторовна

ПК учителей естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология, география) и проектных технологий (изобразительное искусство, музыка, обслуживающий и технический труд). Руководитель Першина Наталья Владимировна.

ПК классных руководителей. Руководитель Пучкина Елена Александровна.

Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Педагог-психолог Семион Ольга Александровна, социальный педагог Белозерцева Елена Юрьевна.

Родительский комитет МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Заведующие предметных кафедр несут ответственность за организацию работы ПК.

Предметные кафедры учителей являются ведущим учебно-методическим структурным подразделением лицея, осуществляющим учебно-методическую работу и по повышению квалификации учителей. ПК создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Временные творческие коллективы (ВТК) учителей лицея, осуществляют деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования в лицее. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования. Содержание деятельности ВТК заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в лицее при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

4 уровень:

Научное общество «КВАНТУМ». Руководитель Першина Наталья Владимировна.

Совет лидеров.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Научное общество обучающихся и преподавателей лицея «КВАНТУМ» – творческое объединение лицеистов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика), стремящихся совершенствовать свои знания в

определенной области науки, под руководством педагогов лицея. Деятельность НОУ определяется и регламентируется Положением.

Совет лидеров – орган самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета заместитель директора по УВР.

Объектом самоуправления обучающихся является ученический коллектив, в первую очередь, его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения лицеистов, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом лидеров. Направляет работу детей классный руководитель.

В лицее разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза.

В МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько, разработаны следующие локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о Совете Учреждения МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о методическом совете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о предметных кафедрах учителей «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Положение о родительском комитете МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
 Положение о научном обществе обучающихся МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
 Положение о Совете лидеров МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
 Положение о лицейском музее «Я – гражданин» МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета лидеров, Совета Учреждения, общем собрании трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора лицея. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает ПАО «Ростелеком». Обеспечена безопасность персональных данных.

Таблица 4
 Сведения об использовании средств
 вычислительной техники, локальной сети, Интернет

№ кабинета	Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в сеть Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования	
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор
Слесарная мастерская	Кабинет технологии (юноши)	1	1	0	0	0
Каб. №16	Кабинет технологии (девочки)	1	1	1	0	1
Каб. №18	Кабинет музыки	1	1	1	0	1
Каб. №21	Кабинет информатики и ИКТ	11	1	1	0	1
Каб. №22	Кабинет информатики и ИКТ	11	11	11	1	1

Каб. №1	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №2	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №6	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №7	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №8	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №9	Кабинет начальных классов	1	1	1	0	1
Каб. №11	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №12	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №17	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №27	Кабинет русского языка	1	1	1	0	1
Каб. №24	Кабинет истории	1	1	1	0	1
Каб. №10	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №25	Кабинет математики	1	1	1	0	1
Каб. №26	Кабинет математики	1	1	1	1	1
Каб. №28	Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	1
Каб. №29	Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	1
Каб. №19	Кабинет ОБЖ	1	1	1	0	1
Каб. №14	Кабинет физики	1	1	1	0	1
Каб. №15	Кабинет биологии	1	1	1	1	1
Каб. №20	Кабинет географии	1	1	1	0	1
Каб. №23	Кабинет химии	1	1	1	0	1
Библиотечно-информационный центр	Библиотечно-информационный центр	4	4	4	0	0
Спортивный зал	Спортивный зал	1	1	1	0	0
Актовый зал	Актовый зал	1	1	1	0	1
Социальный педагог	Кабинет психолога	2	2	2	0	0
Кабинет логопеда	Кабинет логопеда	1	1	1	0	0
Всего		55	45	44	3	26

За последние годы, в связи организацией дистанционного обучения, в систему управления внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителей директора по УР, ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать

учителей собирать данные.

Вывод. Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой город», муниципальное задание). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы лица.

2.2. Система управления

Согласно статьи 28 «Об образовании в Российской Федерации», № 273 - ФЗ «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» лицей осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- ✓ предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- ✓ установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- ✓ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ проведение самообследования;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- ✓ установление требований к одежде обучающихся;
 - ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 - ✓ обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».
- Существует система мониторинга оценки управления лицеем.

Таблица 5
Система мониторинга оценки управления лицеем

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, предметные методические кафедры, совещание при завуче	1 раз в полугодие, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, предметные кафедры	2 раза в год, справка
Образовательная программа лицея	Директор, предметные кафедры, Совет Учреждения, педагогический совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Вывод. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Таблица 6
Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворен	Администрация социальный педагог, классный руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся лицея, классные журналы и книга	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО

	ности		движения учащихся.				
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с обучающимися	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, обучаются ученики имеющие показания для усвоения адаптированных программ
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	Мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября 2021 года	Информация о выпускниках	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Не занятых выпускников не выявлено
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (введение ФГОС-3), и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1. Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, тестирования, контрольных и проверочных работ	На декабрь 2021 года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	2. Составление плана на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС-3	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На декабрь 2021 года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ	Администрация и МС лица,	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в полугодие Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет объединения тем (листы коррекции программ имеются)
	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация лицея (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, др.	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Муниципальные отчеты	Имеются
3.Эффект	1. Результаты	Администрация	Система работы с	Годовой отчет лицея	На декабрь 2021 года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещаниях

<p>тивная работа с учащимися, имеющими потребности в повышении уровня образования (одаренные дети)</p>	<p>выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня</p>		<p>одаренными детьми, система воспитательной работы</p>				<p>при директоре</p>
	<p>2. Наличие портфолио индивидуальных достижений</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>	<p>Портфолио, система воспитания и образования обучающихся</p>	<p>Справка о наличии портфолио</p>	<p>На декабрь 2021 года</p>	<p>Отчет ОО</p>	<p>Имеются</p>
	<p>2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности</p>	<p>Администрация</p>	<p>Система воспитательной работы</p>	<p>Опрос (анкетирования)</p>	<p>На декабрь 2021 года</p>	<p>Анализ анкет</p>	<p>Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по ВР</p>
<p>5. Использование современных технологий обучения</p>	<p>1. Использование ИКТ</p>	<p>Администрация</p>	<p>оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой</p>	<p>Паспорт кабинета, анализ тех. оснащения</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Паспорт кабинета</p>	<p>Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.</p>
<p>6. Результативная воспитательная работа</p>	<p>1. Правонарушения несовершеннолетних</p>	<p>Администрация социальный педагог, инспектор ОУУПиПДН</p>	<p>Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>На декабрь 2021 года</p>	<p>Аналитические годового отчет</p>	<p>Стоящих на всех уровнях учета в органах системы профилактики города Рубцовска - 2 Обучающиеся из семей СОП-9</p>
	<p>2. Удовлетворенность воспитательной работой со стороны школьников и родителей</p>	<p>Администрация</p>	<p>Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>На декабрь 2021 года</p>	<p>Итоговые праздники (представление итогов)</p>	<p>Анкетирование родителей. Удовлетворенность деятельностью лица - начальная школа - 83,1%; основная -84,4%; средняя - 83,7%</p>
	<p>3. Результативная деятельность по формированию патриотической</p>	<p>Администрация</p>	<p>Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>На декабрь 2021 года</p>	<p>Анализ воспитательной работы за полугодие, за учебный год</p>	<p>Акции, уроки мужества, конкурсы</p>

	, нравственной и др. характеристики личности.		конкурсах				
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	График, сведения	Высшая категория -8 человек
	2. Число педагогов, имеющих звания, награды	Администрация		Анализ документации	Постоянно	Сведения о педагогах, стенд	Всего награжденных – 59%
8.Удовлетворенность образовательными услугами и со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей-выше среднего	Администрация, Управляющий совет	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Родительские собрания	Анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Анализ опроса	Опрос Удовлетворенность – 88,1% (713)
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	Администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья	Администрация, Роспотребнадзора.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На декабрь 2021 года	Предписание Роспотребнадзора	Предписаний нет

Вывод: система управления в ОУ обеспечивает эффективность образовательного процесса. С внедрением дистанционных образовательных технологий определены способы работы с педагогическим коллективом, формат сбора данных и хранения на виртуальных дисках, сервере лицея.

Ведется целенаправленная работа по созданию условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Внутришкольный контроль позволяет продуктивно управлять всем ходом педагогического процесса, объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие.

Организована деятельность проектных смешанных групп (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания, обсуждение результатов (в том числе промежуточных). Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО. Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

2.4. Организация взаимодействия семьи и лицея

Ведущие направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей обучающихся, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд в фойе лицея; работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); изучение социального паспорта лицея (данные ниже).

Таблица 7
Социальный паспорт лица

Изучаемые вопросы	Классы, параллели														
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Всего учащихся на 28.12.2021	96	93	95	83	367	87	77	80	86	63	393	23	26	49	809
Количество учащихся состоящих на учёте на 28.12.2020 включительно, в том числе:															
в школе			1		1	1	3	5	4	1	14				15
в КДН							1	1			2				2
в ПДН							1	1			2				2
Количество семей, находящихся СОП	2	1	1		4	2	1	1	1		5				9
Количество детей, находящихся СОП	6	4	3		13	3	2	2	1		8				21

Календарный план воспитательной работы лица, планы классных руководителей включают в себя разнообразные формы работы, мероприятия по укреплению связей с семьями учащихся, повышению правовой грамотности родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

В соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы в 2021 году рассматривались вопросы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей), профилактике правонарушений, преступлений, ответственности за несоблюдение законов несовершеннолетними и родителями; ведутся занятия по программе «Школа для родителей». Социально-психологической службой осуществляются индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), посещение квартир, оказание материальной, психологической, при необходимости правовой помощи.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица

Таблица 8

Удовлетворенность образовательными услугами

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Удовлетворенность деятельностью лица: начальная школа -83,1%; основная -84,4%; средняя -83,7	Изменение расписания курсов внеурочной деятельности, консультаций, кружков дополнительного образования
Выбор учебных курсов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений	Родители, обучающиеся 4-10 классов	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	Универсальный и др. профили	Собеседование с 8 кл. по организации предпрофиля
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ пед. деятельности в рамках профстандарта педагога

2.6. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности деятельностью лица

Таблица 9

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации

№	Вопрос			
		не удовлетворен	удовлетворен частично	удовлетворен полностью
	Начальная школа			

1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием помещений лицея?	8,8%	8,1%	83,1%
2	Удовлетворены ли Вы работой столовой лицея?	10,5%	9,2%	80,3%
3	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	4,7%	5,5%	89,8%
4	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования?	5,8%	5,2%	89%
5	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	8,8%	3,6%	87,6%
6	Удовлетворены ли Вы, в целом, условиями и качеством реализации основных общеобразовательных программ	8,3%	8,6%	83,1%
Основная школа				
1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием помещений лицея?	12%	4,5%	83,5%
2	Удовлетворены ли Вы работой столовой лицея?	10,4%	13,4%	76,2%
3	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	7,2%	12,8%	80%
4	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования?	5,8%	11,4%	82,8%
5	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	8,4%	8,2%	83,4%
6	Удовлетворены ли Вы, в целом, условиями и качеством реализации основных общеобразовательных программ	8%	7,6%	84,4%
Средняя школа				
1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием помещений лицея?	9,6%	6,6%	83,8%
2	Удовлетворены ли Вы работой столовой лицея?	19,4%	4,8%	75,8%
3	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	8%	6,6%	85,4%
4	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования?	9,6%	8,2%	82,2%
5	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	11,4%	9,6%	79%

6	Удовлетворены ли Вы, в целом, условиями и качеством реализации основных общеобразовательных программ	11,4%	4,8%	83,8%
---	--	-------	------	-------

**2.7. Информация о проведении анкетирования в 8-11 классах
МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько в 2021 году**

Таблица 10

Выявление степени удовлетворенности работой лицея у обучающихся

Участники образовательных отношений	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Обучающиеся 8-11 классов	164 – 120 б	119 б - 80 б	79 б-40 б
8а	15 (50%)	15(50%)	0
8б	11 (32,2%)	17 (67,8%)	0
8в	10 (35,7%)	18 (64,3%)	0
9а	12 (37,5%)	20 (62,5%)	0
9б	14(45,2%)	17 (54,8%)	0
10а	11(47,8%)	12 (52,2%)	0
11а	13 (50%)	13 50(%)	0

Положительные моменты: не выявлена низкая степень удовлетворенности работой лицея.

Все участники образовательного процесса включены в систему управления ОУ. Родительская общественность получает информацию через:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ родительские комитеты;
- ✓ Совет Учреждения;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ бесплатные сервисы, группы в социальных сетях;
- ✓ АИС «Сетевой регион. Образование»;
- ✓ сайт лицея;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ Совет профилактики;

✓ ППК, ППМС-помощь и т.д.

Вывод: состав управленческой команды лицея состоит из администрации и учителей, которым делегированы административные полномочия на постоянной основе, руководителей учебно-методических кафедр. Имеются коллегиальные органы управления, в которые входят работники лицея, родители (законные представители), учащиеся. Совет Учреждения, действующего на основе Устава лицея и Положений, помогает выстраивать публичный диалог с общественностью.

Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг лицея посредством анкетирования. Становление коллективного управления в лицее, при котором увлекает общая цель и решаются общие задачи, выполняется.

Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить лицейские проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год. Бухгалтерия осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития лицея. Таким образом, структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу лицея, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 10

Количество обучающихся за три года

Год	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования	По лицее
2019	346	377	79	802
2020	357	371	70	798
2021	367	393	49	809
Количество классов-комплектов				

Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По лицеею
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	28
2020	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	28
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	28

Динамика численности обучающихся положительная. Выбытие из лицея происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.2. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС-3, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лицея.

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим

определенное направление деятельности. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учитывают образовательные потребности и интересы обучающихся.

Таблица 11
Образовательные программы

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Образовательная программа
Начальное общее образование	очная	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее образование	очная	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
			Основная образовательная программа (проект, ФГОС ООО - 2021)
Среднее общее образование	очная	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
Начальное общее образование	очная	4 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 5.1)
Начальное общее образование	очная	4 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 7.1)
Начальное общее образование	очная	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (Вариант 7.2)
Дополнительное образование	очная	4 года	<u>Дополнительная общеобразовательная программа</u>

Аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий

[Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования](#)

[Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования](#)

[Аннотация к основной образовательной программе среднего общего образования](#)

Таблица 12
Полнота реализации программ

Критерий	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Полнота реализации программы НОО	100%	100%	100%

Полнота реализации программы ООО	100%	100%	100%
Полнота реализации программы СОО	100%	100%	100%

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК. Обучение осуществляется на русском языке.

Реализуемые общеобразовательные программы в 2021 году: <http://licey24rub.ru/>

Вывод по разделу: образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021 году в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько началась реализация новой Программы воспитания. Данная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей № 24» им. П. С. Приходько и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал через совместную деятельность и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник лицея, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ✓ в содержании и построении уроков;
- ✓ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ✓ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ✓ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ✓ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. На протяжении многих лет мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, другими учреждениями и организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮЦ, и.т.д.

Таблица 13
Взаимодействие с организациями-партнерами

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ОУУП и ПДН МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по правовому воспитанию	Проведение мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Малая Академия»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по воспитанию, дополнительному образованию	Проведение мероприятий, методических объединений
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Имеется, на 1 год	Организация совместной деятельности по профилактике дорожно – транспортных происшествий	Проведение мероприятий по профилактике дорожно – транспортных происшествий

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Лицей № 24» им. П. С. Приходько – создание условий для разностороннего развития личности, способной к осуществлению ответственного выбора, на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание личности, способной к успешной активной адаптации на рынке труда, обладающей прочными базовыми знаниями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального образования – содержанием воспитания и социализации личности являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования важным является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности обще лицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- ✓ вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности уроков, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.2.3. Реализация модулей программы воспитания

Программа воспитания включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули:

Инвариантные (обязательные) модули

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль реализуется через следующие виды деятельности:

- ✓ инициирование и поддержка участия каждого класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ выработка совместно с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса.

Классные руководители осуществляют работу с обучающимися (групповую и индивидуальную), с учителями, преподающими в классе, с родителями (законными представителями).

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую, методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

В 2021 году на заседании МО классных руководителей рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ реализация программы воспитания. Календарный план воспитательной деятельности;
- ✓ нормативно – правовая основа организации воспитательного процесса;
- ✓ психологическая безопасность образовательного процесса в лицее;
- ✓ служба примирения в лицее;
- ✓ формирование толерантного сознания и поведения у обучающихся
- ✓ единые дни профилактики, инструктажи с обучающимися;
- ✓ реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в лицее;
- ✓ деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- ✓ раннее выявление случаев семейного неблагополучия и социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, находящихся в СОП и тяжелой жизненной ситуации;
- ✓ патриотическое воспитание обучающихся как систематическая и целенаправленная деятельность классного руководителя по формированию у обучающихся гражданского сознания;
- ✓ эффективные технологии и формы деятельности классного руководителя по социализации обучающихся
- ✓ предотвращение распространения агрессии, жестокости, буллинга в детско-юношеской среде;
- ✓ система работы классного руководителя по профилактике преступлений совершаемых несовершеннолетними, по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность;

- ✓ преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ система работы классного руководителя по профилактике употребления алкоголя, и психоактивных веществ несовершеннолетними.

2. Модуль «Школьный урок»

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока реализуется через следующие виды деятельности:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию друг с другом;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько решает следующие специфические задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ основного общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования в лицее, учитываются предложения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Максимальное количество занятий в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю на каждого ученика. Максимальная нагрузка в год в 1 классах – 165 часов, во 2-4 классах – 170 часов. Максимальная нагрузка в год в 5-10 классах – 175 часов, в 9 классах – 170 часов.

Часы внеурочной деятельности ведутся как педагогами лицея, так и педагогами МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая Академия». Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет более 95%.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая.

Цели и задачи дополнительного образования в лицее: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Таблица 14

Кружки и секции дополнительного образования в 2021 году

№ п/п	ФИО педагога	Направленность программы	Название программы	Срок реализации программы	Количество часов в год/неделю	Возраст обучающихся	Количество групп/обучающихся в группах

1	Мироненко А.Г.	Социально – педагогическая	«Все цвета, кроме черного»	1 год	1/35	12-13	1
2	Мироненко А.Г.	Художественная направленность	«Театральная студия «Ковчег»	1 год	2/68	9-10	1
3	Мироненко А.Г.	Художественная направленность	«Театральная студия»	1 год	1/35	8	1
4	Мироненко А.Г.	Социально – педагогическая	«Разговор о правильном питании»	1 год	1/35	11-12	1
5	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Ровесник»	1 год	1/35	14-18	1
6	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Мой выбор»	1 год	1/35	13-14	1
7	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Мой выбор»	1 год	1/35	15-17	1
8	Класс Е.В.	Социально – педагогическая	«Ровесник»	1 год	1/35	14-18	1
9	Уткина О.Н.	Научно-техническая направленность	«Я – исследователь»	1 год	1/35	9-10	1
10	Гордезиани Т.С.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	1 год	2/70	14-17	1
11	Тихонова Г.В.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	1 год	2/70	14-17	1
12	Тихонова Г.В.	Физкультурно-спортивная	«Общефизическая подготовка»	1 год	2/70	10-12	1
13	Гамов И.И.	Социально – педагогическая	«Витязь»	1 год	1/35	10-11	1
14	Гамов И.И.	Социально – педагогическая	«Витязь»	1 год	1/35	12-14	1
15	Гордезиани Т.С.	Физкультурно-спортивная	«Самбо в школу»	1 год	1/35	9-11	1

16	Гордезиани Т.С.	Физкультурно-спортивная	«Самбо в школу»	1 год	1/35	9-11	1
17	Гордезиани Т.С.	Физкультурно-спортивная	«Самбо в школу»	1 год	1/35	9-11	1

Специфическими особенностями учебного плана дополнительного образования являются:

- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ в т. ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Вывод: курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования полностью реализуют запросы участников образовательных отношений.

В 2021 году лицее продолжалась информационная кампания по внедрение системы Персонализированного дополнительного образования. Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр. Сертификат дополнительного образования - именной. Это реестровая запись о включении ребенка в систему персонализированного дополнительного образования. Под предоставлением ребенку сертификата дополнительного образования понимается создание записи в реестре сертификатов дополнительного образования.

Сертификат дополнительного образования используется родителями для того, чтобы выбирать и записываться в кружки и секции, предлагаемые учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, включенными в реестр учреждений персонализированного дополнительного образования. Любой сертификат может использоваться для записи на обучение по любой программе, включенной в общерегиональный навигатор.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), лицейские новости.

В лицее создана «Школа ответственного родительства» которая ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. К реализации модели «Школа ответственного родительства» привлекаются социальные партнеры.

В данном модуле реализуется воспитательный блок «Семья».

Целевое назначение данного направления:

- ✓ поиск форм и видов деятельности, позволяющих активнее привлекать родителей и учебно-воспитательному процессу в лицее.
- ✓ обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к самоуважению и взаимопониманию;
- ✓ создание системы массовых мероприятий с родителями.

Таблица 15
Организационные формы
реализации блока «Семья» в 2021 году

Направление	Виды деятельности, мероприятия
-------------	--------------------------------

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Озеленение лицейского двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» ✓ Конкурс «Моя родословная» ✓ Классный час «Родительский урок»
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение лицейского двора ✓ Совместные мероприятия детей и родителей спортивной направленности, лекции по ЗОЖ ✓ Родительские собрания, гостиные, «Школа ответственного родительства»
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги, логические упражнения ✓ Конкурсы: «Семья – эрудит», «Семейное увлечение» ✓ Читательские конференции ✓ Общественные формы знаний: защита исследовательских проектов, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные конкурсы «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День матери, День отца, День бабушек и дедушек «Весенняя неделя добра» - акция-марафон

Календарный план воспитательной работы лицея, планы классных руководителей включают в себя разнообразные формы работы, мероприятия по укреплению связей с семьями учащихся, повышению правовой грамотности родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Осуществляется контроль посещения занятий обучающимися, их успеваемости. Проводится работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, соблюдения со стороны родителей (законных представителей) их прав с целью оказания своевременной помощи.

В течение учебного года реализуются различные мероприятия, направленные на оказание помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении: контроль успеваемости и посещаемости учащихся из данных семей, индивидуальная работа с семьей – посещения в ходе рейдов, консультирование родителей по различным вопросам, проблемам.

Организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов. Льготы на школьное питание предоставляются 17 семьям.

В соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы в 2021 году рассматривались вопросы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей), профилактике правонарушений, преступлений, ответственности за несоблюдение законов несовершеннолетними и родителями; ведутся занятия по

программе «Школа для родителей». Социально-психологической службой осуществляются индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), посещение квартир, оказание материальной, психологической, при необходимости правовой помощи.

В целом, можно сделать следующие выводы: семейное воспитание является важным звеном воспитательной работы лицея. За последний год идет увеличение семей, находящихся в СОП, так как сотрудниками лицея ведется систематическая работа по выявлению фактов семейного неблагополучия. Родители 1-5, 9-11 классов посещают родительские собрания с явкой 86% - 100%. В 2021 году, большая часть родительских встреч была организована в дистанционном режиме.

5. Модуль «Самоуправление»

В лицее действует и развивается ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления в лицее является Совет лидеров, высшим органом самоуправления в классе является Совет класса. Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. В 2021 году проведены очередные выборы Президента лицейского самоуправления, перед которыми состоялись дебаты кандидатов. В ходе дебатов кандидаты озвучили свои предвыборные программы, отвечали на актуальные вопросы ученической общественности. В результате голосования президентом лицейского самоуправления была избрана представитель 11а класса – Левина Елена.

Работа ученического самоуправления, была направлена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого обучающегося. Самой главной задачей было сформировать дружный сплочённый, ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленные перед ним задачи:

- ✓ развивать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ организовать творческую деятельность обучающихся, способствующую самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности;
- ✓ содействовать включению обучающихся во внеклассную деятельность лицея и организаций окружающего социума.

На заседаниях Совета лидеров обучающиеся рассматривали вопросы дисциплины, порядка, учебы, вопросы, связанные с организацией различных дел, рассматривали локальные акты лицея, организацию общественно – полезной деятельности.

Вывод: поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея куратором развития ученического самоуправления является заместитель директора по воспитательной работе.

6. Модуль «Профориентация»

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько, выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационных проектах города и края. В рамках реализации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленных на раннюю профориентацию, обучающиеся лицея познакомились со следующими профессиями и профессиональными компетенциями: «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», компетенция «Лабораторный химический анализ», компетенция «Технологии моды», компетенция «Кузовной ремонт», «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», «Сварщик», «Электромонтажник».

Помогает в выборе будущей профессии и проект «Урок Цифры». Обучающиеся лицея приняли участие в работе по темам: «Цифровое производство». «Исследование кибератак». На уроках ребята познакомились с понятиями из сферы автоматизации предприятий и учреждений. Такими, как производство, ERP-система, «умный склад», промышленный интернет вещей, бизнес-аналитика и др. Узнали о специалистах, которые проводят цифровую трансформацию предприятий, специалистах по информационной безопасности.

На профориентационных ярмарках образовательных услуг «Строим будущее Алтая», обучающиеся 9-11 классов, получали информацию об образовательных услугах по направлениям бакалавриата и специалитета ведущих вузов Алтайского края.

В рамках работы по профориентации, для обучающихся 9 - 11 классов организованы консультации психологической службы «Центра занятости г. Рубцовска». 6,8, 9 классы побывали на экскурсии в пожарной части. Обучающиеся лицея приняли участие в онлайн - Днях открытых дверей различных организаций и учреждений.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Важным средством воспитания в МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности, но и придают лицу то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

К сложившимся традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Общешкольные дела, направлены на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

В 2021 году, обучающиеся лицея приняли участие в мероприятиях как школьного, так и внешкольного уровней:

На внешкольном уровне:

- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»;
- ✓ Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- ✓ Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- ✓ Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✓ Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- ✓ Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- ✓ Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- ✓ Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- ✓ Городская благотворительная акция «Соберем детей в школу», оказание помощи в подготовке к школе

обучающимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, одежды, обуви).

На лицейском уровне:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- ✓ «Выборная кампания» - традиционная площадка для формирования основ лицейского самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего лицея способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри классных коллективов;
- ✓ «День Знаний» – традиционный общелицейский праздник, который состоял из серии тематических классных часов, торжественных линеек. Особое значение этот день имел для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в ученическом коллективе;
- ✓ В 2021 году, посвященном Году Науки, прошли мероприятия для учащихся 1-11 классов направленные на пропаганду научных знаний и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе: «Фестиваль проектов» в рамках конкурса «Интеллектуал» и предметные недели;
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники»;
- ✓ «День учителя» – организованные поздравления для педагогов лицея, ветеранов педагогического труда;
- ✓ «День матери». Все мероприятия проводились в формате праздничной программы и проведены в каждом классе отдельно;
- ✓ Новогодние мероприятия – общелицейское коллективное творческое дело которое состояло из отдельных блоков: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», «Креативный снеговик», «Дверь в сказку».

- ✓ Акции экологической и благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра» (озеленение, уборка лицейского двора, сквера Победы), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), «Братья наши меньшие», «Покормим птиц»;
- ✓ «Торжественная линейка», праздник «Последнего звонка» - награждение обучающихся, по итогам учебного года похвальными листами и грамотами, прощание с лицеем выпускников 9-х и 11-х классов;
- ✓ «Единый День профилактики», «Час инспектора» - цикл профилактических мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ «День рождения лицея» – традиционный ежегодный праздник, включал в себя ряд различных мероприятий: акции, фотовыставки, классные часы. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, способствует формированию чувства доверия друг к другу;
- ✓ Цикл дел, посвящённых Дню Победы (библиотечные, музейные уроки «Мужество на полях войны»); участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- ✓ Акции патриотической направленности: «Письмо солдату», «Стена памяти», «Летопись героев», «Ветеран живет рядом», «Защитим ветеранов», «Открытка ветерану», «Крым и Россия – общая судьба».
- ✓ В рамках уроков мужества к Дню защитника Отечества, Дню героев проведены «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн. Организованы встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн. 15 мая 2021 года, по инициативе Всероссийской общественной организации морских пехотинцев «ТАЙФУН», состоялось торжественное открытие мемориальной доски выпускнику лицея Казакову Александру. Александр проходил службу в 106 полку морской пехоты, 55 дивизии морской пехоты Краснознамённого Тихоокеанского Флота. С марта 1995 года принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской республики. Погиб в бою 26 мая 1995 года при штурме горного ущелья на направлении Шали – Агишты – Киров-Юрт. Награжден орденом МУЖЕСТВА посмертно. В торжественном митинге принимали участие обучающиеся 9-11 классов.

На уровне классов, в 2021 году, организованы следующие мероприятия:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, назначение ответственных за подготовку ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В каждом классе определена система традиционных дел, которые составляют ядро воспитательной работы имеющих общешкольное значение, по направлениям:

- ✓ гражданско – патриотическое воспитание;
- ✓ духовно – нравственное воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ зорьесбережение, изучение ПДД;
- ✓ социокультурное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ формирование жизнестойкости.

На индивидуальном уровне, каждый обучающийся вовлекается в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Вывод: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица, класса, во внешкольные мероприятия осуществляется через работу советов актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Классными руководителями создаются условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.

2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детская организация «Факел», отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд юных пожарных «Пламя», Совет лидеров, юнармейский отряд «Звезда», отряд волонтеров «Мы вместе», экологический отряд лицейского лесничества, школьный спортивный клуб «Лидер» – это добровольные

самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.27.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение, созданное с целью привлечения обучающихся к организации деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Занятия в отряде способствуют более глубокому изучению правил ПДД, выработке у обучающихся активной жизненной позиции, развитию навыков безопасного поведения на дорогах, овладению умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ углубленное изучение Правил дорожного движения;
- ✓ овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- ✓ проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в лице;
- ✓ участие в смотрах и слетах, конкурсах ЮИД;
- ✓ проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по профилактике детского дорожного травматизма.

Дружина юных пожарных – отряд ДЮП – объединение, целью которого является противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи. Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ организацию и проведение учебных занятий;
- ✓ экскурсии в пожарную часть;

- ✓ проведение массово-разъяснительной работы, направленной на противопожарную безопасность, овладение умениями и навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ участие в смотрах и слетах, конкурсах ДЮП;
- ✓ проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по данной теме.

ШСК «Лидер» в МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько – общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в лицее. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько во внеурочное время.

Высшим органом ученического самоуправления спортивного клуба является Совет клуба, в который входят: председатель, руководители объединений, сектора физкультуры, спорта (из Совета лидеров), руководители кружков, секций, клубов (по 1 представителю), педагоги дополнительного образования (1 человек), родители (1 человек). Руководство работой в классах осуществляют руководители сектора физкультуры и спорта, избираемые на учебный год. Руководство в объединениях осуществляют руководители объединения, избираемые сроком на один год.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- ✓ привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ открытие спортивных секций;
- ✓ крепление и сохранение здоровья обучающихся в спортивных кружках и секциях; организация здорового досуга учащихся;
- ✓ организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

Совет лидеров - добровольная, независимая, самоуправляемая организация обучающихся 5-11-х классов, действующая на базе МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Совет лидеров преследует цель сделать школьную жизнь интересной для обучающихся, полезной для общества.

Юнармейский отряд «Звезда» - коллектив детей, который реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях патриотической направленности, проекте «Равный – равному».

Экологический отряд лицейского лесничества МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько принял участие в

Акции «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» и Акции «Лес Победы».

Вывод: работа детских общественных объединений направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ученика, развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В 2020 году была поставлена задача сотрудничества с Российским движением школьников (РДШ). В 2021 году наша образовательная организация вошла в состав Российского движения школьников. Материалы о мероприятиях, проходящих в лицее, регулярно появляются на страницах социальных сетей РДШ. В настоящее время основная педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений.

3. Модуль «Лицей - территория безопасности»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в данную деятельность вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа в 2021 году была направлена на:

- ✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе;
- ✓ формирование представлений об информационной безопасности, о антитеррористической безопасности;
- ✓ профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общественной среде;
- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Таблица 17

Деятельность образовательной организации
в рамках здоровьесбережения

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>Физкультурно-оздоровительная работа (ШСК «Лидер», реализация программ «Быть здоровым здорово!», «Ладья», организация деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ✓ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ✓ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в рамках работы спортивного клуба; ✓ участие обучающихся 1-11 классов в днях здоровья; ✓ проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ✓ организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ✓ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ✓ участие в конкурсах, олимпиадах спортивной направленности; ✓ занятия в рамках внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; ✓ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ✓ контроль за качеством питания в лицейской столовой; ✓ родительские лектории и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающихся
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ (реализация «Плана воспитательной работы по профилактике употребления ПАВ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы, беседы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ✓ проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами (в 2021 году организовано 11 встреч с инспектором ОУУПиПДН – Пивневой И.Н.); ✓ проведение дней здоровья; ✓ участие в олимпиадах и конкурсах; ✓ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»; ✓ работа Наркопоста
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Родительские собрания, педагогические лектории, индивидуальные консультации, занятия в рамках «Школы ответственного родительства» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; ✓ «Личная гигиена школьника»; ✓ «Воспитание правильной осанки у детей»; ✓ «Организация правильного питания ребенка в семье»; ✓ «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; ✓ «Как преодолеть страхи»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ✓ «Воспитание жизнестойкого ребенка» и т.д.
<p>Формирование жизнестойкости обучающихся (реализация программы по формированию жизнестойкости «Краски жизни»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах; ✓ использование активные форм обучения (деловые, ролевые игры, тренинги); ✓ проведение диагностических методик: «Таблица наличия кризисных факторов у обучающихся», «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера; ✓ определение по итогам диагностики детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<p>Организация работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий (реализация «Плана воспитательной работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ месячники по ПДД; ✓ конкурсы рисунков на асфальте, фотографий, плакатов «Осторожно, дорога»; ✓ акции «Осторожно, дорога!», «Перекресток»; ✓ презентация кружков; ✓ встреча обучающихся лица с работниками ОГИБДД (в 2021 году организовано 6 встреч. Старший инспектор группы по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» капитан полиции Кобзистова Д.Ю., инспектор группы по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» лейтенант полиции Попова А.А., инспектор ОГИБДД Плотников А.А. познакомили обучающихся со статистикой ДТП с участием детей на территории города Рубцовска, обозначали основные причины дорожно-транспортных происшествий и беседовали с обучающимися о необходимости выполнения правил дорожного движения); ✓ смотр уголков по ПДД; ✓ занятие кружка «Юный спасатель»; ✓ викторины, конкурсы по правилам дорожного движения «Учись соблюдать ПДД»; ✓ перепись обучающихся, имеющих мото – и велотранспорт, правила безопасного использования; ✓ инструктаж под подпись о поведении обучающихся на дорогах; ✓ работа «Родительского патруля» (родительским патрулем организовано 16 выходов; совместные выходы с инспекторами ОГИБДД- 4)
<p>Организация работы по психологической безопасности обучающихся (реализация «Плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомления обучающихся с социальными нормами поведения во всех сферах жизни; умение выходить из конфликтных ситуаций; развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства, самого себя; ✓ анкетирование «Наличие ситуаций насилия в семье», «Наличие ситуаций насилия в лице»; ✓ анкетирование «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды лице»; ✓ проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними; ✓ рассмотрение правил безопасности в сети интернет на классных часах, часах общения, в рамках викторин, конкурсов и т.д.; ✓ социально-психологические занятия для обучающихся, по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, толерантному сознанию, по профилактике терроризма и экстремизма;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации для родителей на темы: «Профилактика суицидального поведения среди школьников», «Способы оказания помощи детям и подросткам, в кризисных ситуациях», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди обучающихся»
Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование детей; ✓ наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье; ✓ выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; ✓ создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✓ отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков; ✓ посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутрилицейском контроле; ✓ работа с опекунами и приемными родителями, посещение на дому

4. Модуль «Подросток и закон»

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется профилактическая работа с участниками образовательных отношений.

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Таблица 18
Воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений
в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по изучению личности обучающегося и его семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика детей, поступающих в ОУ; ✓ диагностика семейных отношений, обучающихся лицея; ✓ составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы; ✓ выявление обучающихся «группы риска»
Профилактическая работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление учащихся, не приступивших к занятиям; ✓ организация встреч учащихся с инспектором ОУУПиПДН, специалистами служб и ведомств профилактики; ✓ посещение на дому обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль за посещением обучающихся и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий; ✓ контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время; ✓ индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска»; ✓ месячники безопасности (поведение на железнодорожном транспорте, дороге, дома, во время паводка, в тяжелой ситуации, поведение при использовании Интернета, ответственность за правонарушения); ✓ «Час инспектора ОУУПиПДН (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); ✓ классные часы, беседы, круглые столы, социально-психологические занятия, направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма; ✓ работа по профилактическим программам: «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор», «Социальная гостиная», «Краски жизни»; ✓ коррекционная работа с детьми «группы риска»; ✓ социально-психологические занятия по формированию потребности вести здоровый образ жизни; ✓ про ориентационная работа; ✓ организация каникулярного времени обучающихся (программа «Школа полезных каникул»); ✓ участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2021». Цель-предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания на правовые темы; ✓ занятия по программе «Школа ответственного родительства»; ✓ «Час инспектора ОУУПиПДН» (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); ✓ круглые столы, социально-психологические занятия, занятия с элементами тренинга направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
Правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, заседания МО классных руководителей по данной тематике

В МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных

отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Досуг детей и подростков в каникулярное время организован посредством реализации программы «Школа полезных каникул». Цель - укрепление их физического, социального здоровья, формирование интеллектуальных, коммуникативных компетенций, трудовых навыков; коррекция поведения подростков - девиантников и контроль за ними в каникулярный период. По приказу директора лицея за каждым подростком, состоящим на учете, закреплен куратор. Во время осенних, зимних, весенних каникул в лицее организованы мероприятия для обучающихся.

В летний период, на базе лицея, была организована досуговая площадка для детей и подростков. К организации работы досуговой площадки были привлечены учащиеся из юнармейского отряда «Звезда». Занятия из цикла «Школа Здоровья» способствовали созданию правильных представлений о здоровом образе жизни. С особым энтузиазмом ребята принимали участие в «Веселых стартах», в подвижных играх и эстафетах. Также обучающиеся лицея принимали участие в региональном познавательном проекте «Умные Каникулы онлайн» (<https://leto.22edu.ru>). Для детей был открыт доступ к различным программам, мастер-классам, видео урокам, онлайн экскурсиям по территории края.

В 2021 в лицее были реализованы мероприятия краевого проекта «Добрые субботы». Цель данной работы: профилактика преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних, путем вовлечения в социально-значимую деятельность обучающихся и их семей.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда образовательной организации, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Формы работы представлены в таблице.

Таблица 19
Мероприятия по организации предметно-эстетической среды
в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

Оформление интерьера лицейских помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения лица, День учителя, 8 марта, 23 февраля и т.д.); ✓ оформление стендов, уголков безопасности; ✓ оформление классных уголков
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря; ✓ выставки фоторабот учащихся; ✓ стендовые презентации (подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды и т.д.)
Благоустройство территории лица	<ul style="list-style-type: none"> ✓ акция «Кто, если не я? (в 2021 году в акции приняты участие 287 обучающихся лица); ✓ акция «Аллея выпускников»; ✓ субботники
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных общелицейских событий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание фотозоны к традиционным праздникам (организована фотозона к Дню рождения лица, к Новогодним праздникам); ✓ оформление пространства проведения конкретных событий (День знаний, День рождения лица, День Победы, День матери, День героя Отечества и т.д.)

6. Модуль «Волонтерство»

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся:

- ✓ принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;
- ✓ принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на

базе лицея (в том числе городского уровня);

- ✓ оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;
- ✓ принимают участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне лицея и классов обучающиеся лицея и их родители (законные представители) добровольно принимают участие:

- ✓ в организации праздников, торжественных мероприятий, концертов;
- ✓ в работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.)

Добровольческий отряд «Мы вместе», добровольцы от классов, принимали активное участие в акциях «Кто, если не я?», «День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу», акциях по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городских приютов для бездомных животных.

Вывод: волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей. Данная деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию и умение сопереживать.

7. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа групп – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Работа интернет-группы ведется по следующим направлениям:

- ✓ организация и проведение онлайн, викторин, опросов;
- ✓ поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров;
- ✓ видео-презентации;
- ✓ фотоотчеты и видеоролики о лицейских мероприятиях;
- ✓ организация виртуальной диалоговой площадки;
- ✓ выпуск информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах, сайте лицея, социальных сетях).

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечали за оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов, размещение конкурсных работ в социальных сетях, оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др., составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Вывод: воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках деятельности разновозрастной интернет-группы подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми творческих продуктов.

8. Модуль «Одаренные дети»

В 2021 году работа с одаренными учащимися велась по следующим направлениям:

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ работа с родителями (законными представителями);
- ✓ работа с педагогическим коллективом.

Цель модуля - создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Модуль «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования и реализуется через проектную деятельность, через проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Каждое направление модуля реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации.

Таблица 20
Результаты участия в международных, Всероссийских,
краевых и городских мероприятиях, обучающихся лица в 2021 году

Мероприятие	Результат
Международный конкурс «Орленок»	Участие
Всероссийский конкурс сочинений - 2021	Призеры муниципального этапа

Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов «Математические таланты»	Диплом призера
Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совенок-2021»	Участие
Общероссийский проект «МИНИ-ФУТБОЛ В ШКОЛУ»	3 место среди городских команд
Онлайн-квест «Выборы в России: история и современность» для учащихся старших классов общеобразовательных организаций.	Учащиеся 9, а класса нашего лицея Шепеткова Ксения, Соколянская Полина, Жуков Максим, Воронин Дмитрий, Букрей Юлия, Кожанов Даниил приняли участие в интеллектуальной игре. В ходе онлайн-квеста старшеклассники как будущие молодые избиратели познакомились с историей избирательной системы в России на основе редких документов, книжных изданий из фонда Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, с законодательством о выборах Российской Федерации и расширили знания о современном избирательном процессе в нашей стране. В ходе квеста ребята выполнили все задания, набрали 58 баллов из 60-ти возможных и получили сертификат
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Уткин Александр, обучающийся 10 «А» класса лицея, участвовал в номинации «СОЗДАВАЙ БУДУЩЕЕ» по теме «Аддитивные технологии (3D-печать)» с проектом «3D-печать для детей с ограниченными возможностями». Александр получил сертификат статуса «ПРОФИ»
Краевой сетевой проект-конкурс «Тайны Вселенной», посвященный Году науки и технологий, а также 60-летию первого полёта в космос Юрия Гагарина	На первом этапе конкурса команда «Космические следопыты»: Лазарев Тимофей, Подтенигина Варвара, Маслова Полина, Жукова Милина, Иванова Виктория и кураторы: Губарева Марина Михайловна и Вахричева Наталья Владимировна отвечали на вопросы онлайн-викторины «Зоопарк в космосе». На втором этапе ребятам нужно было создать лэпбук «Путешествие в космос». ЛЭПБУК — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями и вставками. Содержание его представляет информацию в занимательной форме через игры и развивающие задания. Команда «Космические следопыты» отразила в лэпбук «Вслед за кометой» своё виртуальное путешествие во Вселенной. В ходе конкурса ребята набрали максимальное количество баллов на всех этапах и заняли 1 место
Летний фестиваль ВФСКГТО	Первые и вторые места
Соревнования ВФСКГТО 5-6 ступень	Значки серебро, бронза

Второй региональный конкурс «Я считаю»	Проект МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько «БиблиоТека» вошел в список победителей
Городская краеведческая игра «Я-рубцовчанин»	4 место
Городской конкурс чтецов «Чудо - дерево»	2 место, дипломы участников
Городской конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём!»	1 место
Городской фестиваль лыжного спорта среди обучающихся 5-11 классов	3 место
Детско-юношеский тематический конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений г. Рубцовска «Безопасная вода-2021», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	1, 2, 3 место
Городской конкурс «Подари вторую жизнь – сохрани природу родного края!, посвящённому Всемирному дню прав потребителей	2 место
Городской конкурс «Олимпийские игры по чтению»	3 место
Соревнования по мини-футболу среди команд муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Рубцовска	3 место
Первенство города Рубцовска по лыжным гонкам	3 место
Городской конкурс музыкальных флешмобов «Пожарам скажем нет!»	3 место
Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	1, 2 место
Городской конкурс Смотра песни и строя	2 место
Городской конкурс рисунков «Я буду предпринимателем», посвящённый 30-летию развития предпринимательства в РФ	Дипломы
Городской конкурс чтецов «Классика на все времена», посвящённый Десятилетию детства в России	Дипломы
Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2021», номинация художественно-изобразительное творчество	1 место
Соревнования «Президентские состязания» среди команд муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений	Участие
Соревнования «Белая ладья» среди обучающихся 1-5 классов	Призовые места

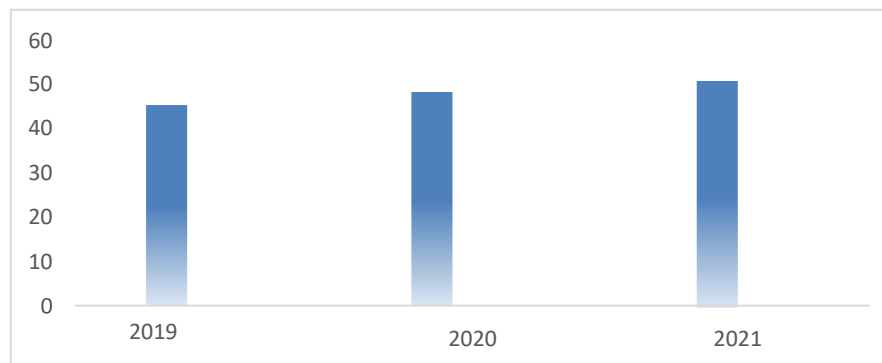


Рис.1 Доля участников международных, Всероссийских, краевых и городских мероприятий

Вывод: в 2021 году нет уменьшения количества участников творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий разного уровня, в которых участвовал лицей. Работа с одаренными обучающимися должна быть направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2021 году воспитательные возможности данного модуля реализовались в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя природа», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музеи, города Рубцовска: МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, картинная галерея им. В.В. Тихонова;
- ✓ онлайн- экскурсии по музеям Российской Федерации;

- ✓ выездные экскурсии в учреждения культуры на кинолектории, спектакли;
- ✓ экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования г. Рубцовска;
- ✓ экскурсии на предприятия г. Рубцовска.

Механизм измерения результатов реализации программы воспитания:

- ✓ включенность учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность (Индикатор: количество участников школьных, городских, краевых конкурсов; занятость учащихся 1-11 классов в кружках, спортивных секциях, занятость в кружках секциях подростков девиантного поведения)
- ✓ развитие детского коллектива (Индикатор: уровень социальной активности; уровень толерантности; уровень воспитанности).

Таблица 21

Результаты выполнения программы воспитания

Индикатор	Год		
	2019	2020	2021
Занятость учащихся в кружках, спортивных секциях	86,8	94,7	96,8
Занятость в кружках секциях подростков девиантного поведения	100	100	100
Уровень социальной активности(высокий)	35,2%	36,8% (294)	36,9 (296)
Уровень толерантности (высокий)	88,4%	88,5% (707)	88,5(710)
Уровень воспитанности (высокий)	46,8%	47,1% (376)	47,2(379)

По индикаторам выполнения программ можно сделать вывод: количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях различного уровня увеличивается; занятость обучающихся в кружках и секциях более 90%; увеличивается доля учащихся в высоком уровне социальной активности; но вместе с этим, высокий уровень воспитанности у обучающихся лица менее 50%.

Методическая деятельность

Координацию процесса воспитания в 2021 году осуществляли заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ОБЖ, заведующий библиотекой, классные руководители. Педагоги лица приняли активное участие в работе методических объединений по воспитательной работе, в городских и краевых мероприятиях. Информацию о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации воспитательного процесса классные руководители получали на регулярно проводимых заседаниях кафедры классных руководителей. Классные руководители работали

в соответствии с индивидуально разработанными и утверждёнными планами воспитательной работы, которые предусматривали индивидуальную, групповую работу с обучающимися и родителями (законными представителями). По утвержденному расписанию в каждом классе проходят классные часы с использованием современных технологий. Осуществлялся контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в лицее.

Выводы: можно сделать вывод, что в 2021 году велась работа по основным проблемам, обозначенным в 2020 году. Большое внимание уделялось вопросу сопровождения обучающихся и особенно «группы риска». Администрация, педагогические работники, специалисты ППС-помощи вели диалог с родительской общественностью в рамках привлечения к процессу оказания помощи учащимся.

Показателями эффективности стали удовлетворенность жизнедеятельностью в лицее как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Педагогический коллектив лицея стремился успешно решать поставленные перед ним задачи, применяя здоровьесберегающие технологии, организуя лицейское самоуправление, коммуникативные технологии, проблемно-поисковые, игровые технологии, проектные, деятельностные технологии. Педагогами лицея успешно освоены и дистанционные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями). Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и лицея, сотрудничество с различными организациями, учреждениями, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, различные формы работы с педагогическим коллективом (совещания, педсоветы, работа кафедр и т.д.).

Ведется работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся. Классные руководители, специалисты ППС-службы проводят мероприятия с целью оказания правовой помощи несовершеннолетним, мероприятия направленные на профилактику употребления и распространения наркотических веществ, ПАВ.

В 2021 году лицей вошел в состав Российского движения школьников (РДШ). Обучающиеся лицея принимают активное участие во Всероссийских мероприятиях, в мероприятиях плана РДШ.

Вместе с этим, определены проблемы воспитательной деятельности:

- ✓ недостаточная работа с семьями СОП (остается проблема вовлечения родителей или законных представителей к учебно-воспитательному процессу в лицее);

- ✓ отсутствие контроля со стороны некоторых родителей (законных представителей) за детьми во внеурочное время;
- ✓ низкая активность некоторых классных руководителей не позволяет в полной мере реализовывать развитие культурного, художественно-эстетического уровня у обучающихся через посещение музеев, театров, кинотеатров и т.п., подготовку и участие в школьных и классных мероприятиях;
- ✓ недостаточный уровень коррекционной работы в работе с детьми «группы риска»;
- ✓ недостаточно продуктивная работа классных руководителей по правовому воспитанию, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, жизнестойкости, поскольку имеются факты употребления обучающимися спиртных напитков, курения, нарушения закона;
- ✓ недостаточная работа по профилактике ПДД (нет снижения количества случаев нарушений правил дорожного движения обучающимися лицами).

В 2022 году педагогическому коллективу необходимо:

- ✓ продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- ✓ продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся;
- ✓ продолжить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление и распространение наркотических веществ, ПАВ;
- ✓ создавать условия для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ создавать условия для формирования у детей приоритетных ценностей в рамках основных модулей;
- ✓ совершенствовать деятельность ученического самоуправления, через повышение социальной активности учащихся;
- ✓ продолжить работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности;
- ✓ сотрудничать с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска;
- ✓ продолжить работу по реализации плана мероприятий Российского движения школьников;
- ✓ активнее привлекать обучающихся к участию в спортивных секциях, кружках здоровьесберегающей

направленности, организовывать продуктивный отдых детей.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 22

Структура подготовки выпускников

		2019г	2020г.	2021
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 класс- 22 об-ся (соц - гум) 2,72%	10а кл. – 27 об-ся (универс.профиль) 11б кл. – 15 об-ся (соц - гум. профиль) 5,3%	10а кл. – 23 об -- ся (универсальный профиль), 2,85% 11а кл. – 26 об-ся (универсальный профиль), 3,22%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 - 2021 учебном году МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий

стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 23
Результаты ОГЭ -

9класс

	май, 2021	сентябрь, 2021
Количество учащихся 9-х классов на начало учебного года	62	62
Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года	62	62
Допущены до экзаменов	62	62
Сдавали экзамены	62	62
Получили аттестат	40	60
получили аттестат особого образца	3	3
сдавали ОГЭ	61	61
сдавали ГВЭ	1	1
количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация	21	2
Не прошли итоговую аттестацию:		
Количество выпускников, получивших на экзаменах две «2», более двух «2»	1	0
Обучались на дому по состоянию здоровья	3	

Таблица 24
Результаты ОГЭ по математике (май, 2021)

	Кол-во выпускников ов9-х кл.	Кол-во участник ов ГИА	Получил и оценку «2»	Получил и оценку «3»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «5»	Подтверди ли годовую оценку	Повысил и годовую оценку	Понизил и годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	61	61	22	33	6	0	7	1	53	68,01	9,84	3
ГВЭ	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
итог	62	62	22	34	6	0	8	1	53	68,01	9,84	3

о												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 25
Результаты ОГЭ по математике (сентябрь, 2021)

	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во участников в ГИА	Получил и оценку «2»	Получил и оценку «3»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «5»	Подтвердил и годовую оценку	Повысил и годовую оценку	Понизил и годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	61	61	2	52	7	0	19	2	40	68,01	11,5	3
ГВЭ	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
итого	62	62	2	53	7	0	20	2	40	68,01	11,5	3

Таблица 26
Результаты ОГЭ по русскому языку (май, 2021)

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во участников в ГИА	Получил и оценку «2»	Получил и оценку «3»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «5»	Подтвердил и годовую оценку	Повысил и годовую оценку	Понизил и годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	61	61	1	25	25	10	40	11	10	52,46	57,38	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	61	61	1	25	25	10	40	11	10	52,46	57,38	4

Таблица 27
 Результаты ОГЭ по математике (сентябрь, 2021)

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во участников в ГИА	Получил и оценку «2»	Получил и оценку «3»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «5»	Подтвердил и годовую оценку	Повысил и годовую оценку	Понизил и годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	61	61	0	26	25	10	41	11	9	52,46	57,38	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	61	61	0	26	25	10	41	11	9	52,46	57,38	4

Таблица 28
 Результаты ЕГЭ – 11 класс

Количество учащихся 11-х классов на начало учебного года	42
Количество учащихся 11-х классов на конец учебного года	42
Допущены до ГИА	42
Сдавали экзамены	42
Получили аттестат	42
Прошли аттестацию и получили документы об образовании:	
получили аттестат особого образца	5
получили медаль	5
сдавали экзамены в форме ЕГЭ	42
количество выпускников, сдавших по состоянию здоровья ГВЭ (Ф.И.)	0
количество выпускников, сдававшие экзамены с использованием разных форм (ЕГЭ и ГВЭ), Ф.И.	0
количество выпускников, прошедших повторную аттестацию	0
количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация	0
Не прошли итоговую аттестацию:	
получили справку (приложить список)	0

количество учащихся, не допущенных к аттестации (приложить список)	0
количество выпускников, не аттестованных на экзамене (приложить список, предметы)	0
Обучались на дому по состоянию здоровья (приложить список)	0

Таблица 29
Общие результаты ЕГЭ-2021

МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол- ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	Класс	АК, %	МОУО, %	ОО, %	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	42	70,76	71,15	68,48		-3,22	-3,75		17	40,48	15	35,71	21	50,00	0	0,00	36	85,71
11А	27	70,76	71,15	68,48	73,56	3,96	3,39	7,42	13	48,15	12	44,44	16	59,26	0	0,00	27	100,00
11Б	15	70,76	71,15	68,48	59,33	-16,15	-16,61	-13,36	4	26,67	3	20,00	5	33,33	0	0,00	9	60,00
Математика профильная	13	54,70	56,33	46,15		-15,63	-18,07		5	38,46	2	15,38	7	53,85	0	0,00	5	38,46
11А	10	54,70	56,33	46,15	50,10	-8,41	-11,06	8,56	5	50,00	2	20,00	7	70,00	0	0,00	5	50,00
11Б	3	54,70	56,33	46,15	33,00	-39,67	-41,42	-28,49	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Физика	4	51,19	52,39	36,25		-29,19	-30,81		0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
11А	2	51,19	52,39	36,25	38,50	-24,79	-26,51	6,21	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
11Б	2	51,19	52,39	36,25	34,00	-33,58	-35,10	-6,21	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Химия	5	52,90	60,39	44,20		-16,45	-26,81		2	40,00	1	20,00	3	60,00	2	40,00	2	40,00
11А	4	52,90	60,39	44,20	50,00	-5,48	-17,20	13,12	2	50,00	1	25,00	3	75,00	1	25,00	2	50,00
11Б	1	52,90	60,39	44,20	21,00	-60,30	-65,23	-52,49	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Биология	7	50,14	54,23	52,57		4,85	-3,06		3	42,86	3	42,86	3	42,86	1	14,29	3	42,86
11А	5	50,14	54,23	52,57	59,80	19,27	10,27	13,75	3	60,00	3	60,00	3	60,00	0	0,00	3	60,00
11Б	2	50,14	54,23	52,57	34,50	-31,19	-36,38	-34,37	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00
История	13	53,19	50,04	51,85		-2,52	3,62		6	46,15	6	46,15	6	46,15	0	0,00	4	30,77

11А	8	53,19	50,04	51,85	54,00	1,52	7,91	4,15	5	62,50	5	62,50	5	62,50	0	0,00	3	37,50
11Б	5	53,19	50,04	51,85	48,40	-9,01	-3,28	-6,65	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00
Обществознание	26	54,93	55,14	52,62		-4,21	-4,57		11	42,31	11	42,31	13	50,00	5	19,23	11	42,31
11А	16	54,93	55,14	52,62	57,25	4,22	3,83	8,80	9	56,25	9	56,25	10	62,50	0	0,00	9	56,25
11Б	10	54,93	55,14	52,62	45,20	-17,71	-18,03	-14,10	2	20,00	2	20,00	3	30,00	5	50,00	2	20,00
Литература	6	65,07	64,94	69,50		6,81	7,02		4	66,67	4	66,67	3	50,00	0	0,00	6	100,00
11А	4	65,07	64,94	69,50	70,25	7,96	8,18	1,08	3	75,00	3	75,00	2	50,00	0	0,00	4	100,00
11Б	2	65,07	64,94	69,50	68,00	4,50	4,71	-2,16	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	61,48	59,85	42,67		-30,60	-28,71		0	0,00	1	33,33	1	33,33	2	66,67	1	33,33
11А	3	61,48	59,85	42,67	42,67	-30,60	-28,71	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	2	66,67	1	33,33

Средние баллы по лицу по отношению к среднему баллу по Алтайскому краю и городу Рубцовску выше по химии, информатике, биологии, литературе и обществознанию.

Средние баллы по лицу по отношению к среднему баллу по Алтайскому краю и городу Рубцовску ниже по русскому языку, профильной математике, истории, обществознанию или выше по русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ позволяет определить следующие ключевые задачи:

- ✓ совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательных отношений;
- ✓ активизировать использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- ✓ обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Качество преподавания предметов 5-11 классы.

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	4	18	9			71,0	100,0	60,5	
		Итоговая	31	4	18	9			71,0	100,0	60,5	
2	7б	Годовая	29		16	13			55,2	100,0	51,4	
		Итоговая	29		16	13			55,2	100,0	51,4	
3	10а	Годовая	27	5	14	8			70,4	100,0	62,4	
		Итоговая	27	5	14	8			70,4	100,0	62,4	
4	11а	Годовая	27	13	14				100,0	100,0	81,3	
		Итоговая	27	13	14				100,0	100,0	81,3	
5	11б	Годовая	15		7	8			46,7	100,0	49,1	
		Итоговая	15		7	8			46,7	100,0	49,1	

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	15	11	5			83,9	100,0	76,9	
		Итоговая	31	15	11	5			83,9	100,0	76,9	
2	7б	Годовая	29	11	14	4			86,2	100,0	73,8	
		Итоговая	29	11	14	4			86,2	100,0	73,8	
3	10а	Годовая	27	7	14	6			77,8	100,0	67,1	
		Итоговая	27	7	14	6			77,8	100,0	67,1	
4	11а	Годовая	27	10	17				100,0	100,0	77,3	
		Итоговая	27	10	17				100,0	100,0	77,3	

5	116	Годовая	15	2	8	5				66,7	100,0	59,5
		Итоговая	15	2	8	5				66,7	100,0	59,5

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Искусство устной и письменной речи

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	9	14	4				85,2	100,0	71,9
		Итоговая	27	9	14	4				85,2	100,0	71,9
2	11а	Годовая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
		Итоговая	27	15	12					100,0	100,0	84,0
3	116	Годовая	15	3	10	2				86,7	100,0	67,5
		Итоговая	15	3	10	2				86,7	100,0	67,5

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Как говорить правильно? Культура речи - культура общения

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
		Итоговая	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
2	7б	Годовая	28	11	17					100,0	100,0	78,1
		Итоговая	28	11	17					100,0	100,0	78,1

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Родная литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	19	8	4				87,1	100,0	82,5
		Итоговая	31	19	8	4				87,1	100,0	82,5
2	7б	Годовая	29	15	9	5				82,8	100,0	77,8
		Итоговая	29	15	9	5				82,8	100,0	77,8

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Родной язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					

1	7а	Годовая	31	11	15	5				83,9	100,0	72,3
		Итоговая	31	11	15	5				83,9	100,0	72,3
2	7б	Годовая	29	6	14	9				69,0	100,0	62,8
		Итоговая	29	6	14	9				69,0	100,0	62,8

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Родной язык (русский)

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	13	11	3				88,9	100,0	78,2
		Итоговая	27	13	11	3				88,9	100,0	78,2

Учитель: Агапова Светлана Владимировна

Предмет: Русское правописание: орфография и пунктуация

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	12	10	5				81,5	100,0	74,8
		Итоговая	27	12	10	5				81,5	100,0	74,8
2	11а	Годовая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
		Итоговая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
3	11б	Годовая	15	4	8	3				80,0	100,0	68,0
		Итоговая	15	4	8	3				80,0	100,0	68,0

Учитель: Ермакова Елена Вячеславовна

Предмет: Литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
		Итоговая	26	15	10	1				96,2	100,0	83,7
2	5б	Годовая	25	6	16	3				88,0	100,0	69,3
		Итоговая	25	6	16	3				88,0	100,0	69,3
3	5в	Годовая	26	6	11	8	1			65,4	96,2	61,8
		Итоговая	26	6	11	8	1			65,4	96,2	61,8

Учитель: Ермакова Елена Вячеславовна

Предмет: Русский родной язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	--------	--------------	--------	--	--	--	-----	------	--------	--------	-----

				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	8	17	1				96,2	100,0	74,0
		Итоговая	26	8	17	1				96,2	100,0	74,0
2	5б	Годовая	25	8	12	5				80,0	100,0	69,9
		Итоговая	25	8	12	5				80,0	100,0	69,9
3	5в	Годовая	26	1	17	8				69,2	100,0	56,8
		Итоговая	26	1	17	8				69,2	100,0	56,8

Учитель: Ермакова Елена Вячеславовна

Предмет: Русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	4	18	4				84,6	100,0	65,2
		Итоговая	26	4	18	4				84,6	100,0	65,2
2	5б	Годовая	25	1	10	14				44,0	100,0	49,8
		Итоговая	25	1	10	14				44,0	100,0	49,8
3	5в	Годовая	26	1	12	12	1			50,0	96,2	50,6
		Итоговая	26	1	12	12	1			50,0	96,2	50,6

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Предмет: Как говорить правильно? Культура речи - культура общения

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7в	Годовая	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8
		Итоговая	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8
	Итого	Годовая	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8
		Итоговая	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Предмет: Литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7в	Годовая	26	3	14	9				65,4	100,0	58,5
		Итоговая	26	3	14	9				65,4	100,0	58,5
2	8а	Годовая	31	16	14	1				96,8	100,0	81,7
		Итоговая	31	16	14	1				96,8	100,0	81,7

3	8б	Годовая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0
		Итоговая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Предмет: Родная литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7в	Годовая	26	5	17	4				84,6	100,0	66,6
		Итоговая	26	5	17	4				84,6	100,0	66,6
2	8а	Годовая	31	19	11	1				96,8	100,0	85,2
		Итоговая	31	19	11	1				96,8	100,0	85,2
3	8б	Годовая	30	5	18	7				76,7	100,0	63,5
		Итоговая	30	6	17	7				76,7	100,0	64,7

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Предмет: Родной язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7в	Годовая	26	2	14	10				61,5	100,0	56,0
		Итоговая	26	2	14	10				61,5	100,0	56,0
2	8а	Годовая	31	22	8	1				96,8	100,0	88,6
		Итоговая	31	22	8	1				96,8	100,0	88,6
3	8б	Годовая	30	7	14	9				70,0	100,0	64,0
		Итоговая	30	7	14	9				70,0	100,0	64,0

Учитель: Мулюкова Екатерина Викторовна

Предмет: Русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7в	Годовая	26		12	14				46,2	100,0	48,9
		Итоговая	26		12	14				46,2	100,0	48,9
2	8а	Годовая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
		Итоговая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
3	8б	Годовая	30		15	15				50,0	100,0	50,0
		Итоговая	30		15	15				50,0	100,0	50,0

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

Предмет: Литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	14	13	3			90,0	100,0	78,0	
		Итоговая	30	14	13	3			90,0	100,0	78,0	
2	6б	Годовая	30	12	15	3			90,0	100,0	75,6	
		Итоговая	30	11	16	3			90,0	100,0	74,4	
3	9а	Годовая	30	12	13	5			83,3	100,0	73,7	
		Итоговая	30	12	13	5			83,3	100,0	73,7	
4	9б	Годовая	32	4	11	17			46,9	100,0	53,6	
		Итоговая	32	4	11	17			46,9	100,0	53,6	

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

Предмет: Родная литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	19	10	1			96,7	100,0	85,9	
		Итоговая	30	19	10	1			96,7	100,0	85,9	
2	6б	Годовая	30	11	18	1			96,7	100,0	76,3	
		Итоговая	30	11	18	1			96,7	100,0	76,3	
3	9а	Годовая	30	15	13	2			93,3	100,0	80,1	
		Итоговая	30	15	13	2			93,3	100,0	80,1	
4	9б	Годовая	32	8	10	14			56,3	100,0	60,8	
		Итоговая	32	8	10	14			56,3	100,0	60,8	

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

Предмет: Родной язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	14	15	1			96,7	100,0	79,9	
		Итоговая	30	14	15	1			96,7	100,0	79,9	
2	6б	Годовая	30	9	19	2			93,3	100,0	72,9	
		Итоговая	30	9	19	2			93,3	100,0	72,9	

3	9а	Годовая	30	9	18	3				90,0	100,0	72,0
		Итоговая	30	9	18	3				90,0	100,0	72,0
4	9б	Годовая	32	4	15	13				59,4	100,0	57,1
		Итоговая	32	4	15	13				59,4	100,0	57,1

Учитель: Щелкунова Татьяна Витальевна

Предмет: Русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	8	18	4				86,7	100,0	69,9
		Итоговая	30	8	18	4				86,7	100,0	69,9
2	6б	Годовая	30	6	14	10				66,7	100,0	61,9
		Итоговая	30	6	14	10				66,7	100,0	61,9
3	9а	Годовая	30	7	12	11				63,3	100,0	62,1
		ОГЭ	30	8	11	11				63,3	100,0	63,3
		Итоговая	30	10	10	10				66,7	100,0	66,7
4	9б	Годовая	32	3	10	19				40,6	100,0	50,8
		ОГЭ	31	2	14	14	1			51,6	96,8	52,1
		Итоговая	31	4	15	12				61,3	100,0	57,8

Учитель: Минина Наталья Александровна

Предмет: Английский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	8	18	4				86,7	100,0	69,9
		Итоговая	30	8	18	4				86,7	100,0	69,9
2	6б	Годовая	30	7	17	6				80,0	100,0	66,8
		Итоговая	30	7	17	6				80,0	100,0	66,8
3	6в	Годовая	24		6	17	1			25,0	95,8	42,2
		Итоговая	24		6	17	1			25,0	95,8	42,2
4	7а	Годовая	31	9	14	8				74,2	100,0	67,2
		Итоговая	31	9	14	8				74,2	100,0	67,2
5	7б	Годовая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
		Итоговая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6

6	7в	Годовая	26		6	20				23,1	100,0	42,5
		Итоговая	26		6	20				23,1	100,0	42,5
7	8а	Годовая	31	14	11	6				80,6	100,0	74,8
		Итоговая	31	14	11	6				80,6	100,0	74,8
8	8б	Годовая	30	1	11	18				40,0	100,0	48,4
		Итоговая	30	1	11	18				40,0	100,0	48,4
9	9а	Годовая	30	12	9	9				70,0	100,0	70,0
		Итоговая	30	12	9	9				70,0	100,0	70,0
10	10а	Годовая	26	8	11	7				73,1	100,0	67,5
		Итоговая	26	8	11	7				73,1	100,0	67,5

Учитель: Минина Наталья Александровна

Предмет: Иностранный язык (английский)

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
		Итоговая	27	13	14					100,0	100,0	81,3
2	11б	Годовая	13	1	5	7				46,2	100,0	51,7
		Итоговая	13	1	5	7				46,2	100,0	51,7

Учитель: Коваленко Ольга Владимировна

Предмет: Английский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	12	12	2				92,3	100,0	78,5
		Итоговая	26	12	12	2				92,3	100,0	78,5
2	5б	Годовая	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5
		Итоговая	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5
3	5в	Годовая	26	7	9	7	3			61,5	88,5	60,6
		Итоговая	26	7	9	7	3			61,5	88,5	60,6
4	9б	Годовая	32	7	16	9				71,9	100,0	64,0
		Итоговая	32	7	16	9				71,9	100,0	64,0

Учитель: Коваленко Ольга Владимировна

Предмет: Иностранный язык (немецкий)

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11б	Годовая	2	1	1				100,0	100,0	82,0	
		Итоговая	2	1	1				100,0	100,0	82,0	

Учитель: Коваленко Ольга Владимировна

Предмет: Немецкий язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	17	8	1			96,2	100,0	86,5	
		Итоговая	26	17	8	1			96,2	100,0	86,5	
2	5б	Годовая	25	9	14	2			92,0	100,0	74,7	
		Итоговая	25	9	14	2			92,0	100,0	74,7	
3	5в	Годовая	26	12	8	5	1		76,9	96,2	73,4	
		Итоговая	26	12	8	5	1		76,9	96,2	73,4	
4	6а	Годовая	30	21	7	2			93,3	100,0	87,3	
		Итоговая	30	21	7	2			93,3	100,0	87,3	
5	6б	Годовая	30	13	15	2			93,3	100,0	77,7	
		Итоговая	30	13	15	2			93,3	100,0	77,7	
6	6в	Годовая	24	1	14	9			62,5	100,0	55,0	
		Итоговая	24	1	14	9			62,5	100,0	55,0	
7	7а	Годовая	31	20	11				100,0	100,0	87,2	
		Итоговая	31	20	11				100,0	100,0	87,2	
8	7б	Годовая	29	18	8	3			89,7	100,0	83,4	
		Итоговая	29	18	8	3			89,7	100,0	83,4	
9	7в	Годовая	26	8	13	5			80,8	100,0	69,7	
		Итоговая	26	8	13	5			80,8	100,0	69,7	
10	8а	Годовая	31	25	6				100,0	100,0	93,0	
		Итоговая	31	25	6				100,0	100,0	93,0	
11	8б	Годовая	30	13	16	1			96,7	100,0	78,7	
		Итоговая	30	13	16	1			96,7	100,0	78,7	
12	9а	Годовая	30	19	11				100,0	100,0	86,8	
		Итоговая	30	19	11				100,0	100,0	86,8	

13	9б	Годовая	32	13	10	9				71,9	100,0	70,8
		Итоговая	32	13	10	9				71,9	100,0	70,8
14	10а	Годовая	1	1						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	1	1						100,0	100,0	100,0

Учитель: Першина Наталья Владимировна

Предмет: Биология

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
		Итоговая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
2	5б	Годовая	25	2	15	8				68,0	100,0	57,9
		Итоговая	25	2	15	8				68,0	100,0	57,9
3	5в	Годовая	26	3	14	8	1			65,4	96,2	57,7
		Итоговая	26	3	14	8	1			65,4	96,2	57,7
4	6а	Годовая	30	7	21	2				93,3	100,0	70,5
		Итоговая	30	7	21	2				93,3	100,0	70,5
5	6б	Годовая	30	6	17	7				76,7	100,0	64,7
		Итоговая	30	6	17	7				76,7	100,0	64,7
6	6в	Годовая	24		10	13	1			41,7	95,8	46,8
		Итоговая	24		10	13	1			41,7	95,8	46,8
7	7а	Годовая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
		Итоговая	31	10	18	3				90,3	100,0	72,9
8	7б	Годовая	29	5	21	3				89,7	100,0	67,3
		Итоговая	29	5	21	3				89,7	100,0	67,3
9	7в	Годовая	26	4	15	7				73,1	100,0	62,0
		Итоговая	26	4	15	7				73,1	100,0	62,0
10	8а	Годовая	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3
		Итоговая	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3
11	8б	Годовая	30	2	21	7				76,7	100,0	59,9
		Итоговая	30	2	21	7				76,7	100,0	59,9
12	9а	Годовая	30	11	13	6				80,0	100,0	71,6
		Итоговая	30	11	13	6				80,0	100,0	71,6

13	9б	Годовая	32	3	19	10				68,8	100,0	58,6
14	10а	Годовая	27	8	17	2				92,6	100,0	72,6
		Итоговая	27	8	17	2				92,6	100,0	72,6
15	11а	Годовая	27	14	13					100,0	100,0	82,7
		Итоговая	27	14	13					100,0	100,0	82,7
16	11б	Годовая	15		15					100,0	100,0	64,0
		Итоговая	15		15					100,0	100,0	64,0

Учитель: Першина Наталья Владимировна

Предмет: Биология в задачах

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	19	8					100,0	100,0	89,3
		Итоговая	27	19	8					100,0	100,0	89,3

Учитель: Першина Наталья Владимировна

Предмет: Органическая химия в задачах

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	8	10	9				66,7	100,0	65,3
		Итоговая	27	8	10	9				66,7	100,0	65,3
2	11а	Годовая	27	14	13					100,0	100,0	82,7
		Итоговая	27	14	13					100,0	100,0	82,7

Учитель: Першина Наталья Владимировна

Предмет: Химия

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8а	Годовая	31	13	14	4				87,1	100,0	75,5
		Итоговая	31	13	14	4				87,1	100,0	75,5
2	8б	Годовая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0
		Итоговая	30	1	17	12				60,0	100,0	54,0
3	9а	Годовая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
		Итоговая	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
4	9б	Годовая	32	2	11	19				40,6	100,0	49,6
		Итоговая	32	2	11	19				40,6	100,0	49,6

5	10а	Годовая	27	5	12	10				63,0	100,0	60,3
		Итоговая	27	5	12	10				63,0	100,0	60,3
6	11а	Годовая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
		Итоговая	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3
7	11б	Годовая	15		5	10				33,3	100,0	45,3
		Итоговая	15		5	10				33,3	100,0	45,3

Учитель: Фрик Елена Александровна

Предмет: Физика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	21	9	1				96,8	100,0	87,5
		Итоговая	31	21	9	1				96,8	100,0	87,5
2	7б	Годовая	29	10	14	5				82,8	100,0	71,6
		Итоговая	29	10	14	5				82,8	100,0	71,6
3	7в	Годовая	26	3	18	5				80,8	100,0	62,8
		Итоговая	26	3	18	5				80,8	100,0	62,8
4	8а	Годовая	31	21	10					100,0	100,0	88,4
		Итоговая	31	21	10					100,0	100,0	88,4
5	8б	Годовая	30	2	21	7				76,7	100,0	59,9
		Итоговая	30	2	21	7				76,7	100,0	59,9
6	9а	Годовая	30	19	10	1				96,7	100,0	85,9
		Итоговая	30	19	10	1				96,7	100,0	85,9
7	9б	Годовая	32	12	14	6				81,3	100,0	72,3
		Итоговая	32	12	14	6				81,3	100,0	72,3
8	10а	Годовая	27	21	6					100,0	100,0	92,0
		Итоговая	27	21	6					100,0	100,0	92,0
9	11а	Годовая	27	19	8					100,0	100,0	89,3
		Итоговая	27	19	8					100,0	100,0	89,3
10	11б	Годовая	15	2	13					100,0	100,0	68,8
		Итоговая	15	2	13					100,0	100,0	68,8

Учитель: Гончарова Ангелина Олеговна

Предмет: Информатика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	15	10	5				100,0	100,0	88,0	
		Итоговая	15	10	5				100,0	100,0	88,0	
2	7б	Годовая	15	1	11	3			80,0	100,0	60,8	
		Итоговая	15	1	11	3			80,0	100,0	60,8	
3	7в	Годовая	13	1	8	4			69,2	100,0	58,2	
		Итоговая	13	1	8	4			69,2	100,0	58,2	
4	8а	Годовая	16	7	8	1			93,8	100,0	78,0	
		Итоговая	16	7	8	1			93,8	100,0	78,0	
5	8б	Годовая	15	1	9	5			66,7	100,0	57,1	
		Итоговая	15	1	9	5			66,7	100,0	57,1	
6	10а	Годовая	13	8	5				100,0	100,0	86,2	
		Итоговая	13	8	5				100,0	100,0	86,2	

Учитель: Гончарова Ангелина Олеговна

Предмет: Информатика и ИКТ: теория и практика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	16	8	8				100,0	100,0	82,0	
		Итоговая	16	8	8				100,0	100,0	82,0	
2	6б	Годовая	15	7	7	1			93,3	100,0	78,9	
		Итоговая	15	7	7	1			93,3	100,0	78,9	
3	6в	Годовая	11		9	1	1		81,8	90,9	57,1	
		Итоговая	11		9	1	1		81,8	90,9	57,1	

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

Предмет: Всеобщая история

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	13	13	4			86,7	100,0	75,9	
		Итоговая	30	13	13	4			86,7	100,0	75,9	
2	6б	Годовая	29	13	12	4			86,2	100,0	76,3	
		Итоговая	29	13	12	4			86,2	100,0	76,3	
3	6в	Годовая	23	2	14	7			69,6	100,0	58,6	

		Итоговая	23	2	14	7				69,6	100,0	58,6
4	8а	Годовая	31	21	8	2				93,5	100,0	86,6
		Итоговая	31	21	8	2				93,5	100,0	86,6
5	8б	Годовая	30	1	21	8				73,3	100,0	57,7
		Итоговая	30	1	21	8				73,3	100,0	57,7
6	9а	Годовая	30	20	4	6				80,0	100,0	82,4
		Итоговая	30	20	4	6				80,0	100,0	82,4
7	9б	Годовая	32	9	17	6				81,3	100,0	68,9
		Итоговая	32	9	17	6				81,3	100,0	68,9

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

Предмет: История

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
1	10а	Годовая	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0
		Итоговая	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

Предмет: История России

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	13	15	2				93,3	100,0	77,7
		Итоговая	30	13	15	2				93,3	100,0	77,7
2	6б	Годовая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
		Итоговая	30	14	12	4				86,7	100,0	77,1
3	6в	Годовая	24	4	16	4				83,3	100,0	65,3
		Итоговая	24	4	16	4				83,3	100,0	65,3
4	8а	Годовая	31	24	6	1				96,8	100,0	91,0
		Итоговая	31	24	6	1				96,8	100,0	91,0
5	8б	Годовая	30	10	14	6				80,0	100,0	70,4
		Итоговая	30	10	14	6				80,0	100,0	70,4
6	9а	Годовая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
		Итоговая	30	15	11	4				86,7	100,0	78,3
7	9б	Годовая	32	8	14	10				68,8	100,0	64,3
		Итоговая	32	8	14	10				68,8	100,0	64,3

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна

Предмет: Обществознание

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	11	17	2			93,3	100,0	75,3	
		Итоговая	30	11	17	2			93,3	100,0	75,3	
2	6б	Годовая	30	13	14	3			90,0	100,0	76,8	
		Итоговая	30	13	14	3			90,0	100,0	76,8	
3	6в	Годовая	24	2	14	7	1		66,7	95,8	56,8	
		Итоговая	24	2	14	7	1		66,7	95,8	56,8	
4	8а	Годовая	31	18	13				100,0	100,0	84,9	
		Итоговая	31	18	13				100,0	100,0	84,9	
5	8б	Годовая	30	5	17	8			73,3	100,0	62,5	
		Итоговая	30	5	17	8			73,3	100,0	62,5	
6	9а	Годовая	30	16	13	1			96,7	100,0	82,3	
		Итоговая	30	16	13	1			96,7	100,0	82,3	
7	9б	Годовая	32	5	14	13			59,4	100,0	58,3	
		Итоговая	32	5	14	13			59,4	100,0	58,3	
8	10а	Годовая	27	9	17	1			96,3	100,0	75,0	
		Итоговая	27	9	17	1			96,3	100,0	75,0	

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна**Предмет:** Право

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11б	Годовая	15	3	10	2			86,7	100,0	67,5	
		Итоговая	15	3	10	2			86,7	100,0	67,5	

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна **Предмет:** Финансовая грамотность

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	12	14	1			96,3	100,0	79,0	
		Итоговая	27	12	14	1			96,3	100,0	79,0	
		Итоговая	27	12	14	1			96,3	100,0	79,0	

Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна **Предмет:** Экономика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	--------	--------------	--------	--	--	--	-----	------	--------	--------	-----

				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11б	Годовая	15	2	12	1				93,3	100,0	66,9
		Итоговая	15	2	12	1				93,3	100,0	66,9

Учитель: Ленчевская Елена Валерьевна

Предмет: География

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	11	14	1				96,2	100,0	78,2
		Итоговая	26	11	14	1				96,2	100,0	78,2
2	5б	Годовая	25	4	18	3				88,0	100,0	66,4
		Итоговая	25	4	18	3				88,0	100,0	66,4
3	5в	Годовая	26	3	12	9	2			57,7	92,3	54,8
		Итоговая	26	3	12	9	2			57,7	92,3	54,8
4	6а	Годовая	30	11	17	2				93,3	100,0	75,3
		Итоговая	30	11	17	2				93,3	100,0	75,3
5	6б	Годовая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
		Итоговая	30	9	14	7				76,7	100,0	68,3
6	6в	Годовая	24		8	15	1			33,3	95,8	44,5
		Итоговая	24		8	15	1			33,3	95,8	44,5
7	7а	Годовая	31	16	14	1				96,8	100,0	81,7
		Итоговая	31	16	14	1				96,8	100,0	81,7
8	7б	Годовая	29	9	17	3				89,7	100,0	72,3
		Итоговая	29	9	17	3				89,7	100,0	72,3
9	7в	Годовая	26	1	15	10				61,5	100,0	54,6
		Итоговая	26	1	15	10				61,5	100,0	54,6
10	8а	Годовая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
		Итоговая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
11	8б	Годовая	30	1	21	8				73,3	100,0	57,7
		Итоговая	30	1	21	8				73,3	100,0	57,7
12	9а	Годовая	30	16	14					100,0	100,0	83,2
		Итоговая	30	16	14					100,0	100,0	83,2
13	9б	Годовая	32	8	16	8				75,0	100,0	66,0

		Итоговая	32	8	16	8				75,0	100,0	66,0
14	10а	Годовая	27	19	7	1				96,3	100,0	88,3
		Итоговая	27	19	7	1				96,3	100,0	88,3
15	11а	Годовая	27	24	3					100,0	100,0	96,0
		Итоговая	27	24	3					100,0	100,0	96,0
16	11б	Годовая	15	8	7					100,0	100,0	83,2
		Итоговая	15	8	7					100,0	100,0	83,2

Учитель: Ленчевская Елена Валерьевна

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
		Итоговая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
2	7б	Годовая	29	23	6					100,0	100,0	92,6
		Итоговая	29	23	6					100,0	100,0	92,6
3	7в	Годовая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
		Итоговая	26	7	18	1				96,2	100,0	72,6
4	8а	Годовая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
		Итоговая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
5	8б	Годовая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
		Итоговая	30	13	14	3				90,0	100,0	76,8
6	9а	Годовая	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
		Итоговая	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
7	9б	Годовая	32	7	22	3				90,6	100,0	69,3
		Итоговая	32	7	22	3				90,6	100,0	69,3
8	10а	Годовая	27	18	9					100,0	100,0	88,0
		Итоговая	27	18	9					100,0	100,0	88,0
9	11а	Годовая	27	17	10					100,0	100,0	86,7
		Итоговая	27	17	10					100,0	100,0	86,7
10	11б	Годовая	15		15					100,0	100,0	64,0
		Итоговая	15		15					100,0	100,0	64,0

Учитель: Молчанова Ирина Павловна

Предмет: Алгебра

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8а	Годовая	31	8	16	7			77,4	100,0	67,0	
		Итоговая	31	8	16	7			77,4	100,0	67,0	
2	8б	Годовая	30		15	15			50,0	100,0	50,0	
		Итоговая	30		15	15			50,0	100,0	50,0	

Учитель: Молчанова Ирина Павловна

Предмет: Геометрия

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8а	Годовая	31	9	18	4			87,1	100,0	70,8	
		Итоговая	31	9	18	4			87,1	100,0	70,8	
2	8б	Годовая	30		16	14			53,3	100,0	50,9	
		Итоговая	30		16	14			53,3	100,0	50,9	

Учитель: Молчанова Ирина Павловна

Предмет: Математика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	5	20	1			96,2	100,0	69,8	
		Итоговая	26	5	20	1			96,2	100,0	69,8	
2	5б	Годовая	25	2	13	10			60,0	100,0	55,7	
		Итоговая	25	2	13	10			60,0	100,0	55,7	
3	5в	Годовая	26	2	9	12	3		42,3	88,5	48,3	
		Итоговая	26	2	9	12	3		42,3	88,5	48,3	

Учитель: Морозова Юлия Сергеевна

Предмет: Математика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	10	18	2			93,3	100,0	74,1	
		Итоговая	30	10	18	2			93,3	100,0	74,1	
2	6б	Годовая	30	9	18	3			90,0	100,0	72,0	
		Итоговая	30	9	18	3			90,0	100,0	72,0	
3	6в	Годовая	24		10	14			41,7	100,0	47,7	

		Итоговая	24		10	14				41,7	100,0	47,7
--	--	----------	----	--	----	----	--	--	--	------	-------	------

Учитель: Пучкина Елена Александровна

Предмет: Информатика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	16	8	6	2			87,5	100,0	78,5	
		Итоговая	16	8	6	2			87,5	100,0	78,5	
2	7б	Годовая	14	7	6	1			92,9	100,0	80,0	
		Итоговая	14	7	6	1			92,9	100,0	80,0	
3	7в	Годовая	13	4	6	3			76,9	100,0	68,6	
		Итоговая	13	4	6	3			76,9	100,0	68,6	
4	8а	Годовая	15	7	6	2			86,7	100,0	77,1	
		Итоговая	15	7	6	2			86,7	100,0	77,1	
5	8б	Годовая	15	1	7	7			53,3	100,0	53,3	
		Итоговая	15	1	7	7			53,3	100,0	53,3	
6	9а	Годовая	30	17	10	3			90,0	100,0	81,6	
		Итоговая	30	17	10	3			90,0	100,0	81,6	
7	9б	Годовая	32	8	13	11			65,6	100,0	63,4	
		Итоговая	32	8	13	11			65,6	100,0	63,4	
8	10а	Годовая	14	4	6	4			71,4	100,0	66,3	
		Итоговая	14	4	6	4			71,4	100,0	66,3	
		Итоговая	149	56	60	33			77,9	100,0	71,3	

Учитель: Пучкина Елена Александровна

Предмет: Информатика и ИКТ

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	17	10				100,0	100,0	86,7	
		Итоговая	27	17	10				100,0	100,0	86,7	
2	11б	Годовая	15	2	13				100,0	100,0	68,8	
		Итоговая	15	2	13				100,0	100,0	68,8	

Учитель: Пучкина Елена Александровна

Предмет: Информатика и ИКТ: теория и практика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
---	-------	--------	--------------	--------	-----	------	--------	--------	-----

				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	14	8	4	2				85,7	100,0	80,6
		Итоговая	14	8	4	2				85,7	100,0	80,6
2	6б	Годовая	15	8	5	2				86,7	100,0	79,5
		Итоговая	15	8	5	2				86,7	100,0	79,5
3	6в	Годовая	13	2	5	6				53,8	100,0	56,6
		Итоговая	13	2	5	6				53,8	100,0	56,6

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Предмет: Всеобщая история

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	10	14	2				92,3	100,0	75,7
		Итоговая	26	10	14	2				92,3	100,0	75,7
2	5б	Годовая	25	6	17	2				92,0	100,0	70,4
		Итоговая	25	6	17	2				92,0	100,0	70,4
3	5в	Годовая	26	2	15	8	1			65,4	96,2	56,3
		Итоговая	26	2	15	8	1			65,4	96,2	56,3
4	7а	Годовая	30	13	13	4				86,7	100,0	75,9
		Итоговая	30	13	13	4				86,7	100,0	75,9
5	7б	Годовая	30	10	18	2				93,3	100,0	74,1
		Итоговая	30	10	18	2				93,3	100,0	74,1
6	7в	Годовая	26	3	16	7				73,1	100,0	60,6
		Итоговая	26	3	16	7				73,1	100,0	60,6
		Итоговая	163	44	93	25	1			84,0	99,4	69,1

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Предмет: История

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	12	15					100,0	100,0	80,0
		Итоговая	27	12	15					100,0	100,0	80,0
2	11б	Годовая	15	2	8	5				66,7	100,0	59,5
		Итоговая	15	2	8	5				66,7	100,0	59,5

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Предмет: История России

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	13	14	4			87,1	100,0	75,5	
		Итоговая	31	13	14	4			87,1	100,0	75,5	
2	7б	Годовая	29	11	13	5			82,8	100,0	72,8	
		Итоговая	29	11	13	5			82,8	100,0	72,8	
3	7в	Годовая	26	3	13	10			61,5	100,0	57,4	
		Итоговая	26	3	13	10			61,5	100,0	57,4	

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна**Предмет: Обществознание**

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1	7а	Годовая	31	15	13	3			90,3	100,0	78,7	
		Итоговая	31	15	13	3			90,3	100,0	78,7	
2	7б	Годовая	29	11	14	4			86,2	100,0	73,8	
		Итоговая	29	11	14	4			86,2	100,0	73,8	
3	7в	Годовая	26	1	16	9			65,4	100,0	55,7	
		Итоговая	26	1	16	9			65,4	100,0	55,7	
4	11б	Годовая	15	1	11	3			80,0	100,0	60,8	
		Итоговая	15	1	11	3			80,0	100,0	60,8	

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна**Предмет: Обществознание (включая экономику и право)**

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	11	16				100,0	100,0	78,7	
		Итоговая	27	11	16				100,0	100,0	78,7	

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна**Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России**

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	18	8				100,0	100,0	88,9	
		Итоговая	26	18	8				100,0	100,0	88,9	

2	5б	Годовая	25	11	12	2			92,0	100,0	77,6
		Итоговая	25	11	12	2			92,0	100,0	77,6
3	5в	Годовая	26	11	9	5	1		76,9	96,2	72,0
		Итоговая	26	11	9	5	1		76,9	96,2	72,0

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Предмет: Правоведение

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	16	11				100,0	100,0	85,3	
		Итоговая	27	16	11				100,0	100,0	85,3	

Учитель: Ручейкина Алевтина Николаевна

Предмет: Практическое обществознание

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	12	15				100,0	100,0	80,0	
		Итоговая	27	12	15				100,0	100,0	80,0	

Учитель: Фрик Елена Александровна

Предмет: Алгебра

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9б	Годовая	32	7	13	12			62,5	100,0	61,4	
		ОГЭ	18			18			0,0	100,0	36,0	
		Итоговая	18		14	4			77,8	100,0	57,8	

Учитель: Фрик Елена Александровна

Предмет: Астрономия

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	24	3				100,0	100,0	96,0	
		Итоговая	27	24	3				100,0	100,0	96,0	
2	11б	Годовая	15	7	8				100,0	100,0	80,8	
		Итоговая	15	7	8				100,0	100,0	80,8	
3	10а	Годовая	27	25	2				100,0	100,0	97,3	
		Итоговая	27	25	2				100,0	100,0	97,3	

Учитель: Фрик Елена Александровна

Предмет: Геометрия

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9б	Годовая	32	5	15	12			62,5	100,0	59,1	
		Итоговая	32	5	15	12			62,5	100,0	59,1	

Учитель: Воронков Сергей Александрович

Предмет: Технология

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	14	12	2				100,0	100,0	94,9	
		Итоговая	14	12	2				100,0	100,0	94,9	
2	5б	Годовая	13	9	4				100,0	100,0	88,9	
		Итоговая	13	9	4				100,0	100,0	88,9	
3	5в	Годовая	18	5	10	3			83,3	100,0	69,3	
		Итоговая	18	5	10	3			83,3	100,0	69,3	
4	6а	Годовая	11	11					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	11	11					100,0	100,0	100,0	
5	6б	Годовая	17	16	1				100,0	100,0	97,9	
		Итоговая	17	17					100,0	100,0	100,0	
6	6в	Годовая	17	8	7	2			88,2	100,0	77,6	
		Итоговая	17	8	7	2			88,2	100,0	77,6	
7	7а	Годовая	15	14	1				100,0	100,0	97,6	
		Итоговая	15	14	1				100,0	100,0	97,6	
8	7б	Годовая	16	13	3				100,0	100,0	93,3	
		Итоговая	16	13	3				100,0	100,0	93,3	
9	7в	Годовая	18	6	11	1			94,4	100,0	74,4	
		Итоговая	18	6	11	1			94,4	100,0	74,4	
10	8а	Годовая	10	10					100,0	100,0	100,0	
		Итоговая	10	10					100,0	100,0	100,0	
11	8б	Годовая	14	10	4				100,0	100,0	89,7	

		Итоговая	14	10	4					100,0	100,0	89,7
12	11а	Годовая	14	14						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	14	14						100,0	100,0	100,0

Учитель: Воронкова Ольга Владимировна

Предмет: Физическая культура

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	12	9	3					100,0	100,0	91,0
		Итоговая	12	9	3					100,0	100,0	91,0
2	11а	Годовая	14	10	4					100,0	100,0	89,7
		Итоговая	14	10	4					100,0	100,0	89,7

Учитель: Горбунова Наталья Александровна

Предмет: Музыка

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	21	5					100,0	100,0	93,1
		Итоговая	26	21	5					100,0	100,0	93,1
2	5б	Годовая	25	15	10					100,0	100,0	85,6
		Итоговая	25	15	10					100,0	100,0	85,6
3	5в	Годовая	26	11	14	1				96,2	100,0	78,2
		Итоговая	26	11	14	1				96,2	100,0	78,2
4	6а	Годовая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
		Итоговая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
5	6б	Годовая	30	16	14					100,0	100,0	83,2
		Итоговая	30	16	14					100,0	100,0	83,2
6	6в	Годовая	24	1	16	7				70,8	100,0	57,3
		Итоговая	24	1	16	7				70,8	100,0	57,3
7	7а	Годовая	31	23	8					100,0	100,0	90,7
		Итоговая	31	23	8					100,0	100,0	90,7
8	7б	Годовая	29	24	5					100,0	100,0	93,8
		Итоговая	29	24	5					100,0	100,0	93,8
9	7в	Годовая	26	12	14					100,0	100,0	80,6

		Итоговая	26	12	14					100,0	100,0	80,6
10	8а	Годовая	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3
		Итоговая	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3
11	8б	Годовая	30	9	17	4				86,7	100,0	71,1
		Итоговая	30	9	17	4				86,7	100,0	71,1

Учитель: Гордезиани Татьяна Сергеевна

Предмет: Физическая культура

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	Годовая	30	27	2	1				96,7	100,0	95,5
		Итоговая	30	27	2	1				96,7	100,0	95,5
2	6б	Годовая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
		Итоговая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
3	6в	Годовая	24	6	12	6				75,0	100,0	66,0
		Итоговая	24	5	13	6				75,0	100,0	64,5
4	8а	Годовая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
		Итоговая	31	25	6					100,0	100,0	93,0
5	8б	Годовая	30	15	15					100,0	100,0	82,0
		Итоговая	30	15	15					100,0	100,0	82,0
6	11а	Годовая	13	13						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	13	13						100,0	100,0	100,0
7	11б	Годовая	15	9	6					100,0	100,0	85,6
		Итоговая	15	9	6					100,0	100,0	85,6

Учитель: Захарова Мария Юрьевна

Предмет: Изобразительное искусство

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	26	26						100,0	100,0	100,0
2	5б	Годовая	25	24	1					100,0	100,0	98,6
		Итоговая	25	24	1					100,0	100,0	98,6
3	5в	Годовая	26	18	6	2				92,3	100,0	86,8
		Итоговая	26	18	6	2				92,3	100,0	86,8

4	6а	Годовая	30	27	3					100,0	100,0	96,4
		Итоговая	30	27	3					100,0	100,0	96,4
5	6б	Годовая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
		Итоговая	30	25	5					100,0	100,0	94,0
6	6в	Годовая	24	13	8	3				87,5	100,0	80,0
		Итоговая	24	13	8	3				87,5	100,0	80,0
7	7а	Годовая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
		Итоговая	31	28	3					100,0	100,0	96,5
8	7б	Годовая	29	27	1	1				96,6	100,0	96,6
		Итоговая	29	27	1	1				96,6	100,0	96,6
9	7в	Годовая	26	17	8	1				96,2	100,0	86,5
		Итоговая	26	17	8	1				96,2	100,0	86,5
10	8а	Годовая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
		Итоговая	31	30	1					100,0	100,0	98,8
11	8б	Годовая	30	26	4					100,0	100,0	95,2
		Итоговая	30	26	4					100,0	100,0	95,2

Учитель: Захарова Мария Юрьевна

Предмет: Мировая художественная культура

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11а	Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	27	27						100,0	100,0	100,0
2	11б	Годовая	15	8	7					100,0	100,0	83,2
		Итоговая	15	8	7					100,0	100,0	83,2

Учитель: Захарова Мария Юрьевна

Предмет: Технология

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	12	12						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	12	12						100,0	100,0	100,0
2	5б	Годовая	12	12						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	12	12						100,0	100,0	100,0
3	5в	Годовая	8	8						100,0	100,0	100,0

		Итоговая	8	8						100,0	100,0	100,0
4	6а	Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	19	19						100,0	100,0	100,0
5	6б	Годовая	13	12	1					100,0	100,0	97,2
		Итоговая	13	12	1					100,0	100,0	97,2
6	6в	Годовая	7	6	1					100,0	100,0	94,9
		Итоговая	7	6	1					100,0	100,0	94,9
7	7а	Годовая	16	16						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	16	16						100,0	100,0	100,0
8	7б	Годовая	13	13						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	13	13						100,0	100,0	100,0
9	7в	Годовая	8	8						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	8	8						100,0	100,0	100,0
10	8а	Годовая	21	21						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	21	21						100,0	100,0	100,0
11	8б	Годовая	16	16						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	16	16						100,0	100,0	100,0
12	11а	Годовая	13	13						100,0	100,0	100,0
		Итоговая	13	13						100,0	100,0	100,0

Учитель: Копылова Галина Викторовна

Предмет: Физическая культура

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Годовая	26	17	9					100,0	100,0	87,5
		Итоговая	26	17	9					100,0	100,0	87,5
2	5б	Годовая	25	7	17	1				96,0	100,0	73,0
		Итоговая	25	7	17	1				96,0	100,0	73,0
3	5в	Годовая	26	7	16	3				88,5	100,0	70,5
		Итоговая	26	7	16	3				88,5	100,0	70,5
4	7а	Годовая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
		Итоговая	31	19	12					100,0	100,0	86,1
5	7б	Годовая	29	15	14					100,0	100,0	82,6

		Итоговая	29	15	14					100,0	100,0	82,6
6	7в	Годовая	26	6	19	1				96,2	100,0	71,2
		Итоговая	26	6	19	1				96,2	100,0	71,2
7	9а	Годовая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
		Итоговая	30	21	8	1				96,7	100,0	88,3
8	9б	Годовая	32	8	23	1				96,9	100,0	72,1
		Итоговая	32	8	23	1				96,9	100,0	72,1
9	10а	Годовая	15	7	8					100,0	100,0	80,8
		Итоговая	15	7	8					100,0	100,0	80,8

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

Предмет: Алгебра

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	6	19	6				80,6	100,0	65,5
		Итоговая	31	6	19	6				80,6	100,0	65,5
2	7б	Годовая	29		18	11				62,1	100,0	53,4
		Итоговая	29		18	11				62,1	100,0	53,4
3	7в	Годовая	26		12	14				46,2	100,0	48,9
		Итоговая	26		12	14				46,2	100,0	48,9
4	9а	Годовая	30	6	14	10				66,7	100,0	61,9
		ОГЭ	25		6	19				24,0	100,0	42,7
		Итоговая	25	3	18	4				84,0	100,0	63,8
Итого		Годовая	116	12	63	41				64,7	100,0	57,8
		ОГЭ	25		6	19				24,0	100,0	42,7
		Итоговая	111	9	67	35				68,5	100,0	58,1

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

Предмет: Геометрия

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	Годовая	31	7	18	6				80,6	100,0	66,7
		Итоговая	31	7	18	6				80,6	100,0	66,7
2	7б	Годовая	29		16	13				55,2	100,0	51,4

		Итоговая	29		16	13				55,2	100,0	51,4
3	7в	Годовая	26	2	9	15				42,3	100,0	50,6
		Итоговая	26	2	9	15				42,3	100,0	50,6
4	9а	Годовая	30	8	15	7				76,7	100,0	67,1
		Итоговая	30	8	15	7				76,7	100,0	67,1

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

Предмет: Математика

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	10	10	7				74,1	100,0	70,1
		Итоговая	27	10	10	7				74,1	100,0	70,1
2	11а	Годовая	27	8	19					100,0	100,0	74,7
		Итоговая	27	8	19					100,0	100,0	74,7
3	11б	Годовая	15	1	10	4				73,3	100,0	58,9
		Итоговая	15	1	10	4				73,3	100,0	58,9

Учитель: Шубина Татьяна Викторовна

Предмет: Решение текстовых задач

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	Годовая	27	10	12	5				81,5	100,0	72,1
		Итоговая	27	10	12	5				81,5	100,0	72,1
2	11а	Годовая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
		Итоговая	27	25	2					100,0	100,0	97,3
3	11б	Годовая	15	1	14					100,0	100,0	66,4
		Итоговая	15	1	14					100,0	100,0	66,4

В данных таблицах отражены основные показатели качества знаний по предметам. Из таблицы видно, в основном это показатели гораздо выше среднего показателя, но вместе с этим есть обучающиеся оставленные на повторный курс обучения.

Вывод: качественная успеваемость по всем предметам выше среднего уровня, а по технологии, ОБЖ, МХК, изобразительному искусству в 5-11 классах в среднем составляет 100%. Педагогическая поддержка: с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся и интереса к естественно – научным дисциплинам

создавать условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность, конкурсы и олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы. Необходимо продолжать индивидуальную работу с обучающимися имеющими неудовлетворительные оценки по предметам.

Степень освоения требований ФГОС НОО

В 2020-2021 году 12 комплектов в начальном звене обучались по УМК Начальная школа XXI века - 8 классов, Школа России – 4 класса.

Таблица 30
Качество предметной подготовки во 2-х классах

Учебные предметы	2 классы						
	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач	% усп
Русский язык	93	15	58	18	2	78,49	97,85
Математика	93	14	64	13	2	83,87	97,85
Литерат. чтение	93	48	39	5	1	93,55	98,92
Окружающий мир	93	44	42	6	1	92,47	98,92
Технология	93	77	15	1	0	98,92	100,00
Музыка	93	85	8	0	0	100,00	100,00
Физкультура	93	91	1	1	0	98,92	100,00
ИЗО	93	76	17	0	0	100,00	100,00
Английский язык	93	46	42	4	1	94,62	98,92
Родной язык	93	28	54	10	1	88,17	98,92
Литературное чтение на родном языке	93	53	38	2	0	97,85	100,00
ОРКСЭ							

Таблица 31
Качество предметной подготовки во 3-х классах

3 классы	
----------	--

Учебные предметы	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач	% усп
Русский язык	82	15	42	21	4	69,51	95,12
Математика	82	21	37	21	3	70,73	96,34
Литерат. чтение	82	37	36	9	0	89,02	100,00
Окружающий мир	82	40	33	9	0	89,02	100,00
Технология	82	68	14	0	0	100,00	100,00
Музыка	82	68	13	1	0	98,78	100,00
Физкультура	82	75	6	1	0	98,78	100,00
ИЗО	82	75	7	0	0	100,00	100,00
Английский язык	82	40	28	12	2	82,93	97,56
Родной язык	82	37	36	9	0	89,02	100,00
Литературное чтение на родном языке	82	51	24	7	0	91,46	100,00
ОРКСЭ							

Таблица 32
 Качество предметной подготовки во 4-х классах

Учебные предметы	4 классы						
	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач	% усп
Русский язык	86	20	48	18	0	79,07	100,00
Математика	86	25	47	14	0	83,72	100,00
Литерат. чтение	86	40	42	4	0	95,35	100,00
Окружающий мир	86	46	35	5	0	94,19	100,00
Технология	86	81	5	0	0	100,00	100,00
Музыка	86	45	40	1	0	98,84	100,00
Физкультура	86	64	22	0	0	100,00	100,00
ИЗО	86	77	9	0	0	100,00	100,00

Английский язык	86	35	38	13	0	84,88	100,00
Родной язык	86	25	49	12	0	86,05	100,00
Литературное чтение на родном языке	86	33	49	4	0	95,35	100,00
ОРКСЭ	86	43	38	5	0	94,19	100,00

Степень освоения требований ФГОС ООО

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 5, 6, 7, 8, 9 классах, в марте - апреле 2021 года

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах.

В работе по русскому языку в 5-х классах принимали участие 70 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 12 %, на «4» - 41 %, на «3» - 41 %, на «2» - 6 %. Успеваемость – 94 %. Качество знаний – 53 %.

Выводы: недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- ✓ умение определять основную мысль текста, умение составлять план текста, анализировать текст, использовать информацию для практического применения, умение владеть нормами речевого поведения.

Пути решения: необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- ✓ прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
- ✓ регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- ✓ совершенствовать умения в выполнении языковых разборов через включение в практическую деятельность.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классах.

В работе по математике в 5-х классах принимали участие 69 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 6 %, на «4» - 30 %, на «3» - 48 %, на «2» - 16 %. Успеваемость – 84 %. Качество знаний – 36 %.

Выводы: анализируя выполнение заданий учащихся 5 классов, определены основные ошибки: вычислительные ошибки, неосмысленное чтение заданий, решение задач практического содержания, неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Пути решения:

развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- ✓ решать задачи на логическое мышление;
- ✓ развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- ✓ организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах.

В работе по истории в 5-х классах принимали участие 69 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 9 %, на «4» - 35 %, на «3» - 45 %, на «2» - 11 %. Успеваемость – 89 %. Качество знаний – 44 %.

Выводы: анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями: работать с исторической картой, используя знания по истории; объяснять смысл исторических понятий; работать с историческими источниками.

Не обладают достаточными умениями: устанавливать связь между историческим событием и историческим лицом – участником этого события; определять исторические события, исторических деятелей в истории Алтайского края – слабые знания по истории родного края. В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе были выявлены проблемные задания: 4, 5,7,8.

Пути решения:

- ✓ проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

- ✓ обращать внимание на уроках истории на события, исторических деятелей, памятники, связанные с историей Алтайского края.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классах

В работе по биологии в 5-х классах принимали участие 73 обучающихся. На «4» - 32 %, на «3» - 60 %, на «2» - 8 %. Успеваемость – 92 %. Качество знаний – 32 %.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии классе были выявлены проблемные задания: 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3

Пути решения:

- ✓ проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
- ✓ обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики.
- ✓ спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- ✓ скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классах.

В работе по русскому языку в 6 классе участвовали 81 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 4 %, на «4» - 26 %, на «3» - 43 %, на «2» - 27 %. Успеваемость – 73 %. Качество знаний – 30 %. В сравнении с отметкой по журналу: подтвердили результат - 39 %, понизили результат – 60 %, повысили результат – 1 %.

Выводы: анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 классов обладают достаточными умениями:

производить орфографический, пунктуационный анализ предложений, определять части речи, выполнять некоторые виды разборов (фонетический, морфемный и словообразовательный, лексический), осуществлять работу с текстом, определять основную мысль текста, составлять план, осмысление частей текст.

Пути решения:

- ✓ обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- ✓ совершенствовать умения в выполнении языковых разборов через включение в практическую деятельность.
- ✓ Развивать связную письменную речь, включая обучающихся в процесс словотворчества.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6 классах.

В работе по математике в 6-х классах принимали участие 83 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 4 %, на «4» - 25 %, на «3» - 41 %, на «2» - 27 %. Успеваемость – 70 %. Качество знаний – 29 %.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- ✓ вычислительные ошибки;
- ✓ решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- ✓ геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- ✓ использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- ✓ решение логических задач методом рассуждений;
- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- ✓ выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Пути решения:

- ✓ особое внимание следует уделять заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- ✓ продолжить работу по формированию умения выполнять преобразования алгебраических выражений, формированию вычислительных навыков.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии (предмет по выбору) в 6 классах

В работе по биологии в 6-х классах принимали участие 47 обучающихся. На «4» - 41 %, на «3» - 55 %, на «2» - 4 %. Успеваемость – 96 %. Качество знаний – 41 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией;
- ✓ устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- ✓ умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- ✓ понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов неумение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- ✓ незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например, Цифрового микроскопа;
- ✓ находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- ✓ анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе были выявлены проблемные задания: 1.2, 4.1, 4.2, 6.2.

Пути решения:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ✓ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии (предмет по выбору) в 6 классах.

В работе по географии в 6-х классах принимали участие 26 обучающихся. На «4» - 25 %, на «3» - 75 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 29 %.

Выводы: анализируя выполнение заданий можно отметить, что результаты ВПР показали средний результат овладения школьниками базовыми географическими знаниями, умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о фактах и явлениях. Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, проверяли умение работать с контурными картами, определять направления сторон горизонта. Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось

владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Пути решения:

- ✓ провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- ✓ спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- ✓ скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию (предмет по выбору) в 6 классах

В работе по обществознанию в 6-х классах принимали участие 26 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 15 %, на «4» - 50 %, на «3» - 31 %, на «2» - 4 %. Успеваемость – 96 %. Качество знаний – 65 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся обладают достаточными умениями:

- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания:

- ✓ анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- ✓ система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- ✓ умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

- ✓ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пути решения:

- ✓ проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории (предмет по выбору) в 6 классах

В работе по истории в 6-х классах принимали участие 45 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 33 %, на «4» - 31 %, на «3» - 34 %, на «2» - 2 %. Успеваемость – 98 %. Качество знаний – 67 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся обладают достаточными умениями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания:

- ✓ затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- ✓ умение работать с текстовыми историческими источниками;
- ✓ знания исторической терминологии;
- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- ✓ определение, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- ✓ знание истории родного края.

Пути решения:

- ✓ проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

- ✓ особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах.

В работе по русскому языку в 7-х классах принимали участие 80 обучающихся. На «4» - 15 %, на «3» - 54 %, на «2» - 31 %. Успеваемость – 69 %. Качество знаний – 15 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Учащиеся не обладают достаточными умениями:

- ✓ распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- ✓ распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Пути решения:

- ✓ организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- ✓ при планировании включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
- ✓ разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах.

В работе по математике в 7-х классах принимали участие 78 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 1 %, на «4» - 27 %, на «3» - 63 %, на «2» - 9 %. Успеваемость – 96 %. Качество знаний – 28 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 классов обладают достаточными умениями: работать с диаграммами и графиками, вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, отмечать числа на координатной прямой, решать задачи на проценты.

Учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- ✓ решение уравнений;
- ✓ преобразование алгебраических выражений, решение геометрических и логических задач.

Пути решения:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ уделить особое внимание формированию умения решать геометрические и логические задачи;
- ✓ продолжить работу по формированию умения выполнять преобразования алгебраических выражений, формированию вычислительных навыков.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классах.

В работе по биологии в 7-х классах принимали участие 78 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 12 %, на «4» - 33 %, на «3» - 49 %, на «2» - 6 %. Успеваемость – 94 %. Качество знаний – 45 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ различать на рисунке представителей основных групп организмов;
- ✓ узнавать микроскопические объекты;
- ✓ извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- ✓ формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Пути решения:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- ✓ в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений;

- ✓ использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классах.

В работе по географии в 7-х классах принимали участие 73 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 3 %, на «4» - 12 %, на «3» - 85 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 15 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Учащиеся не обладают достаточными умениями:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения:

- ✓ разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть
- ✓ ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- ✓ проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах.

В работе по истории в 7-х классах принимали участие 76 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 20 %, на «4» - 45 %, на «3» - 31 %, на «2» - 4 %. Успеваемость – 96 %. Качество знаний – 65 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ работать с исторической картой, используя знания по истории; объяснять смысл исторических понятий;
- ✓ работать с историческими источниками.

Учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями: устанавливать связь между историческим событием и историческим лицом – участником этого события; определять исторические события, исторических деятелей в истории Алтайского края.

Пути решения:

- ✓ особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- ✓ усилить занятия со слабоуспевающими учащимися по истории, систематизировать знания фактического материала у учащихся, уделять больше времени на работу с документами, историческим материалом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классах.

В работе по английскому языку в 7-х классах принимали участие 74 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 5 %, на «4» - 34 %, на «3» - 56 %, на «2» - 5 %. Успеваемость – 95 %. Качество знаний – 39 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями: говорение, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пути решения:

- ✓ усилить занятия со слабоуспевающими учащимися, систематизировать знания монологического высказывания;
- ✓ разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 7 классах.

В работе по физике 7-х классах принимали участие 68 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 16 %, на «4» - 37 %, на «3» - 47 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 53 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 классов обладают достаточными умениями:

- ✓ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- ✓ умение решать задачи, используя связывающие физические величины;

- ✓ на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты;
- ✓ решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями: решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пути решения:

- ✓ на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- ✓ учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- ✓ отработать навыки по работе с графиком;
- ✓ решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- ✓ продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- ✓ уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах.

В работе по обществознанию в 7-х классах принимали участие 70 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 12 %, на «4» - 39 %, на «3» - 39 %, на «2» - 10 %. Успеваемость – 90 %. Качество знаний – 51 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся обладают достаточными умениями:

- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм).

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания:

анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- ✓ умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пути решения:

- ✓ проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- ✓ проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классах.

В работе по русскому языку в 8-х классах принимали участие 55 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 17 %, на «4» - 37 %, на «3» - 37 %, на «2» - 9 %. Успеваемость – 91 %. Качество знаний – 54 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 8-х классов не обладают достаточными умениями:

- ✓ соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Пути решения:

- ✓ организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших недостаточное количество баллов;
- ✓ организовать выполнение заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- ✓ усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- ✓ углубить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы), работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 8 классах.

В работе по математике в 8-х классах принимали участие 56 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 9 %, на «4» - 38 %, на «3» - 50 %, на «2» - 3 %. Успеваемость – 97 %. Качество знаний – 47 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями: решение квадратных уравнений, работать с диаграммами и графиками, вычисления с обыкновенными и десятичными дробями.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными умениями: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения, невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Пути решения:

- ✓ особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- ✓ при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- ✓ при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии (предмет по выбору) в 8 классах.

В работе по биологии в 8-х классах принимали участие 56 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 11 %, на «4» - 58 %, на «3» - 27 %, на «2» - 4 %. Успеваемость – 96 %. Качество знаний – 69 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8-х классов обладают достаточными умениями:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8-х классов не обладают достаточными умениями:

- ✓ знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- ✓ проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- ✓ читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- ✓ соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Пути решения:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- ✓ продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии (предмет по выбору) в 8 классах.

В работе по географии в 8-х классах участвовали 27 обучающихся. На «3» - 100 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 0 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и

элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

Пути решения:

- ✓ планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- ✓ организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- ✓ включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- ✓ с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- ✓ продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- ✓ в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории (предмет по выбору) в 8 классах

В работе по истории в 8 классе участвовали 29 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 59 %, на «4» - 27 %, на «3» - 14 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 86 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся обладают достаточными умениями:

- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица);
- ✓ знание истории родного края.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными умениями:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Пути решения:

- ✓ продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- ✓ способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- ✓ нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- ✓ использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии (предмет по выбору) в 8 классах

В работе по физике в 8-х классах участвовали 26 обучающихся. На «5» - работу выполнили - 8 %, на «4» - 81 %, на «3» - 11 %. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 89 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- ✓ понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- ✓ определять различие между химическими реакциями и физическими явлениями;
- ✓ рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- ✓ производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;
- ✓ классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;
- ✓ о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- ✓ о правилах поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлены проблемные задания: 5, 7, 9.

Пути решения:

- ✓ использовать результаты в формировании системы мониторинга;
- ✓ систематизировать работу по решению задач;
- ✓ активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- ✓ повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВсОШ – 2021

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- ✓ мотивировать школьников к изучению различных предметов;
- ✓ выявить уровень предметных результатов школьников по учебным предметам;
- ✓ создать условия для выявления высокомотивированных, способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам;
- ✓ активизировать индивидуальную работу с одаренными обучающимися.

Олимпиада лицейского уровня является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 32

Сравнительный анализ количества участников лицейского этапа

Учебный год	Лицейский этап ВсОШ		
	Всего участников	Из них:	
		Победитель/ %	Призер/ %
2019 - 2020	372	57 (15,3%)	76 (20,4%)
2020 - 2021	248	39 (15,7 %)	61(24,6%)
2021 - 2022	300	46(15,3%)	52 (17,3%)

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 300 обучающихся 4-11 классов.

Таблица 33

Распределение участников лицейского этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	Количество участников по классам							
		4	5	6	7	8	9	10	11
Обществознание	23	0	0	0	4	6	0	6	7
Экология	21	0	0	3	4	6	3	2	3
Русский язык	37	10	4	2	6	3	7	2	3
Биология	19	0	0	3	4	5	3	2	2
История	18	0	0	5	2	6	0	1	4
ОБЖ	18	0	0	0	3	5	4	3	3
Химия	11	0	0	0	0	5	3	1	2
Информатика	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Английский язык	26	0	5	5	6	4	3	0	3
Немецкий язык	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Математика	38	8	7	4	4	6	4	2	3
Право	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Физика	17	0	0	0	6	3	3	1	4
Литература	20	0	6	2	3	4	4	0	1
География	11	0	0	0	3	2	1	3	2
Технология (девочки)	11	0	0	0	6	5	0	0	0
Астрономия	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Физическая культура	19	0	5	5	3	4	0	0	2
Искусство (МХК)	4	0	0	0	0	4	0	0	0
Всего:	300	18	27	29	55	68	36	23	44

Таблица 34

Количество победителей и призеров лицейского этапа ВсОШ

	Всего	Победители	Призеры	Участники
2020 – 2021 уч.г.	248	39	61	148
2021 - 2022 уч.г.	300	46	52	202

- ✓ общее количество участников увеличилось на 52 чел.;
- ✓ количество победителей увеличилось на 7 чел.;
- ✓ количество призеров уменьшилось на 3 чел.

Таблица 35

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	статус	ФИО учителя
-----	-------	---------	--------	-------------

Сотников Никита Витальевич	9	Биология	победитель	Першина Наталья Владимировна
Волчков Михаил Владимирович	9	Информатика	победитель	Пучкина Елена Александровна
Волчков Михаил Владимирович	9	Математика	победитель	Молчанова Ирина Павловна
Волчков Михаил Владимирович	9	Физика	победитель	Фрик Елена Александровна
Сотников Никита Витальевич	9	Химия	победитель	Першина Наталья Владимировна
Белик Виктория Александровна	10	Биология	призер	Першина Наталья Владимировна
Митин Данила Сергеевич	11	Экология	призер	Першина Наталья Владимировна

Таблица 36
Призеры регионального этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	статус	ФИО учителя
Сотников Никита Витальевич	9	Биология	призер	Першина Наталья Владимировна
Волчков Михаил Владимирович	9	Информатика	призер	Пучкина Елена Александровна
Волчков Михаил Владимирович	9	Физика	призер	Фрик Елена Александровна

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.

Вывод. Оценка содержания подготовки обучающихся лица, согласно положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части

выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программы воспитания реализуемой с 2021 года. Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент аудита качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Имеются учебные планы по всем формам обучения, рассмотренные педагогическим советом №8 от 28.08.2020г.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся возможностей ОУ. Их структура соответствует требованиям действующих нормативных документов, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений. Преемственность в реализации изучения предметов соблюдается.

Лицей укомплектован полностью авторскими учебными программами. Учебный план МБОУ «Лицей № 24» им. П.С.Приходько соответствует Уставу, Образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 37
Учебная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч	23 ч.	26 ч.	29 ч.	33ч.	35 ч.	36 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в лицее. Учебный план МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько является основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитываются возрастные, индивидуальные особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график составляется в августе, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-3 классы, 5 классы), 6-дневной неделе 4,6,7,8,9,10,11 классы, продолжительность урока- 40 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН. Учебный план лицея позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021 году, на достаточном уровне организовано и реализовано качественное образование для 1-11 обучающихся на дому.

Вывод: учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Созданы условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение 9-х классов

Таблица 38
Распределение девятиклассников

Кол-во выпускников, окончивших основную	В том числе:	Продолжают обучение в 2021-2022уч.г. в:	трудоустроены 0	Переехали	Не определились, т.е. не учатся и не работают	смерть
---	--------------	---	--------------------	-----------	---	--------

школу в 2021 г. (получили аттестат или свидетельство)	общеобразоват. школы	лица	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. shk.	10 кл. лица	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	60	0	60	0	0	0	0	0	22	0	0	30	1	53	0	2	5	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов

Таблица 39

Распределение выпускников 11 классов

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональн ые образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайског о края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываютс я в армию	дру гие при чин ы
42	42	5	21	16	5	-	15	1	2	-	3	-

Таблица 40

Распределение выпускников 11 классов в учебные заведения

ОУ	МБОУ	Количество выпускников
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	
Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск	1
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет», Новосибирск	1
	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», Москва	1
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул	1

Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Рубцовск	1
	Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский Рубцовск государственный университет», Рубцовск	2
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул	6
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул	3
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет», Барнаул	2
	Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Барнаул	1
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Санкт-Петербург	1
	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Новосибирск	1
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году		

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В лицее сформировался и утвердился дружный, творческий коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы - научить учиться. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогических работников, имеющих различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

Имеют стаж педагогической работы:

- ✓ менее 3 лет – 2 человека (6%)
- ✓ от 3 до 5 лет – 3 человек (8%)
- ✓ от 5 до 10 лет – 6 человек (16%)
- ✓ от 10 до 15 лет – 5 человек (14%)
- ✓ от 15 до 20 лет – 1 человек (3%)
- ✓ более 20 лет – 19 человек (53%).

Возраст:

- ✓ моложе 25 лет – 1 человек (3%)
- ✓ от 25 до 35 лет – 9 человек (25%)
- ✓ от 35 лет и старше – 26 человек (72%)

Категория:

- ✓ первая – 23 человека (64%)
- ✓ высшая – 11 человек (31%)

Повышение квалификации:

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

За прошедший год учителя повысили квалификацию в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки. Плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Таблица 41

Прохождение курсов повышения квалификации в 2021 году

дата	ФИО	тема
2021		
08.02.2021- 20.02.2021	Морозова Ю. С.	Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия
25.01.2021- 12.04.2021	Захарова М.Ю. Першина Н.В. Ленчевская Е.В. Молчанова И.П. Гончарова А.О. Пучкина Е.А.	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
16.08.2021	Гончарова А.О.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
20.09.2021- 23.09.2021	Пучкина Е.А.	Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
25.10.2021- 26.10.2021	Вахричева Н.В.	Особенности содержания деятельности педагога-библиотекаря общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС

20.11.2021-09.12.2021	Фрик Е.А.	Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях среднего общего образования
29.11.2021-02.12.2021	Швемлер Е.Ф. Ипгефер Ю.В.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
20.09.2021-10.12.2021	Ермакова Е.В.	Школа современного учителя
01.03.2021-10.12.2021	Гончарова А.О. Воронкова О.В.	Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров» (проект «Эффективный руководитель»)
13.12.2021-17.12.2021	Доценко Н.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации
19.12.2021	Гончарова А.О.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Основными рекомендациями по результатам аттестации являются: дессиминация опыта на региональном уровне и участие в профессиональных конкурсах. В педагогическом коллективе лица отсутствуют работники, не прошедшие своевременно курсовую подготовку. Таким образом, в лицее созданы все условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Рекомендации:

спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию.

мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, на участие в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ проведен с целью выявления степени эффективности методической работы в лицее и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС».

Работа по методической работе направлена на достижение цели: совершенствование профессиональной

деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- ✓ осуществить методическое сопровождение деятельности педагогов лицея по актуальным вопросам реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ), ФГОС-3.
- ✓ повысить профессиональные компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми различных образовательных потребностей.
- ✓ обобщить и диссеминировать опыт инновационной деятельности в лицее.

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа лицея через: создание условий для методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС – 3 (НОО, ООО);

- ✓ внедрение в практику работы лицея новых образовательных технологий, включая дистанционные;
- ✓ создание условий для распространения опыта работы лицея на разных уровнях;
- ✓ создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности как педагога, так и обучающихся.
- ✓ внедрение в практику здоровье – сберегающих, личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся;
- ✓ формирование системы оценивания достижений обучающимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Для учителей стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем: педсовет, методсовет, доклады, выступления, наставничество, административные совещания, предметные кафедры и др.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации лицея по созданию благоприятных условий работы для участников образовательных отношений;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений;

- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Выявленные проблемы:

В рамках реализации ФГОС продолжить работу по:

- ✓ формированию системы оценивания;
- ✓ методическому сопровождению учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС – 3 (НОО, ООО).

31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования с целью воссоздания единого образовательного пространства в Российской Федерации. Эти стандарты имеют по отношению к прежним ряд особенностей. Главное это то, что в стандарте появилось содержание образования.

Появляется возможность углубленного изучения отдельных предметов начиная с уровня начального общего образования. Стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения основной образовательной программы в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка. Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (так называемого тематического планирования), необходимо указывать форму проведения занятий. Расчет диапазона часов – минимум и максимум при пяти- и шестидневной учебной неделе – приведен, но при этом минимум ниже, а максимум чуть выше тех часов, которые действовали в предыдущем стандарте. На уровне основного общего образования по пяти предметам – это математика, информатика, физика, химия и биология – результаты определены на базовом и углубленном уровнях.

Кроме того, в стандарте нашли свое отражение вопросы финансовой грамотности. Сделан и следующий шаг – Институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал примерные рабочие программы по всем предметам начальной и основной школы, эти программы были одобрены Федеральным учебно-методическим объединением.

С 1 сентября 2021 года лицей вступил в апробацию примерных рабочих программ и к реализации ФГОС – 3 в пилотном режиме в 1 и 5 классах.

Структура управления методической работой лицея в 2020-2021 учебном году.

1. Педагогический совет

Цель: определение стратегии и тактики работы педагогического коллектива, направленную на реализацию

основных общеобразовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), реализацию ФГОС.

В 2020-2021 учебном году были проведены в соответствии с планом работы педагогические советы.

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по направлению деятельности. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательные отношения.

2. Методический совет

Цель: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед лицеем задач.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Задачи методической службы на 2020/21 учебный год. Анализ выявленных проблем. Обсуждение планов работы ПК.

2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.

3. Организация наставничества.

2 заседание:

1. Работа с педагогическими кадрами.

2. Мониторинг адаптационного периода 1, 5, 10 классов.

3. Мониторинг качества образования в лицее за I четверть.

3 заседание:

1. Государственная итоговая аттестация. Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации.

2. Анализ участия в лицейском и муниципальном этапах ВсОШ.

3. Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний обучающихся.

4 заседание:

1. Мониторинг качества образования в лицее за I полугодие.

2. Анализ инновационной работы в лицее за I полугодие.

3. Анализ работы по наставничеству.

5 заседание:

1. Рассмотрение учебного плана, в том числе, части, формируемой участниками образовательных отношений на 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение УМК на 2021-2022 учебный год.

3. Анализ МР за год; планирование на 2021/2022 учебный год.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательных отношений.

3. Предметные кафедры

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные кафедры (ПК).

Цель: повышение профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитие их творческого потенциала.

В лицее работают:

ПК учителей начальных классов. Руководитель: Уткина Ольга Николаевна

ПК учителей филологии (русского языка и литературы), лингвистики (иностранных языков), учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика) и МХК, искусства.

Руководитель: **Агапова Светлана Владимировна**

ПК учителей математики, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ. Руководитель: Шубина Татьяна Викторовна

ПК учителей естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология, география) и проектных технологий (изобразительное искусство, музыка, обслуживающий и технический труд).

Руководитель: Першина Наталья Владимировна

ПК классных руководителей. Руководитель: Пучкина Елена Александровна.

Планирование работы ПК строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы ПК являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждая предметная кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. Вопросы, рассматриваемые на ПК, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов

и направлены на совершенствование образовательных отношений в соответствии с ФГОС.

На заседаниях ПК рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества знаний обучающихся, применения новых информационных технологий, включая дистанционные образовательные технологии, непосредственно направленных на оптимизацию образовательных отношений.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ПК, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в лицее ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы ПК являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, открытые мероприятия по предметам и др.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения, включая дистанционные. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- ✓ предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- ✓ разработка и применение физкультминуток на уроках;
- ✓ организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации, в том числе дистанционно).

С подробным анализом деятельности ПК http://www.licey24rub.ru/index/analiz_raboty_predmetnykh_kafedr/0-199 и планом работы на 2021 – 2022 уч.г. можно ознакомиться на сайте лицея http://www.licey24rub.ru/index/plan_raboty_predmetnykh_kafedr/0-198

Выводы:

- ✓ деятельность предметных кафедр способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательных результатов.
- ✓ проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема лицея и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными

технологиями с учетом их реального уровня компетентности.

- ✓ организовать активное участие членов ПК в реализации программы развития, в инновационных проектах.
- ✓ разнообразить формы проведения заседаний ПК (круглый стол, творческий отчет, семинары-практикумы и т.д.).
- ✓ при выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ПК на год учитывать методическую тему, над которой работает лицей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Работа педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися.

В условиях реализации ФГОС государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто как предметник, а и как педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Методическая служба лицея большое значение уделяет исследовательской деятельности обучающихся. Большинство педагогов, работающих по ФГОС являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся.

Педагоги лицея и обучающиеся принимали активное участие, в том числе и дистанционно, в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, практико-ориентированных семинарах и др.

С результатами участия педагогов и обучающихся можно ознакомиться на сайте лицея:

http://sch24rubtsovsk.ucoz.ru/index/odarennye_deti/0-155

http://www.licey24rub.ru/index/proekty_konkursy_konferencii/0-32

http://www.licey24rub.ru/news/konkurs_issledovatel'skikh_i_tvorcheskikh_proektov_festival_proektov_2020/2020-02-27-1240

Вывод: продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, мотивации обучающихся через участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

Наставничество

Цель работы: разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

В лицее на начало учебного года приказом директора формируются наставнические пары.

Целями наставничества являются:

- ✓ оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;
- ✓ адаптация в коллективе;
- ✓ воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Задачами наставничества являются:

Создать условия для:

- ✓ ускорения процесса профессионального становления молодого педагога;
- ✓ развития их способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- ✓ адаптации к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщения к корпоративной культуре;
- ✓ развития интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- ✓ развития профессионально значимых качеств личности;
- ✓ формирования активной гражданской и жизненной позиции;
- ✓ создания в коллективе благоприятного социально-психологического климата.

С планами работы по организации наставничества в лицее можно ознакомиться на сайте лицея <http://www.licey24rub.ru/index/nastavnichestvo/0-240>

Вывод: организация наставничества способствует обеспечению профессионального становления, развитию и адаптации, квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодыми педагогами.

Общие выводы:

Анализ работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

Все учителя лицея объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, предметных кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствует следующее:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов лицея по обобщению и распространению педагогического опыта;
- ✓ повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.
- ✓ **Подводя общие итоги**, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности лица в основном выполнены, но выявлено ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:
- ✓ в рамках реализации ФГОС недостаточна работа по формированию системы оценивания;
- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению собственного педагогического опыта на городском и региональном уровнях.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать работу по использованию в образовательных отношениях методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционные, для получения качественных результатов в педагогической работе;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению опыта, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива посредством участия педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ продолжить работу по повышению квалификации кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися лица на всех уровнях обучения;
- ✓ продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГО -3;
- ✓ продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабомотивированных обучающихся;
- ✓ повышать эффективность работы методического совета и предметных кафедр.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ является структурным подразделением лица, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

БИЦ руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Алтайского края, приказами управления образования и молодежной политики Алтайского края, органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, Уставом лицея, Положением о БИЦ, утверждённым директором МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Таблица 42
Показатели библиотечной статистики за 2020-2021 учебный год

Общий фонд библиотеки (экз.)	21181
Книги	6361
Учебники	14769
Диски	51
Поступило всего	1960
Книги	56
Учебники	1903
Диски	1
Книговыдача за год	8596
Количество посещений за год	5926
Средняя читаемость (книговыдача/читателей)	11
Средняя посещаемость (посещения/читателей)	6,9
Обращаемость библ. фонда (книгов./кн.фонд)	1,3
Книгообеспеченность (книжный ф/читателей)	7,5

Библиотечный фонд (на различных носителях) составляет 21181 экземпляр, отраженных в справочно-библиографическом аппарате БИЦ, в традиционных и электронных каталогах и картотеках. Комплектование фонда учебников на 2020-21 учебный год осуществлялось за счёт средств субвенции и внебюджетных средств. На средства субвенции 852372 рубля было приобретено 1878 экземпляров учебной литературы. Из внебюджетных средств фонд пополнился на 25 учебников. В течение всего года библиотека активно сотрудничала с обменно-резервным фондом школ города. За прошедший год школам города было выдано 131 экземпляр учебников. Для полной обеспеченности учащихся МБОУ «Лицей №24» учебниками из обменно-резервного фонда было взято 53 экземпляра. Таким образом, фонд учебной литературы в текущем году обновился более существенно, за счет увеличения суммы субвенции и поступления учебных пособий по финансовой грамотности. Однако, 100 % обеспеченность учебниками обучающихся будет только при финансировании по заказу, а не при заказе под финансирование.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности основной фонд закрытый. Все издания технически обработаны. Работа с электронным каталогом продолжается, так как поступают новые учебники и художественная литература, которая своевременно вносится в базы данных.

Доброй традицией в нашем лицее стало проведение акции для первоклассников «Подари книгу библиотеке». Дарение – это особое явление. Это движение души, добрая воля дарителя! В 2020-2021 учебном году библиотека лицея приняла в дар более 46 новых книг для детей младшего школьного возраста. К сожалению, художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, его пополнение необходимо вести не только за счет подарочных изданий, взятых взамен, но и приобретенных за счет сданной макулатуры.

В целях профилактики сохранности учебников был реализован ряд мероприятий. Состояние каждого учебника начальной школы оценивается, делается отметка во вклеенной в учебник таблице. По сравнению с предыдущими годами замечаний по сохранности учебников в начальной школе стало меньше. За учебный год были проведены рейды «Сохраним учебники» - 25 сентября и 28 апреля, активисты предварительно проводили рейды в своих классах. Итоги рейда доводились до сведения классных руководителей и учащихся.

Справочно-библиографический аппарат БИЦ – это алфавитный и систематический карточные каталоги и электронный каталог в АБИС «MARK SQL». На сайте размещён каталог электронных ресурсов библиотеки МБОУ «Лицей № 24». Создана электронная база данных методических материалов, где представлен материал для проведения классных часов, родительских собраний, праздников и т. д. Ведутся картотеки – папки в бумажном и электронном виде. В библиотеке постоянно пополняются более 20 папок различной тематики, разработок массовых, внеклассных мероприятий. Наиболее популярными в прошедшем учебном году были папки по ВОВ, по истории Алтайского края и города Рубцовска.

Проблемы и трудности. В связи с недостаточным финансированием нет возможности в должной мере обновлять фонды детской, художественной, учебно-методической литературы; периодических изданий.

Исходя из проведенного анализа работы за год, можно определить задачи, которые будут приоритетными в 2021-2022 учебном году:

- ✓ расширение возможностей получения информации, поддержание комфортной библиотечной среды;
- ✓ продолжить работу по формированию нравственных основ личности учащихся, ориентированных на общественные ценности;
- ✓ усилить работу в средней и старшей школе в направлении формирования развития устойчивого интереса к

- книге, как первоисточнику познания и самообразования»
- ✓ организовать работу по расширению художественного фонда БИЦ и фонда цифровых образовательных ресурсов;
 - ✓ планирование расходов на приобретение учебников, исходя из потребности лица.

Раздел 9. Материально-техническая база **Материально-технические условия**

Материально-техническая база лица соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.; получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблица 43

Инфраструктура общеобразовательной организации за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19064	21707	21181
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
3.2	С медиатекой	да	да	да
3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Таблица 44

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019г.	2020г.	2021
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	6	6	6
лингвфонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	16	16
лабораторий	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)	4 (кабинеты: физика, химия, биология, ОБЖ)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В лицее имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Имеется 1 вход и 1 въезд на территорию лицея, дороги полностью освещаются в темное время суток. При подходе к территории имеются знаки дорожного движения.

В лицее находится медицинский кабинет. Имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с КШП о

порядке обеспечения питанием обучающихся. В наличии вся документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания и другое.

Вывод: условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации созданы частично, поскольку здание учреждения недоступно для детей с нарушениями здоровья, а именно: детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающимся на колясках, не имеющим возможность проникнуть в здание лицея. Помещение не приспособлено для этого, детям с нарушениями зрения для создания безбарьерной среды требуются определённые знаки, тактильные дорожки, которые помогали бы им ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам, детям с нарушениями слуха нужны визуальные сопровождения информации. Для решения данной проблемы составлен проект «Создание «безбарьерного» образовательного пространства».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение лицейской документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб. Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- ✓ дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- ✓ выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся и педагогов;
- ✓ отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- ✓ оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутриучрежденческий контроль регламентируется соответствующим Положением, осуществляется в соответствии с планом, регламентом ВСОКО заместителями директора. Органом, осуществляющим ВСОКО, является лаборатория качества образования.

Таблица 45
Проведенный анализ по объектам контроля
определил приоритеты развития на следующий год

Объект контроля	Периодичность	Результат	Проблема	Пути решения
Доступность качественного образования				
Выполнения всеобуча	постоянно	Ежедневно проводился мониторинг посещаемости всех детей	Есть пропуски без уважительной причины	Ежедневно поддерживать контакт с родителями (законными представителями), индивидуально работать с обучающимися
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Обеспеченность учебниками 100%	Сохранность учебников	Осуществление мониторинга сохранности учебников
Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре	Недостаточный уровень обученности	- индивидуальная работа со слабоуспевающими - контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Выполнение программ	1 раз в полугодие	Проводилась проверка выполнения Практической части программ и корректировки программ		- создание условий замены уроков
Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет	1 раз в год	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в апреле - мае Не обучающихся не выявлено		
Дети с ОВЗ	постоянно	Организовано обучение детей с ОВЗ		- создание мониторинга надомного обучения - создание программы для детей ОВЗ
Вывод: поставленные задачи по организации доступности образования в лицее решаются всесторонне. Детей, не охваченных обучением, нет. Адаптация учащихся при поступлении в лицей и переходе из одного звена в другой проходит в штатном режиме. Образовательные программы по предметам выполнены полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль над обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, надомниками				

Достижение современного качества образования				
Результативность и качество обучения	1 раз в четверть	Работа с резервом ударников и отличников велась систематически (Сетевой край) Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ (по графику), анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации; единые контрольные работы базовой школы (биология, география, физика, химия) , ВПР. Административный контроль за качеством обученности	Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности	Создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями Создание систематической коррекции и контроля за освоением программы (административные срезы, конкурсы)
Состояние преподавания предметов	постоянно	Посещение уроков и внеклассных мероприятий: Проведение инструктивных совещаний по данному предмету	Мониторинг обр. результатов	Усилить контроль за соблюдением их педагогами
Результативность работы с одаренными детьми	постоянно	Выявление достижений обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре.	Нет системы индивидуального сопровождения одаренных детей	Система индивидуального сопровождения одаренных детей
Результативность работы	постоянно	Выявление уровня подготовки выпускников лица	Типовые формы подготовки к итоговой аттестации	Система диагностирования он-лайн
Выводы: в 2020-2021 учебном году общая успеваемость по лицееу 98,1%, качество - 60,5. Требуется усиление контроля за качеством обучения на всех уровнях образования, разработать систему индивидуального сопровождения одаренных детей				
Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов				
Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию и промежуточную аттестацию	постоянно	Составление списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзамена, выбору предметов и формы промежуточной аттестации проводилось в соответствии с графиком работы	Недостаточно сбалансирована система подготовки к	Контроль за качеством консультирования

Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	Постоянно	Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась, у каждого педагога имеется в наличии Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков График консультаций был утвержден приказом директора Обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам Качество проведения консультаций отслеживалось	итоговой аттестации	
Выводы: работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ведется. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки				
Работа с педагогами				
Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду	Каждую четверть	Анализ готовности преподавателей к учебной деятельности: проверка разработки рабочих программ по предметам, проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания, проверка реализации рабочих программ по итогам года	Рабочие программы	Заполнение электронного журнала
Аттестация учителей	По квартально	Все педагоги, прошедшие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки, открытые уроки, самоанализ деятельности.		Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа
Повышение квалификации педагогов	поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов		Расширение практики дистанционного обучения

Молодые и вновь назначенные учителя учителя	постоянно	Молодым специалистам и вновь назначенным учителям наставниками оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки. Посещение и анализ занятий проводился индивидуально педагогами-наставниками	Системность работы с молодыми специалистами учителями - стажистами	Усилить контроль
Самообразование педагогов	1 раз в год	Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях ПК, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, в рамках собеседования с директором	Индивидуальное сопровождение педагогов	Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога
Методическая работа	постоянно	Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).		
ГОУ	постоянно	Своевременное доведение до сведения органов ГОУ документов, участие в проектах	Низкий уровень участия	Описание существующей системы с целью регулирования и создание продуктивной системы
Организация внеурочной деятельности по предметам	постоянно	Проведены предметные недели. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции, участие в различного вида олимпиадах, конкурсах	Усилить контроль за выбором курсов	Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат)
<p>Выводы: Включить в планы работы ПК обязательные отчеты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации Активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время. Методический совет должен стать своеобразным куратором (организатором) деятельности всех структурных элементов методической системы лицея</p>				
Ведение школьной документации				
Классные журналы внеурочной деятельности Электронный журнал	1 раз в месяц	Систематический контроль	Качество ведения	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Дневники учащихся	1 раз в четверть			

Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Планы ТО	1 раз в четверть			
Выводы: контроль за ведением школьной документации ведется. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре, завуче.				
Состояние воспитательной работы				
Питание учащихся	ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежемесячно	Качество работы со Стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся
Внеурочная занятость учащихся	По плану	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов ; охват обучающихся досуговой деятельностью	Несвоевременность сдачи отчетов	Усилить контроль
Классные уголки по ПДД	По плану	Проверка классных уголков	-	-
Уровень воспитанности учащихся Качество и своевременность проведения классных часов, родительских собраний	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности обучающихся Проверка качества проведения классных часов, родительских собраний	- Качество работы со стороны классных руководителей	- Усилить контроль за качеством проведения классных часов, родительских собраний
Ученическое самоуправление	1 раз в год	Итоги деятельности ученического самоуправления – отчет детской организации	-	-
Выводы: необходимо усилить контроль качества проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность лицейского самоуправления.				
Работа с родителями				
Активность и заинтересованность родителей	постоянно	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса) отслеживалось по итогам четвертей и представлено в анализе УР, ВР работы.	-	Информирование родителей
Информированность родителей обучающихся	1 раз в четверть	Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Большая часть встреч была организована в онлайн-режиме	Недостаточная посещаемость Родительских собраний	Усилить работу классного руководителя по данному вопросу

			родителей 6-8 классов	
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся.				
Библиотека	постоянно	Роль библиотеки в организации мероприятий .Отмечается системная, творческая, кропотливая работа библиотекаря	-	-
Бухгалтерия	постоянно	Проверка исполнения бюджета и своевременность оформления документов по движению имущества осуществлялась в постоянном режиме.	-	-
Социально- педагогическая служба	1 раз в четверть	Работа социального педагога, педагога - психолога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в ППМС-помощи и	Недостаточная работа по формированию здорового образа жизни, правовой	-Усилить работу классного руководителя, ППМС- службы по данному вопросу
		учет учащихся по социальным категориям.	грамотности обучающихся	
Вывод: усилить работу классного руководителя, ППМС-службы по формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся				

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педколлективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. Комплекс внутриучрежденческих оценочных процедур изложен в плане работы. Промежуточный контроль качества реализации внутриучрежденческого контроля осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой край. Образование», «Муниципальное задание»). Отмечается целенаправленное формирование педколлективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур

прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня.

Вывод: данная система контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов, она понятна, но документационно перегружена.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Этапы инновационных преобразований:

Всероссийский уровень:

участие в XXI международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке» (2019 г.).

Краевой уровень:

- ✓ учитель Уткина О.Н. по итогам краевого конкурса получила звание «Учитель здоровья Алтайского края» - 2020г.;
- ✓ участие в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае. КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в региональном этапе II Межрегионального конкурса «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в образовательных организациях». Министерство образования и науки Алтайского края. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Торопова» г. Барнаул;
- ✓ участие в проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Городской уровень:

- ✓ городской семинар по теме «Организация работы ППМС – службы в образовательных организациях» - 2021г.;
- ✓ муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания по теме: «Новые технологии как способ повышения качества знаний на уроках истории и обществознания».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,
приложение 2)**

№ п/п	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	370 человек/51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1(1,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2(3,2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,2%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3(4,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ (12%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430 /56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 / 18,6%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/ 6,1% 10а кл. – 23 об-ся (универс.профиль) 11а кл. – 26 об-ся (универс.профиль)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/69,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/69,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/30,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/30,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/78,9%
1.29.1	Высшая	8 человек/22,2%
1.29.2	Первая	23 человека /63,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	42 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 93/0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21181 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	809 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2,5 кв. м

Общие выводы: по основным показателям деятельность МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- ✓ недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- ✓ недостаточно развита система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников;
- ✓ недостаточно развита система индивидуального сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.