**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Основная образовательная программа лицея на уровне основного общего образования разработана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред.от 02.07.2021)«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
	+ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).
	+ Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	+ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
	+ Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
	+ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
	+ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	+ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	+ Постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.
	+ Конвенцией о правах ребенка;
	+ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
	+ Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД - 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
	+ Уставом МБОУ«Лицей №24» им. П.С. Приходько.
	+ Программой развития лицея.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и потребностей обучающихся, создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

В разработке программы участвовали педагогический коллектив, Совет Учреждения, обеспечивающий общественный характер управления лицеем.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже одного раза в год

ООП основного общего образования *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием. ООП предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования лицея являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение **соответствия** основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение **преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение **доступности** получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление **требований к воспитанию и социализации** обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение **эффективного сочетания урочных и внеурочных форм** организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* **взаимодействие** лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Детско - юношеский центр», АКОМО «Центр допризывной подготовки контактных единоборств «Барс», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая Академия», МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества».
* **выявление и развитие способностей обучающихся**, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* **организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;**
* **участие обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* **социальное и учебно-исследовательское проектирование**, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* **сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья** обучающихся, обеспечение их безопасности.
1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход**,

 который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**При разработке образовательной программы лицея учитывалось**:

* лицей охватывает наибольшее количество детей и подростков и обеспечивает их занятость в течение продолжительного периода времени;
* большую часть дня (более 70% времени) обучающиеся проводят в стенах лицея;
* время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Идёт процесс создания новой школы современного этапа развития, где основной задачей становится не «заставить выучить», а «помочь развиться». В связи с внедрением в учебный процесс новой школы компьютерных и Интернет-технологий претерпели изменение образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, содержание образования трансформируется, становясь всё более гуманитарным.

Новая школа и новый учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта, тьютора и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и **в социальном заказе общества** к образовательным учреждениям.

Следуя данным изменениям, в школе введено профильное обучение, увеличиваются часы на предметы гуманитарного и цикла естественно-научного, ставится цель - воспитание разносторонне развитой гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, готовую к интеллектуальному труду.

Образовательная программа лицея нацелена на развитие по направлениям:

* обновление содержания образования - расширение сети факультативных курсов, дополнительного образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку;
* развитие методической службы - ПК (педметные кафедры), организация временных творческих групп; развитие исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, подготовка и переподготовка учителей;
* развитие образовательных технологий - использование информационнокоммуникативных, проектных, исследовательских технологий, обеспечивающих эффективную организацию учебной и внеурочной деятельности обучаемых с целью подготовки их к успешной социализации в обществе;
* развитие материально-технической базы - превращение школьных кабинетов в кабинеты-лаборатории с новым учебным оборудованием.
* участие в сетевом взаимодействии ОУ с целью развития информационного обмена и распространения передового опыта;
* совершенствование системы управления лицеем в рамках единого информационнообразовательного пространства.

Таким образом, запрос социума ориентирован на качественные образовательные услуги. Основная образовательная программа ООО лицея должна обеспечить фундаментальные знания, общеучебные умения и навыки, высокий уровень социализации для успешного освоения программ среднего общего образования.

**При разработке основной образовательной программы педагогический коллектив руководствовался следующими принципами (ст. 3 п.1 ФЗ - 273 "Об образовании в Российской Федерации"):**

* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
* демократический характер управления образованием, обеспечение прав

педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 11—15 лет (Таблица 1):**

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Характеристика приобретаемых учебных навыков |
| Переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося | направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; |
| Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе | развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности |
| формирование научного типа мышления | ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром |
| овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества | развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества | лабораторно-семинарская, лекционнолабораторная исследовательская |

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания****,*** на *нормы поведения взрослых****.***

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной **позицией** учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Назначение** основной образовательной программы основного общего образования:

* **подготовка** школьников к обучению на среднем уровне образования.
* **формирование ключевых компетентностей** обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
* **формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.**
* **поддержка учебных (урочных и внеурочных**), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* **непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей** и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
* **развитие подростка как субъекта отношений с людьми**, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* **сохранение и укрепление физического и психического здоровья** и

безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

* **овладение грамотностью в различных ее проявлениях** (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования лицея.

Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

**Программа адресована:**

* обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего (полного) общего образования.
* родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности лицея,
* учителям, работающим в лицее, и является ориентиром в практической образовательной деятельности,
* администрации лицея для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов лицея, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лицея.

Таким образом, соблюдается преемственность между начальным и основным уровнем образования.