

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет лидеров
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Школа №24»
им. П.С. Приходько
О.В. Воронкова
Приказ № 192 от 01.09.2023



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
основного общего образования
Срок реализации 2022-2025
(новая редакция)

Авторы – составители:
Класс Е.В., заместитель директора по ВР
Мазжухина Г.В., социальный педагог
Уткина О.Н., советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями

Рубцовск
2023г.

Содержание

Пояснительная записка	7
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	10
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.2. Направления воспитания.....	11
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.3. Инвариантные (обязательные) модули.....	21
2.4. Вариативные модули.....	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение.....	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	51
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания основного общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько на 2022-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Основание для разработки Программы	<p>Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).</p> <p>Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.</p> <p>Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;</p> <p>Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)</p> <p>Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);</p> <p>Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;</p> <p>Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)</p>
Разработчик	Рабочая группа по разработке «Программы воспитания»
Ответственный исполнитель	МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько

Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <p>усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования</p>
Целевые индикаторы	<p>Критерии</p> <p>сформированность познавательного потенциала личности учащегося;</p> <p>сформированность нравственного потенциала личности учащегося;</p> <p>сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося;</p> <p>сформированность физического потенциала личности;</p> <p>сформированность общелицейского коллектива;</p> <p>удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в лицее</p> <p>Показатели</p> <p>нравственная направленность личности</p> <p>сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, лицу, себе, природе, труду;</p> <p>уровень воспитанности;</p> <p>личностные результаты;</p> <p>сформированность коммуникативной культуры учащихся;</p> <p>уровень тревожности;</p> <p>состояние здоровья учащихся;</p> <p>развитость физических качеств личности;</p> <p>отношение к вредным привычкам;</p> <p>социальная активность;</p> <p>уровень толерантности;</p>

	<p>сформированность совместной, коллективной деятельности; комфортность ребенка в образовательной организации; удовлетворенность внеурочной деятельностью; доля обучающихся охваченных образовательными программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования, в общей численности (процент); доля обучающихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся (процент); доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); количество организованных мероприятий в рамках реализации Программы, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2022-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; рост количества лицейских общественных объединений, увеличение количества участников проектов; повышение социальной активности обучающихся; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p>

Перечень мероприятий Программы	Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» Вариативные модули Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Волонтерство» Модуль «Лицейские медиа» Модуль «Одаренные дети»
--------------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180).

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько (далее – лицей) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал через совместную деятельность и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания учащихся является актуальной, поскольку личность

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник лицея, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности; направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и выстраивание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В данном разделе представлены цели и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В данном разделе содержится описание уклада общеобразовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Рассмотрены следующие модули:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.

- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профорентация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Представлено нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и анализ воспитательного процесса.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности по уровням образования, план дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания, основанного на осознании российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания на основе ориентации на моральных ценностях и норм в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижении которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания основного общего образования представлены в таблице.

Таблица 1
Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В сентябре 1967 года распахнула двери и приняла своих учеников средняя общеобразовательная школа №24. Школа была открыта в честь 50-летия Октябрьской революции. При пропускной способности 820 человек школа приняла более полутора тысяч. Занятия велись в три смены. Только в начальной школе было 27 классов. В 1969 году состоялся первый выпуск десятиклассников.

Традиционными были смотры песни и строя, игры «Зарница», «Орленок», соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, турниры по игре в шашки, шахматы. Воспитательная работа строилась по трем направлениям: патриотическому, спортивному, нравственно – эстетическому. Вся деятельность реализовывалась творчески через работу Ленинской комнаты, Боевой и Материнской славы.

В комнате Материнской славы чествовали матерей, сыновья которых служили в армии, активно шла переписка с выпускниками – защитниками Отечества, был собран богатый материал о матери В.И. Ленина, о матери Е. Степановой, все 9 сыновей которой погибли на фронтах Великой Отечественной войны. Активно велась поисковая работа.

Педагогический коллектив всегда придавал большое значение развитию в школе, в микрорайоне физкультуры и спорта. Эти традиции продолжают и сегодня.

Постановлением Администрации города Рубцовска №5490 от 22.12.2015 года МБОУ «СОШ №24» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска. 7 Постановлением Администрации города Рубцовска №523 от 10.03.2021 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №24» города Рубцовска переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько.

МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько, реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, предпрофильное и профильное обучение. Образовательное учреждение имеет ежегодную наполняемость обучающихся 800 и более человек, предоставляя возможность получения качественного образования детям всего города: в лицее обучаются 20% детей микрорайонов города и 80% собственного микрорайона. Наполняемость классов – от 25 до 30 человек.

Воспитательная работа в лицее сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе, коллективе и семье; это самовоспитание, многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самореализации, творчества и самоуправления.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной

педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими значимыми взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в лицее являются:

1. Ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

3. Ступени социального роста обучающихся. От пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела. В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

4. Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, их родителей (законных представителей).

5. Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Работа по этому направлению организована через деятельность лицейского самоуправления.

6. Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по инвариантным и вариативным модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) и вариативных модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения).

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов и занятий.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, среда первый урок). Данное направление представлено курсом «Россия-мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (ОБЖ, физическая культура, биология, математика), часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в музее, спортивном клубе):

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Таблица 2
Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно- патриотическая, историко-культурная, краеведческая направленность Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной, краеведческой направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии

духовно-историческому краеведению		
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия-мои горизонты», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Занимательная математика. Математическая грамотность», «Основы программирования», «Финансовая грамотность»	Дискуссионный клуб, видео-экскурсии Учебный курс – факультатив; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, smart-часов, наушников и других технических устройств
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Уроки туризма», «Школа безопасности»	Спортивная студия, учебный курс физической культуры
Художественная направленность	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств»	Творческая студия, сбор литературного материала; дискуссионный клуб; литературный кружок; учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов
Туристско-краеведческая направленность	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Уроки туризма»	Творческие проекты, исследовательские проекты, игры-соревнования
Спортивно-оздоровительная направленность	Курсы, занятия оздоровительной, спортивной направленности: «Спортивные игры»	Учебный курс-факультатив

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.
Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Представлены курсом «Разговоры о важном», «Мы-волонтеры», «Юнармия», «Юный спасатель»</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Представлены курсом «Занимательная математика. Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Представлены курсам: «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	1/0,5	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых</p>

социокультурных потребностей обучающихся		<p>познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p>Представлены следующими курсами: «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Основы программирования»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1/0,5	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). Представлены следующими курсами: «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств», «Спортивные игры»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	1/0,5	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>

<p>общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p> <p>Представлены следующими курсами: «Я , ты, он, она – вместе целая страна», «Умей вести за собой»</p>
---	--	---

При конструировании плана учитывались предложения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций.

Ожидаемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции

личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности:

духовно-нравственное развитие обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности:

влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт

публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность, обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безбалльного оценивания знаний, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, кружки, походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. По желанию родителей, обучающихся обучающиеся вправе посещать курсы другого класса.

Внеурочная деятельность НОО по ФГОС 2 реализуются по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Общекультурное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Духовно-нравственное;
5. Социальное.

В модуле «Внеурочная деятельность» представлено и дополнительное образование.

Цели и задачи дополнительного образования в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

создать инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.

обеспечить качество и эффективность дополнительного образования обучающихся за счет внедрения новых общеразвивающих программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

оказать помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии обучающегося средствами дополнительного образования

обеспечить решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического, профориентационного воспитания, как механизмов формирования высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

совершенствовать материально-техническую базу учреждения для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Развивать взаимодействие лица при реализации дополнительной общеобразовательной программы с социальными партнёрами.

Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Специфическими особенностями учебного плана являются:

реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета;

посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Кружки, секции.

Учебный план МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько по реализации дополнительной образовательной программы, тематика кружков дополнительного образования представлены в Приложении.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимся правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости с педагогом-психологом);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Формы работы, мероприятия:

выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам). Орган классного самоуправления выбирается открытым голосованием в начале учебного года;

организация и проведение классных мероприятий;

игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) во вне учебного времени, в период каникул; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера и праздники, дающие

каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями)

лицейстов, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей лицейстов к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и лицея.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутри лицейской системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую, методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Методическая работа МО классных руководителей выстраивается в соответствии со следующими принципами:

научности - т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу;

гуманитаризации – основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

системности, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества образовательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического объединения классных руководителей: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных

руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, лицее, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в лицее;

обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию обучающихся; - информирование о нормативно- правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;

формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности; - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы; - координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией лицея о поощрении лучших классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Важным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности, но и придают лицее то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

К сложившимся традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Всероссийская акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «Диктант Победы»;

Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»; Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»; участие в акциях РДДМ «Движение первых»;

городская благотворительная акция «Соберем детей в школу», оказание помощи в подготовке к школе обучающимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, одежды, обуви).

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других ОУ, деятели науки, медицины, культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны: правовые встречи; часы общения и т.д.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, профилактическая работа которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

межшкольные мероприятия в рамках РДДМ «Движение первых» с участием обучающихся и педагогов школ города;

профилактика ДДТП среди воспитанников д/с №19 «Рябинка», силами лицейского отряда ЮИД.

На лицейском уровне:

Общелицейские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и в которых участвуют все классы лицея.

Общелицейские дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная площадка для формирования основ лицейского самоуправления. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего лицея способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри классных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (библиотечные, музейные уроки «Мужество на полях войны»; участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков

«Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Акции патриотической направленности: «Письмо солдату», «Стена памяти», «Летопись героев», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым жителям микрорайона), «Открытие ветерану».

В рамках уроков мужества к Дню защитника Отечества, Дню героев проводятся «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн. Организованы встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, участниками СВО.

«День Знаний» – традиционный общелицейский праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек.

«Дни наук» – мероприятия, приуроченные ко Дню Российской науки, для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей): «Фестиваль проектов» в рамках конкурса «Интеллектуал» и предметные недели. «Фестиваль проектов» - содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лицея, параллели, класса. В течение недели обучающимся предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».

«День учителя» – мероприятия, проводимые в формате КВН с участием детей, учителей, родителей, выпускников, в формате концертной программы в формате спортивно-развлекательной программы «Вперёд, учительство!» с поздравительными флешмобами разновозрастных групп и т.д.

«День матери» – мероприятия которые могут проводиться в формате праздничной программы, в формате спортивно - развлекательной программы.

Новогодние мероприятия – общелицейское коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», «Креативная елка», «Дверь в сказку», новогодние праздники для учащихся разных классов, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители (законные представители). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни лицея, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений.

Акции экологической и благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра» (озеленение, уборка лицейского двора, сквера Победы), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), «Братья наши меньшие», «Покормим птиц».

«Торжественная линейка», праздник «Последнего звонка» - награждение обучающихся, по итогам учебного года похвальными листами и грамотами.

«Единый День профилактики», «Час инспектора» - помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями медицинских организаций, ОУУПиПДН и т.д.);

«День рождения лицея» – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт

«Две звезды», награждение обучающихся, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, способствует формированию чувства доверия друг к другу,

В рамках уроков мужества проводятся «Часы памяти», беседы о выпускниках, погибших при исполнении гражданского долга, в ходе локальных войн. Организованы встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн.

На уровне классов:

участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельности педагогов и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общелицейских делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет актива, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

В каждом классе определяется система традиционных дел, которые составляют ядро

воспитательной работы имеющих общелицейское значение, по направлениям:

гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание;

интеллектуальное воспитание; зорovesбережение, изучение ПДД; социокультурное воспитание; экологическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности; формирование коммуникативной культуры; формирование жизнестойкости.

Традиционные виды и формы деятельности:

«Часы общения», класные часы, беседы;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение класного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, поздравлений;

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Класный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

На индивидуальном уровне воспитательной работы приоритетными являются следующие направления:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класа осуществляется через работу советов актива, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Класными руководителями создаются условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,

курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, тематические мероприятия вне лицея и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько в рамках следующих видов и форм деятельности:

туристические слеты, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя природа», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музеи, города Рубцовска: МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, музей образования г. Рубцовска, картинная галерея им. В.В. Тихонова;

выездные экскурсии в учреждения культуры на кинолектории, спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки;

экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования г. Рубцовска; экскурсии на предприятия г. Рубцовска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение в лицее церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (на фасаде лицея размещены памятные доски в честь выпускников, погибших в локальных войнах); оформление и обновление в лицее «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризацию символики лицея (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению прилегающей территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой лицея:

Таблица 3
Формы работы
с предметно-эстетической средой

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера лицейских помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.)	оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения лицея, День учителя, 8 марта, 23 февраля и т.д.); оформление стендов, уголков безопасности; оформление классных уголков

Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; выставка фоторабот учащихся; стендовые презентация (подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды и т.д.)
Благоустройство территории лицея	акция «Кто, если не я?» акция «Аллея выпускников»; субботники
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных общелицейских событий	создание фотозоны к традиционным праздникам; оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда образовательной организации, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, Совет Учреждения), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работа «Школы ответственного родительства», дискуссионного клуба предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с обучающимися оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами, приёмными детьми и их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), лицейские новости.

В данном модуле реализуется Программа «Семья». Целевое назначение.

1) Поиск форм и видов деятельности, позволяющих активнее привлекать родителей и учебно-воспитательному процессу в лицее.

2) Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к самоуважению и взаимопониманию.

3) Создание системы массовых мероприятий с родителями.

Осуществление профориентационной работы с семьями (родительские собрания по вопросам профориентации).

4) Реализация занятий Школы ответственного родительства.

Таблица 4

Организационные формы реализации
Программы при работе с родителями (законными представителями)

Направление	Виды деятельности, мероприятия
Социальное	Озеленение лицейского двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др. Конкурс «Моя родословная» Классный час «Родительский урок» Родительские собрания по вопросам профорientации
Спортивно-оздоровительное	Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение лицейского двора Совместные мероприятия детей и родителей спортивной направленности, лекции по ЗОЖ Родительские собрания, гостиные и др. формы
Интеллектуальное	Тренинги, логические упражнения Конкурсы: «Семья – эрудит», «Семейное увлечение» Читательские конференции Общественные формы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры знатоков,
Общекультурное	Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки Игровые семейные конкурсы «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек
Духовно-нравственное	День матери, День отца, День бабушек и дедушек «Весенняя неделя добра» - акция-марафон

«Школа ответственного родительства» которая ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. К реализации модели «Школа ответственного родительства» привлекаются социальные партнеры.

Планируемые результаты:

1) Использование новых форм и видов деятельности, позволяющих активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу в лицее.

2) Активное участие родителей в делах и проблемах лицея.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам (в том числе Службы примирения), по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее

На уровне лицея:

через деятельность Совета лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет лидеров - добровольная, независимая, самоуправляемая организация обучающихся, действующая на базе МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Совет лидеров преследует цель сделать жизнь в лицее интересной для обучающихся, полезной для общества.

В процессе своей деятельности решает следующие задачи:

1) Формирование духовно-нравственных качеств личности ученика.

2) Развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3) Воспитание личности, способной к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, личности, обладающей прочными базовыми знаниями, нравственными качествами. Работа по этому направлению в системе воспитания имеет

огромное общественное значение.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, входящих в состав Совета лидеров и призванных координировать его работу с работой образовательного учреждения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее, предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Таблица 5 Направления работы модуля
«Профилактика и безопасность»

Направления работы	Мероприятия
<p>Физкультурно-оздоровительная работа (ШСК «Лидер», реализация программ «Быть здоровымздорово!», «Ладья», организация деятельности в рамках курсоввнеурочной деятельности и программ дополнительного образования)</p>	<p>работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминутки на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в рамках работы спортивного клуба; участие обучающихся 5-9 классов в днях здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; участие в конкурсах, олимпиадах спортивной направленности; занятия в рамках внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания в лицейской столовой; родительские лектории и индивидуальные консультации о необходимости правильного рационального питания обучающихся</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ (реализация «Плана воспитательной работы по профилактике употребления ПАВ)</p>	<p>тематические классные часы, беседы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и</p>

	<p>подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»; работа Наркопоста</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний, педагогических лекториев, занятий в рамках «Школы ответственного родительства» на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; «Воспитание жизнестойкого ребенка» и т.д.; индивидуальные консультации Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p>
<p>Формирование жизнестойкости обучающихся (реализация программы по формированию жизнестойкости «Краски жизни»)</p>	<p>профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах; использование активные форм обучения (деловые, ролевые игры, тренинги); проведение диагностических методик: «Таблица наличия кризисных факторов у обучающихся», «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера; определение по итогам диагностики детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Организация работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий (реализация «Плана воспитательной работы по</p>	<p>месячники по ПДД; конкурсы рисунков на асфальте, фотографий, плакатов «Осторожно, дорога»; акции «Осторожно, дорога!», «Перекресток»;</p>

<p>профилактике дорожно – транспортных происшествий»)</p>	<p>презентация кружков; встреча обучающихся лица с работниками ОГИБДД; смотр уголков по ПДД; агитбригада по ПДД для обучающихся начальной школы, для воспитанников детского сада №19; занятие кружка «Юный спасатель»; викторины, конкурсы по правилам дорожного движения «Учись соблюдать ПДД»; перепись обучающихся, имеющих мото – и велотранспорт, правила безопасного использования; инструктаж под подпись о поведении обучающихся на дорогах; работа «Родительского патруля»</p>
<p>Организация работы по психологической безопасности обучающихся (реализация «Плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях»)</p>	<p>ознакомления обучающихся с социальными нормами поведения во всех сферах жизни; умение выходить из конфликтных ситуаций; развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства, самого себя; анкетирование «Наличие ситуаций насилия в семье», «Наличие ситуаций насилия в лице»; анкетирование «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды лица»; проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними; рассмотрение правил безопасности в сети интернет на классных часах, часах общения, в рамках викторин, конкурсов и т.д.; социально-психологические занятия для обучающихся, по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, толерантному сознанию, по профилактике терроризма и экстремизма; консультации для родителей на темы: «Профилактика суицидального поведения среди школьников», «Способы оказания помощи детям и подросткам, в кризисных ситуациях», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди обучающихся»</p>
<p>Организация работы по</p>	<p>анкетирование детей;</p>

профилактике раннего семейного неблагополучия	наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье; выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
---	---

Целью профилактической работы лица является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Таблица 6
Направления работы с обучающимися, родителями (законными представителями, педагогами)

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по изучению личности обучающегося и его семьи	диагностика детей, поступающих в ОУ; диагностика семейных отношений, обучающихся лица; составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы; выявления обучающихся «группы риска»
Профилактическая работа с обучающимися	выявление учащихся, не приступивших к занятиям; организация встреч учащихся с инспектором ОУУПиПДН, специалистами служб и ведомств профилактики; посещение на дому обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики; контроль за посещением обучающихся и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий; контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время; индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска»; месячники безопасности (поведение на железнодорожном транспорте, дороге, дома, во время паводка, в тяжелой ситуации, поведение при использовании Интернета, ответственность за правонарушения); «Час инспектора ОУУПиПДН (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); Классные часы, беседы, круглые столы, социально-психологические занятия, направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии

	<p>терроризма и экстремизма работа по профилактическим программам: «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор», «Социальная гостиная», «Краски жизни»; коррекционная работа с детьми «группы риска»; социально-психологические занятия по формированию потребности вести здоровый образ жизни; профориентационная работа; организация каникулярного времени обучающихся (программа «Школа полезных каникул»)</p>
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	<p>родительские собрания на правовые темы; занятия по программе «Школа ответственного родительства»; «Час инспектора ОУУПиПДН» (беседа о правонарушениях и преступлениях, совершаемых детьми и подростками, правовая ответственность, профилактика экстремизма и терроризма); круглые столы, социально-психологические занятия, занятия с элементами тренинга направленные на профилактику правонарушений, распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>
Правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	<p>лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, заседания МО классных руководителей по данной тематике</p>

В МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства организовано сотрудничество со следующими организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮЦ, и.т.д.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационных проектах города и края.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд юных пожарных «Пламя», Совет лидеров, отряд волонтеров «Мы вместе», школьный спортивный клуб «Лидер» – это добровольные самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.27.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение, созданное с целью привлечения обучающихся к организации деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Занятия в отряде способствуют более глубокому изучению правил ПДД, выработке у обучающихся активной жизненной позиции, развитию навыков безопасного поведения на дорогах, овладению умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Эта работа осуществляется через:

углубленное изучение Правил дорожного движения;

овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в лицее;

участие в смотрах и слетах, конкурсах ЮИД;

проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Дружина юных пожарных – отряд ДЮП – объединение, целью которого является противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи. Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

Эта работа осуществляется через:

организацию и проведение учебных занятий; экскурсии в пожарную часть;

проведение массово-разъяснительной работы, направленной на противопожарную безопасность, овладение умениями и навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;

участие в смотрах и слетах, конкурсах ДЮП;

проведение членами отряда конкурсов, практикумов, бесед, игр, классных часов по данной теме;

ШСК «Лидер» в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько – общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в лицее. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько во внеурочное время.

Высшим органом ученического самоуправления спортивного клуба является Совет клуба, в который входят: председатель, руководители объединений, сектора физкультуры,

спорта (из Совета лидеров), руководители кружков, секций, клубов (по 1 представителю), педагоги дополнительного образования (1 человек), родители (1 человек). Руководство работой в классах осуществляют руководители сектора физкультуры и спорта, избираемые на учебный год. Руководство в объединениях осуществляют руководители объединения, избираемые сроком на один год.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; открытие спортивных секций;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся в спортивных кружках и секциях; организация здорового досуга учащихся; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся лицея. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры».

Совет лидеров - добровольная, независимая, самоуправляемая организация обучающихся, действующая на базе МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько. Совет лидеров преследует цель сделать школьную жизнь интересной для обучающихся, полезной для общества.

В процессе своей деятельности решает следующие задачи: формирование духовно-нравственных качеств личности ученика;

развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

воспитание личности, способной к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, личности, обладающей прочными базовыми знаниями, нравственными качествами.

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей. Данная деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию и умение сопереживать.

Отряд волонтеров «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся лицея.

На внешкольном уровне обучающиеся:

участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;

участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского уровня);

оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;

участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне школы и классов обучающиеся лицея и их родители (законные представители) добровольно участвуют:

в организации праздников, торжественных мероприятий, концертов;

в работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за

деревьями и кустарниками и т.д.)

Добровольческий отряд «Мы вместе», добровольцы от классов, принимают активное участие в акциях «Кто, если не я?», «День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу», акциях по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городских приютов для бездомных животных.

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа групп – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках деятельности разновозрастной интернет-группы подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми творческих продуктов.

Работа интернет-группы ведется по следующим направлениям: организация и проведение онлайн, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров; видео-презентации;

фотоотчеты и видеоролики о лицейских мероприятиях; организация виртуальной диалоговой площадки;

выпуск информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах, сайте лицея, социальных сетях).

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за: оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов; размещение конкурсных работ в социальных сетях;

оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.;

составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Модуль «Одаренные дети»

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в образовательных организациях. Раскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Модуль направлен на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Цель модуля - создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Модуль «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Модуль разработан по трем направлениям:
работа с учащимися; работа с родителями;
работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление модуля реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации.

Данный модуль реализуется через проектную деятельность, через проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В лицее сформирован стабильный состав. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Лицей располагает высоким кадровым потенциалом. В штат педагогических работников входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
курсы повышения квалификации;
регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;
знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Осуществляется психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей и подростков с трудностями в обучении и адаптации, несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики.

К организации и реализации воспитательного процесса привлекаются социальные партнеры (библиотеки, театры, музыкальные школы, музеи, СЮТУР, ЦВР «Малая академия»).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Устав лицея.

Учебный план МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы ОО.

Рабочие программы педагогов.

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за

организацию воспитательной деятельности.

Локальные документы регламентирующие воспитательную деятельность в лицее.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети- билингвыи др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением:

создание целостной системы поддержки, основанной на экологическом подходе, объединяющей детей, родителей (законных представителей) и педагогов, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей;

выявление и развитие способностей и одаренности обучающихся имеющих особые образовательные потребности через систему внеурочной деятельности, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

включения детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги лицея ориентированы на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями привлекаются в работу лицейского самоуправления, в подготовку мероприятий разного уровня, в деятельность волонтерского отряда и работу лицейских медиагрупп.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике лица;

прозрачности правил поощрения (положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лицее реализуется при помощи следующих механизмов:

награждение грамотами, дипломами, похвальными листами, благодарственными письмами отличившихся учеников и педагогов на общей торжественной линейке, с обязательными указанием заслуг награждаемого;

освещение заслуг и достижений обучающихся и педагогов с использованием ресурсов сети интернет и официальных социальных сетей лица;

ведение портфолио обучающихся, которые могут включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса;

рейтинги индивидуальные и групповые. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

При участии социальных партнеров, может осуществляться благотворительная поддержка обучающихся. Данный вид поощрения обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том

числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, обсуждаются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ОУ.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в лицее:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

При анализе воспитательной работы лицея, критерием является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, саморазвития, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителями ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Определяется качественная сторона воспитательной работы:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; внеурочная деятельность обучающихся;

деятельность классных руководителей и их классов;

проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;

мероприятия вне лица;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

волонтерство;

деятельность лицейских медиа;

экскурсионная деятельность.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Самоанализ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается методическим объединением классных руководителей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса представлены в таблице:

Таблица 7
Мониторинг воспитательной работы

Показатели качества реализации Программы воспитания	Методы мониторинга/ оценочный инструментарий	Ответственные за мониторинг
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ количества организованных мероприятий в рамках реализации Программы, в том числе экскурсий, походов / Анкетирование обучающихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательным потенциалом мероприятий	Анализ удовлетворенность через анкетирование и лист рефлексии	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Диагностика классных коллективов/ Методика А.Н. Лутошкина	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Разнообразие форм и методов работы , используемые классным руководителем	Аудит классных часов и классных мероприятий/ Применение инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе	Заместитель директора по ВР
Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ удовлетворенности Участников образовательных отношений перечнем и Качеством организации внеурочной деятельности/ Анкетирование родителей (законных представителей), анкетирование обучающихся Мониторинг заявлений на курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования (доля обучающихся охваченных образовательными программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования, в общей численности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках Аудит урока	Заместитель директора по ВР Заместители директора по УВР
Качество существующего в лицее детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(лица) Доля обучающихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся (процент)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Качество профориентационной работы	Мониторинг участия доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория», конкурсы про (процент)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Качество взаимодействия лицей и семей обучающихся	Анализ динамики охвата участия родителей в мероприятиях/ Аудит количества и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ воспитательной работы класса/ Портфолио классного руководителя	Заместитель директора по ВР
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Анализ личностных результатов обучающихся Охват обучающихся, участвующих	Заместитель директора по ВР Классные

	в волонтерской и социально значимой деятельности Анализ уровня воспитанности обучающихся/ Методика Н.П.Капустина Методика М.И. Шиловой	руководители Педагог-психолог
Сформированность физического потенциала личности	Анализ состояние здоровья обучающихся Анкета «Ваше отношение к вредным привычкам» Заполнение таблицы по физическим данным обучающихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Сформированность общешкольного коллектива	Анализ социальной активности обучающихся Анализ уровня толерантности/ Методика М.А. Рожкова Методика «Индекс толерантности» Анкета «Уровень толерантности» Методика А.Н. Лутошкина	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессам всех участников образовательных отношений/ Анкета «Комфортность в школе»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Анализ сформированности коммуникативной культуры учащихся Анализ уровня тревожности/ Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» Анкета «Уровень тревожности»	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Сформированность познавательного потенциала личности	Анализ уровня учебной мотивации/ Анкета «Учебная мотивация»	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог