**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 8 класс**

Данная программа по английскому языку разработана для обучающихся 8 класса МБОУ Лицей № 24» им. П.С. Приходько г. Рубцовска, коллектив которой работает над темой «Гражданское воспитание. Социализация учебно-воспитательного процесса». Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов: • Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. • Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык). • Авторская программа М.В.Вербицкой“Forward” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, «Вентана-Граф», Москва, 2012г. • Пособие для учителя под редакцией М.В. Вербицкой, «Вентана-Граф», Москва, 2017г. Цели: Целью изучения английского языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; • социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; • компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур. Задачи: Задачами изучения английского языка в основной школе являются: • развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; • воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативнокогнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку. Цели и задачи применительно к условиям МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В авторскую программу внесены следующие изменения. Авторская программа рассчитана на 105 часов. Базисный учебный план предполагает 3 часа изучения предмета в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год, рабочая программа рассчитана на 104 часа в соответствии с календарем на текущий учебный год, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию (см. «Проектирование учебного курса», М.В. Вербицкая, 2017 г., с. 100). Коррекция осуществляется за счет уроков повторения, предусмотренных авторской программой. Содержание учебно-методического комплекта Учебно-методический комплект «FORWARD» для 8 класса состоит из: - учебника - рабочей тетради - книги для учителя - CD к учебнику - CD к рабочей тетради

Литература для учителя: 1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004 2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017 3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017 4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Пособие для учителя «Книга для учителя ключами» к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017 5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс 6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 8 класс 7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентанаграф, PearsonEducationLimited, 2013

Литература для обучающихся 1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017 2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017 Количество учебных часов

Рабочая программа составлена на 104 часа, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию. Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний и умений обучающихся Одним из основных принципов учебного курса является широкое применение эффективных современных технологий обучения: • технология критического мышления, • проектная методика, • технология проблемного обучения; • активные методы обучения: • групповая и парная работа; • здровьесберегающая технология - создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей, учащихся; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов. • С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов. • Неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания основной школы». Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы. Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами