**Аннотация к рабочей программе по географии, 7 класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по географии 5 - 9 классов (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев). Целями изучения дисциплины являются: - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования; - формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины». Основные задачи: - формирование географической картины мира и общей культуры; - формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде; - осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; - воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам. В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования: Социально-личностные компоненты: - подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьникагражданина в сфере жизнедеятельности; - формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству; - выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; - формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека; - развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира; - осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов; - понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины; - знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека; - формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности; - освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; Общекультурные компоненты: - формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебнометодическим комплектом. Целью МБОУ «Лицея №24» им. П.С. Приходько является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательных процесса, поэтому данная программа направлена на: -создание условий для формирования качеств личности, отвечая требованиям информации, общения, инновации, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; - умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения задач. Содержание учебно-методического комплекта: 1 Рабочие программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016г. 2 География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой). М.: Дрофа, 2016г. 3 География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие. Авторы: А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2014г. 4 Атлас. География. Страноведение. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2017г. 5 Контурные карты. География. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2018г. Учебный план рассчитан на 70 часов (35 недель при недельной нагрузке - 2 час), авторская программа «География» предусматривает 68 часов (67 часов + 1 час резерва), рабочая программа в связи с особенностями календарного планирования на 2022-23 учебный год рассчитана на 69 часов, так как не будет проведен урок 01.05. (праздничные дни). В авторской программе контрольные работы не предусмотрены. Урок - практикум – (урок № 4, 5, 20, 21, 22, 23). В календарно-тематическом планировании обязательные работы для оценивания обозначены (\*). Формы организации учебного процесса: урок, конкурс, ролевая игра, презентация, путешествие, викторина, праздник. Преобладающие формы текущего контроля: устный ответ, сообщение, опрос, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа.