

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24»
им. П. С. Приходько
_____/О.В. Воронкова
Приказ № 195/1
от «01» сентября 2023г.



Рабочая учебная программа

География
основное общее образование
8 класс
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):
Ленчевская Елена Валерьевна

г. Рубцовск
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по географии 5 - 9 классов (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев).

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины»;
- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация **основных компонентов общего образования:**

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;

- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом.

Целью МБОУ «Лицея №24» им. П.С. Приходько является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательных процесса, поэтому данная программа направлена на:

- создание условий для формирования качеств личности, отвечающих требованиям информации, общения, инновации, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения задач.

Содержание учебно-методического комплекта:

1 Рабочие программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016г.

2 География. География России. Природа и Население. 8 класс. Учебник (под ред. А.И. Алексеева). М.: Дрофа, 2018г.

3 География. География России. 8 класс. Методическое пособие. Авторы: Э. В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов - М.: Дрофа, 2016г.

4 Атлас. География. География России. 8 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2017г.

5 Контурные карты. География России. 8 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2018г.

Учебный план рассчитан на 68 часов (34 недели при недельной нагрузке - 2 час), авторская программа «География» предусматривает 68 часов (64 часов + 4 часа резерва), рабочая программа в связи с особенностями календарного планирования на 2023-24 учебный год рассчитана на 66 часов, так как не будет проведен урок 29.04., 09.05 (праздничные дни). В авторской программе контрольные работы не предусмотрены. Урок-практикум – (урок № 3,4,5,10,12,17,18,21,22,24,30,40,46,51,54,60,61). В календарно-тематическом планировании обязательные работы для оценивания обозначены (*).

Формы организации учебного процесса: урок, конкурс, ролевая игра, презентация, путешествие, викторина, праздник. Преобладающие формы текущего контроля: устный ответ, сообщение, опрос, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа.

Содержание учебного материала

Содержание программы и результаты изучения предмета «География. География России. Природа и Население. 8 класс»

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География – один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России.

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6.1 вариант. Характеристика рельефа полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. 2 вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибинский или Северный Кавказ)

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей

среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13 Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучения особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, выбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

объяснять причины и основные направления миграций населения России;

на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;

давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;

характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

называть показатели процесса урбанизации;

объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;

называть способы отображения географической информации на различных видах карт

(текстовых, атласа, демонстрационных);

приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

составлять качественное и количественное описание объекта;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентации.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира,

готовностью к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Календарно-тематический план (ФГОС)

учебного предмета «География»
(2 ч. в неделю; 35 учебных недель)
8 класс

№ урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
Введение (1 ч)				
1	Зачем мы изучаем географию России.	04.09		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
Раздел I. Пространства России (7 ч)				
2	Россия на карте мира.	07.09		
3	Географическое положение России. П.р.1.Сравнение географического положения России и Канады.(*)	11.09		
4	Границы России. П.р.2.Выявление особенностей географического положения района своего проживания.(*)	14.09		
5	Россия на карте часовых поясов. П.р.3.Решение задач на определение поясного времени.(*)	18.09		
6	Формирование территории России.	21.09		
7	Географическое изучение территории России.	25.09		
8	Географическое районирование.	28.09		
Раздел II. Природа и человек (39 ч)				
Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)				
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	02.10		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
10	Важнейшие особенности рельефа России. П.р.4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.(*) П.р.5.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	05.10		
11	Современное развитие рельефа.	09.10		
12	Использование недр. П.р.6.(*).1 вариант. Характеристика рельефа полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. 2 вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной	12.10		

	территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ)			
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	16.10		
Тема 2. Климат (6 ч)				
14	Общая характеристика климата России.	19.10		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	23.10		
16	Распределение температур и осадков.	26.10		
17	Типы климата нашей страны. П.р.7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.(*)	06.11		
18	Климат и человек. П.р.8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.(*)	09.11		
19	Итоговый урок по теме «Климат»	13.11		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)				
20	Реки.	16.11		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. П.р.9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.(*)	20.11		
22	Человек и вода. П.р.10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.(*) П.р.11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.(*)	23.11		
23	Итоговый урок по разделу «Богатство внутренних вод России»	27.11		
Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)				
24	Почвы — особое «природное тело». П.р.12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.(*)	30.11		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
25	География почв России.	04.12		
26	Почвы и урожай.	07.12		
27	Рациональное использование и охрана почв	11.12		

28	Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России»	14.12		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)				
29	Понятие о природном территориальном комплексе.	18.12		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
30	Свойства природных территориальных комплексов. П.р.13 Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.(*)	21.12		
31	Человек и ландшафты.	25.12		
32	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	28.12		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)				
33	Учение о природных зонах.	11.01		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
34	«Безмолвная» Арктика.	15.01		
35	«Чуткая» Субарктика.	18.01		
36	Таежная зона.	22.01		
37	Болота.	25.01		
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	29.01		
39	Лесостепи и степи.	01.02		
40	Полупустыни, пустыни, субтропики. П.р.14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.(*)	05.02		
41	«Многоэтажность» природы гор.	08.02		
42	Человек и горы.	12.02		
43	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	15.02		
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)				
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	19.02		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
45	Рациональное использование природных ресурсов.	22.02		
46	Охрана природы и охраняемые территории. П.р.15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.(*)	26.02		
47	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	29.02		
Раздел III. Население России (21 ч)				
Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)				

48	Численность населения.	04.03		https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost
49	Воспроизводство населения.	07.03		
Тема 9. Кто мы? (2 ч)				
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	11.03		
51	Возрастной состав населения России. П.р.16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.(*)	14.03		
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)				
52	Миграции населения России.	18.03		
53	Внешние миграции — в Россию и из нее.	21.03		
54	Территориальная подвижность населения. П.р.17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.(*)	04.04		
Тема 11. Человек и труд (1 ч)				
55	География рынка труда.	08.04		
Тема 12. Народы и религии России (3 ч)				
56	Этнический состав населения.	11.04		
57	Этническая мозаика России.	15.04		
58	Религии народов России.	18.04		
Тема 13. Где и как живут люди? (8 ч)				
59	Плотность населения.	22.04		
60	Расселение и урбанизация. П.р.18. Изучения особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.(*) П.р.19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, выбор необходимых тематических карт для выполнения задания. П.р.20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	25.04		
61	Города России. П.р.21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.(*)	02.05		
62	Сельская Россия.	06.05		
63	Итоговый урок по разделу «Население России»	13.05		

64	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и Население. 8 класс»	16.05		
65	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и Население. 8 класс» Резервное время	20.05		
66	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и Население. 8 класс» Резервное время	23.05		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение					
Итого по разделу		1			
Раздел I. Пространства России				3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		7			
Раздел II. Природа и человек					
2.1	Тема 1. Рельеф и недра	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Тема 2. Климат	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Тема 4. Почвы — национальное достояние России	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.7	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		39			
Раздел III. Население России					
3.1	Тема 8. Сколько нас — россиян?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Тема 9. Кто мы?	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Тема 11. Человек и труд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Тема 12. Народы и религии России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.6	Тема 13. Где и как живут люди?	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		17	

