

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24» им. П.
С. Приходько
_____/О.В. Воронцова/
Приказ № 195 от «01» сентября 2023г.



Рабочая учебная программа

Геометрия
основное общее образование
8 класс
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):
Молчанова Ирина Павловна

г. Рубцовск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе ФГОС:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[сост. Т.А.Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.-94с.

Изучение математики на ступени основного (общего) общего образования направлено на достижение следующих целей:

–**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

–**формирование готовности** обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда;

–**развитие логического мышления**; пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

–**овладение математическими знаниями и умениями**; необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей математики и эволюцией математических идей.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний, закрепление этих знаний путем решения практических задач;

- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;

- создать у всех учащихся, независимо от успеваемости по предмету, не проходящую ситуацию успеха.

Целью МБОУ «Лицей № 24» им. П. С. Приходько является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательного процесса. Поэтому данная рабочая программа направлена на

- создание условий для формирования у учащихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

- умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач.

Учебно-методический комплект:

1. Геометрия. 7-9 кл.: учебник. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев – М.: Просвещение, 2018.

2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 7 – 9 классы /.- М.: Просвещение, 2016.

3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2018.- 46с.

Авторская программа рассчитана на 68 учебных часа (34 учебные недели). Контрольных работ - 5.

Данная рабочая программа составлена на 68 часов.

Формы организации учебного процесса: урок введения новых знаний, урок формирования умений, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся (урок повторения), урок контроля и оценки знаний и умений учащихся. Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Содержание учебного материала

8 класс

Четырехугольники (14 ч)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника. Правильные многоугольники. Четырехугольник. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, их свойства и признаки. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Теорема Фалеса, деление отрезка на n равных частей.

Площадь (14 ч)

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Подобные треугольники (19 ч)

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Средняя линия треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника. Соотношение между площадями подобных фигур.

Окружность (17 ч)

Окружность и круг. Дуга, хорда. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Центральные и вписанные углы, величина вписанного угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Геометрическое место точек. Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Итоговое повторение (6ч.)

Четырехугольники. Подобные треугольники. Окружность. Вписанные и центральные углы. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Всего	Контрольные работы
1	Четырехугольники	14	1
2	Площадь	14	1
3	Подобные треугольники	19	2
4	Окружность	17	1
5	Итоговое повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5

Календарно-тематический план

учебного предмета «Геометрия»
(2 ч в неделю; 34 учебные недели)
8 класс

№ урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
Глава 1. Четырехугольники (14 ч.)				
1	Многоугольники	02.09		
2	Многоугольники	06.09		
3	Параллелограмм и трапеция	09.09		
4	Параллелограмм и трапеция	13.09		
5	Параллелограмм и трапеция	16.09		
6	Параллелограмм и трапеция	20.09		
7	Параллелограмм и трапеция	23.09		
8	Параллелограмм и трапеция	27.09		
9	Прямоугольник, ромб, квадрат.	30.09		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат.	04.10		
11	Прямоугольник, ромб, квадрат.	07.10		
12	Прямоугольник, ромб, квадрат.	11.10		
13	Решение задач по теме «Многоугольники»	14.10		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
14	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	18.10		
Глава 2. Площадь (14 ч.)				
15	Площадь многоугольника	21.10		
16	Площадь многоугольника	25.10		
17	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	08.11		
18	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	11.11		
19	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	15.11		
20	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	18.11		
21	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	22.11		
22	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	25.11		
23	Теорема Пифагора	29.11		

24	Теорема Пифагора	02.12		
25	Теорема Пифагора	06.12		
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	09.12		
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	13.12		
28	Контрольная работа по теме «Площадь»	16.12		
Глава3. Подобные треугольники (19 ч.)				
29	Определение подобных треугольников	20.12		
30	Определение подобных треугольников	23.12		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
31	Признаки подобия треугольников	27.12		
32	Признаки подобия треугольников	10.01		
33	Признаки подобия треугольников	13.01		
34	Признаки подобия треугольников	17.01		
35	Признаки подобия треугольников	20.01		
36	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	24.01		
37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	27.01		
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	31.01		
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	03.02		
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	07.02		
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	10.02		
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	14.02		
43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	17.02		
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	21.02		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	24.02		
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	28.02		
47	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	02.03		
Глава 4. Окружность (17 ч.)				
48	Касательная к окружности	06.03		
49	Касательная к окружности	09.03		
50	Касательная к окружности	13.03		
51	Центральные и вписанные углы	16.03		
52	Центральные и вписанные углы	20.03		
53	Центральные и вписанные углы	23.03		
54	Центральные и вписанные углы	03.04		
55	Четыре замечательные точки треугольника	06.04		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
56	Четыре замечательные точки треугольника	10.04		
57	Четыре замечательные точки треугольника	13.04		
58	Вписанная и описанная окружности	17.04		
59	Вписанная и описанная окружности	20.04		
60	Вписанная и описанная окружности	24.04		
61	Вписанная и описанная окружности	27.04		

62	Решение задач по теме «Окружность»	04.05		
63	Решение задач по теме «Окружность»	08.05		
64	Контрольная работа теме «Окружность»	11.05		
Итоговое повторение (4 ч.)				
65	Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники»	15.05		
66	Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники»	18.05		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
67	Повторение. Решение задач по теме «Окружность. Вписанные и центральные углы»	22.05		
68	Повторение. Решение задач по теме «Окружность. Вписанные и центральные углы»	25.05		

Всего уроков: из них	68
Уроков контрольных работ	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

