

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от « 30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24»
им. П.С. Приходько
_____/О.В. Воронкова
Приказ № 195/1
от «1» сентября 2023 г.



Рабочая учебная программа

Иностранный язык (немецкий)
основное общее образование
9 А, Б, В классы
2022-2023 учебный год

Программу составил(а):
Ипгефер Юлия Витальевна

г. Рубцовск
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа по немецкому языку разработана для обучающихся 9 класса МБОУ «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько, коллектив которой работает над темой «Гражданское воспитание. Социализация учебно-воспитательного процесса».

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.М. Аверина к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 класс для общеобразовательных школ, Москва, «Просвещение». 2015 год.

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который

на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы

в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

1. способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
2. развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
3. развивать познавательные и учебные компетенции;
4. формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
5. воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
6. прививать правила речевого этикета;
7. воспитывать чувство прекрасного;
8. воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
9. создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
10. развивать память и воображение;
11. способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

В основе представленного курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная программа по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов, как на первый иностранный язык;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основные положения программы М.М. Аверина были использованы в предлагаемой программе для моделирования учебного процесса по немецкому языку в лицее на основе учебного плана на 2023-2024 учебный год.

О внесенных в авторскую программу изменениях:

В авторскую программу внесены следующие изменения.

Авторская программа рассчитана на 70 часов. Учебный план предполагает 2 часа изучения предмета в неделю, 34 учебных недель, 68 часов в год, рабочая программа рассчитана на 66 часов в соответствии с календарем на текущий учебный год, из которых 11 часов отведено на контрольные работы после каждой темы согласно авторскому поурочному планированию. Коррекция осуществляется за счет уроков повторения, предусмотренных авторской программой и уплотнения программы.

Содержание учебного материала

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета немецкий язык

(2 ч. в неделю; 34 учебные недели)

9 класс

№ урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
1. Будущая профессия 6 ч				
1	Будущая профессия	04.09.2023		
2	Будущая профессия	07.09.2023		
3	Будущая профессия	11.09.2023		
4	Будущая профессия	14.09.2023		
5	Будущая профессия	18.09.2023		
6	Контрольная работа	21.09.2023		
2. Где мы живём? 6 ч				
7	Где мы живём?	25.09.2023		
8	Где мы живём?	28.09.2023		
9	Где мы живём?	02.10.2023		
10	Где мы живём?	05.10.2023		
11	Где мы живём?	09.10.2023		
12	Контрольная работа	12.10.2023		
3. Будущее 6 ч				
13	Будущее	16.10.2023		
14	Будущее	19.10.2023		
15	Будущее	23.10.2023		
16	Будущее	26.10.2023		
17	Будущее	09.11.2023		
18	Контрольная работа	13.11.2023		
4. Еда 6 ч				
19	Еда	16.11.2023		
20	Еда	20.11.2023		
21	Еда	23.11.2023		
22	Еда	27.11.2023		
23	Еда	30.11.2023		
24	Контрольная работа	04.12.2023		
5. Выздоровлявай! 6 ч				
25	Выздоровлявай!	07.12.2023		
26	Выздоровлявай!	11.12.2023		
27	Выздоровлявай!	14.12.2023		
28	Выздоровлявай!	18.12.2023		
29	Выздоровлявай!	21.12.2023		
30	Контрольная работа	25.12.2023		
6. Моё место в политической жизни 7 ч				
31	Моё место в политической жизни	28.12.2023		
32	Моё место в политической жизни	11.01.2024		
33	Моё место в политической жизни	15.01.2024		
34	Моё место в политической жизни	18.01.2024		
35	Моё место в политической жизни	22.01.2024		

36	Моё место в политической жизни	25.01.2024		
37	Контрольная работа	29.01.2024		
7. Планета Земля 6 ч				
38	Планета Земля	01.02.2024		
39	Планета Земля	05.02.2024		
40	Планета Земля	08.02.2024		
41	Планета Земля	12.02.2024		
42	Планета Земля	15.02.2024		
43	Контрольная работа	19.02.2024		
8. Что такое красота 6 ч				
44	Что такое красота	22.02.2024		
45	Что такое красота	26.02.2024		
46	Что такое красота	29.02.2024		
47	Что такое красота	04.03.2024		
48	Что такое красота	07.03.2024		
49	Контрольная работа	11.03.2024		
9. Получай удовольствие 6 ч				
50	Получай удовольствие	14.03.2024		
51	Получай удовольствие	25.03.2024		
52	Получай удовольствие	28.03.2024		
53	Получай удовольствие	01.04.2024		
54	Получай удовольствие	04.04.2024		
55	Контрольная работа	08.04.2024		
10. Техника 6 ч				
56	Прощальная вечеринка	11.04.2024		
57	Прощальная вечеринка	15.04.2024		
58	Прощальная вечеринка	18.04.2024		
59	Прощальная вечеринка	22.04.2024		
60	Прощальная вечеринка	25.04.2024		
61	Контрольная работа	02.05.2024		
11. Страна-граница-зелёный пояс				
62	Страна-граница-зелёный пояс	06.05.2024		
63	Страна-граница-зелёный пояс	13.05.2024		
64	Страна-граница-зелёный пояс	16.05.2024		
65	Страна-граница-зелёный пояс	20.05.2024		
66	Контрольная работа	23.05.2024		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования результаты иноязычного образования подразделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
6. формирование ценностей многонационального российского общества;
7. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
8. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;

2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

А. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие

чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Лист коррекции 9 А, Б, В

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
68	66	Особенности календаря на текущий учебный год	Коррекция программы за счет уроков повторения и уплотнение программы
Коррекция разрешена. Приказ №			
от « » августа 2023 г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			