

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 24»
им. П. С. Приходько

/О.В. Воронкова
Приказ № 195/1
от «01» сентября 2023г.



Рабочая учебная программа

Основы безопасности жизнедеятельности
основное общее образование
9 класс
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):
Ленчевская Елена Валерьевна

г. Рубцовск
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) составлена на основе ФГОС ООО, с учетом авторской программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ «Лицей № 24» им. П.С. Приходько.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основные цели изучения данной предметной области:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию,
5. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом.

Целью МБОУ «Лицея №24» им. П.С. Приходько является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательных процесса, поэтому данная программа направлена на:

- создание условий для формирования качеств личности, отвечающих требованиям информации, общения, инновации, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения задач.

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: программа/Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.— М.: Вентана - Граф, 2017 год.
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– М.: Вентана - Граф, 2020 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др. – М.: Вентана - Граф, 2015 год.
Учебный план рассчитан на 34 часа (34 недели при недельной нагрузке - 1 час), авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 34 часа, рабочая программа в связи с особенностями календарного планирования на 2023-24 учебный год рассчитана на 33 часа, так как не будет проведен урок 30.04 (праздничный день). В авторской программе контрольные работы не предусмотрены.

Формы организации учебного процесса: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение. Преобладающие формы текущего контроля: устный ответ, сообщение, опрос, практическая работ, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию;
- готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного материала

Содержание программы и результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы»

9 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Когда человек сам себе враг. (8 часов)

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (16 часов)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Противодействие экстремизму и терроризму. (8 часов)

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. (3 часа)

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Календарно-тематический план (ФГОС)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(1 ч. в неделю; 35 учебных недель)

9 класс

№ урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
Когда человек сам себе враг (8 часов)				
1	Почему курят подростки?	05.09		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
2	Чем опасен сигаретный дым?	12.09		
3	Влияние курения на растущий организм.	19.09		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	26.09		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	03.10		
6	Что такое наркотики и наркомания?	10.10		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	17.10		
8	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Когда человек сам себе враг»	24.10		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	07.11		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	14.11		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	21.11		

12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	28.11		
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	05.12		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	12.12		
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	19.12		
16	Природные пожары, их причины.	26.12		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	09.01		
18	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»	16.01		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	23.01		
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	30.01		
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	06.02		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	13.02		
23	Правила поведения при авариях различного вида.	20.02		
24	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	27.02		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3

Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)

25	Что такое экстремизм и терроризм.	05.03		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
26	Как снизить угрозу теракта.	12.03		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	19.03		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	09.04		
29	Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	16.04		
30	Особенности проведения спецопераций.	23.04		
31	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму.	07.05		
32	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	14.05		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
Национальная безопасность Российской Федерации (1 часа)				
33	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	21.05		https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Когда человек сам себе враг	8			https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16			https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
3	Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации	8			https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
4	Национальная безопасность Российской Федерации	1			https://bvb-kb.ru/lessons/dQD401PZ7MRXZBa3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			