

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №9
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24»
Им. П.С. Приходько
_____/О.В. Воронкова
Приказ №195/1
от « 01 » ____ 09 ____ 2023 г.



Рабочая учебная программа

Русский язык

основное общее образование
9 А, Б, В классы

Программу составила:
Щелкунова Татьяна Витальевна

г. Рубцовск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2021 г.) и методических рекомендаций по русскому языку 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. А. Бондаренко. — М. Просвещение, 2020.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы. Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Целью ЛИЦЕЯ является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательного процесса. Поэтому данная программа направлена на:

- создание условий для формирования у учащихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения ее многонационального состава;
- умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач.

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы
2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с.
3. «Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.

[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – М.: «Просвещение», 2019.

Количество часов, отведённое на изучение русского языка согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лица, календарному учебному графику 105 часов в год. Моя рабочая программа рассчитана в 9 «А,Б,В» классах на 99 часов В первом полугодии – 48 часов, во втором полугодии – 51ч .(23 февраля,8 марта,29 апреля,1 мая,9 мая – по 1 часу (праздничные дни- 5 ч) Прохождение программы будет обеспечено за счет объединения уроков .Изменений по сравнению с авторской программой нет.

Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Содержание учебного предмета.

1. Общие сведения о языке (1 ч)
2. Повторение изученного в V – VIII классах (7 ч + 4 ч Р)
3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)
4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7 ч + 3 ч Р)
5. Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения (32 ч + 2 ч Р)
6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7 ч + 1 ч Р)
7. Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч Р)
8. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч Р)
9. Общие сведения о языке (7 ч + 1 ч Р)
10. Повторение и систематизация изученного (7 ч + 2 ч Р)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании
в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней
и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно - тематическое планирование

учебного предмета «русский язык»

(3 ч. в неделю; 34 учебные недели)

9 «А,Б,В» классы

| № п/п | тема урока | по плану | по факту | примечание |
|--|---|----------|----------|------------|
| Общие сведения о языке (1 ч) | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 01.09 | 01.09 | |
| Повторение изученного в V – VIII классах (7 ч + 4 ч Р) | | | | |
| 2 | Фонетика | 04.09 | 04.09 | |
| 3 | Лексикология и фразеология | 06.09 | 06.09 | |
| 4 | Р. Сжатое изложение | 08.09 | 08.09 | |
| 5 | Морфемика. Словообразование | 11.09 | 11.09 | |
| 6 | Морфология | 13.09 | 13.09 | |
| 7 | Р. Сжатое изложение | 15.09 | 15.09 | |
| 8 | Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | 18.09 | 18.09 | |
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 20.09 | 20.09 | |
| 10 | Р. Изложение | 22.09 | 22.09 | |
| 11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 25.09 | 25.09 | |
| 12 | Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» | 27.09 | 27.09 | |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 ч + 2 ч Р) | | | | |
| 13 | Основные виды сложных предложений | 29.09 | | |
| 14 | Основные виды сложных предложений | 02.10 | | |
| 15 | Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | 04.10 | | |
| 16 | Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | 06.10 | | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7 ч + 3 ч Р) | | | | |
| 17 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 09.10 | | |
| 18 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 11.10 | | |
| 19 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 13.10 | | |
| 20 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 16.10 | | |
| 21 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 18.10 | | |
| 22 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 20.10 | | |
| 23 | Р. Изложение от 3-го лица | 23.10 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 24 | Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | 25.10 | | |
| 25 | Контрольный диктант | 27.10 | | |
| 26 | Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | 06.11 | | |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения (32 ч + 2 ч Р) | | | | |
| 27 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 08.11 | | |
| 28 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 10.11 | | |
| Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | | | |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 13.11 | | |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 15.11 | | |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 17.11 | | |
| 32 | Изложение с элементами сочинения | 20.11 | | |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 22.11 | | |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 24.11 | | |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 27.11 | | |
| 36 | Контрольный диктант | 29.11 | | |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными | | | | |
| 37 | Придаточные предложения образа действия и степени | 01.12 | | |
| 38 | Придаточные предложения образа действия и степени | 04.12 | | |
| 39 | Придаточные предложения места | 06.12 | | |
| 40 | Придаточные предложения места | 08.12 | | |
| 41 | Придаточные предложения времени | 11.12 | | |
| 42 | Придаточные предложения времени | 13.12 | | |
| 43 | Р. Сжатое изложение | 15.12 | | |
| 44 | Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края | 18.12 | | |
| 45 | Придаточные предложения условные | 20.12 | | |
| 46 | Придаточные предложения условные | 22.12 | | |
| 47 | Придаточные предложения причины | 24.12 | | |
| 48 | Придаточные предложения причины | 27.12 | | |
| 49 | Придаточные предложения цели | 29.12 | | |
| 50 | Придаточные предложения цели | 10.01 | | |
| 51 | Придаточные предложения сравнительные | 12.01 | | |
| 52 | Придаточные предложения сравнительные | 15.01 | | |
| 53 | Придаточные предложения уступительные | 17.01 | | |
| 54 | Придаточные предложения уступительные | 19.01 | | |
| 55 | Придаточные предложения следствия | 22.01 | | |
| 56 | Придаточные предложения следствия | 24.01 | | |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 26.01 | | |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 29.01 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 59 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных | 31.01 | | |
| 60 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных | 02.02 | | |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7 ч + 1 ч Р) | | | | |
| 61 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 05.02 | | |
| 62 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 07.02 | | |
| 63 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 09.02 | | |
| 64 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 12.02 | | |
| 65 | Повторение орфографии | 14.02 | | |
| 66 | Повторение орфографии | 16.02 | | |
| 67 | Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография) | 19.02 | | |
| 68 | Контрольный диктант | 21.02 | | |
| Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч Р) | | | | |
| 69 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | 26.02 | | |
| 70 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 28.02 | | |
| 71 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 01.03 | | |
| 72 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 04.03 | | |
| 73 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 06.03 | | |
| 74 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 11.03 | | |
| 75 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 13.03 | | |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 15.03 | | |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 18.03 | | |
| 78 | Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений» | 20.03 | | |
| 79 | Р. Изложение с элементами сочинения | 22.03 | | |
| 80 | Контрольный диктант | 03.04 | | |
| 81 | Р. Реферат | 05.04 | | |
| Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч Р) | | | | |
| 82 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 08.04 | | |
| 83 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 10.04 | | |
| 84 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 12.04 | | |
| 85 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 15.04 | | |
| 86 | Р. Сочинение-рассуждение | 17.04 | | |
| 87 | Р. Сжатое изложение | 19.04 | | |
| 88 | Авторские знаки препинания | 22.04 | | |
| Общие сведения о языке (7 ч + 1 ч Р) | | | | |
| 89 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 24.04 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 90 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 26.04 | | |
| 91 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 03.05 | | |
| 92 | Русский литературный язык и его стили | 06.05 | | |
| 93 | Русский литературный язык и его стили | 08.05 | | |
| 94 | Русский литературный язык и его стили | 13.05 | | |
| 95 | Р. Сжатое изложение | 15.05 | | |
| 96 | Итоговый контрольный диктант | 17.05 | | |
| Повторение и систематизация изученного (3 ч + 1 ч Р) | | | | |
| 97 | Фонетика. Графика. Орфография | 20.05 | | |
| 98 | Лексика. Фразеология. Орфография | 22.05 | | |
| 99 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 24.05 | | |
| 100 | Морфология. Орфография | | | |
| 101 | Р. Изложение с элементами сочинения | | | |
| 102 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | | | |
| 103 | Р. Сочинение. Рецензия на сочинение | | | |
| 104 | Итоговое тестирование | | | |
| 105 | Итоговое тестирование | | | |
| По плану 105 ч (86 ч + 19 ч Р) | | | | |
| Всего 99ч (80 ч + 19 ч Р) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |