

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей №24" имени Петра Самойловича Приходько

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №9

От 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №24»

им. П.С. Приходько

_____/Ворожкова О. В.

Приказ № 195/1

от 1 сентября 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета
Технология
Основное общее образование
8А, Б, В классы
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Захарова Мария Юрьевна
учитель технологии

г. Рубцовск
2023 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Технология. 5 – 9 классы: рабочая программа / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019. – 132 с. – (Российский учебник), учебника Технология: 8-9 классы: учебник/ Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 380, [4] с.: ил.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цели изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём

содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными *целями изучения учебного предмета «Технология»* в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
 - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
 - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
 - формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
 - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась, или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного

опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Авторская программа рассчитана на 35 часов, 1 ч в неделю. Данная программа в 8 классах составлена на 32 часа, в связи с особенностями календаря и расписанием уроков текущего учебного года.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Формы текущего контроля знаний и умений обучающихся: устный опрос, практические работы, лабораторная работа, тестирование, защита проектов.

Содержание учебного материала

| Разделы и темы программы | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|
| <p>1. Современные и перспективные технологии (2 ч)</p> <p>Социальные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать виды социальных технологий; — находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; — давать определение рекламы; — объяснять назначение управленческих технологий понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; — характеризовать современные профессии в сфере рекламы; — называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; — заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; — знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе. |
| <p>2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (14 ч)</p> <p>История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; — классифицировать волокна, виды плечевой одежды; — называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия; — проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды; — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; — планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей; — соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроенным рукавом; — различать плечевые изделия по крою; — обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; |

| | |
|---|--|
| <p>Технология изготовления застёжки плечевого изделия с притачным подбортом</p> | <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок; — производить моделирование плечевого изделия, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; — изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий; — выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; — выполнять поиск и презентацию необходимой информации, раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки; — читать технологическую документацию; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; — оценивать качество готового изделия; — оформлять результаты исследований; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта; — соблюдать правила безопасных работ |
| <p>3. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)</p> <p>Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; |

| | |
|---|--|
| <p>мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас</p> | <ul style="list-style-type: none"> — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды мяса по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из мяса; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кулинарной обработки мяса; — оценивать качество готовых блюд; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта |
| <p>4. Электротехника и автоматика (3 ч)</p> <p>Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Приводить примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии; — анализировать представленные схемы; |

| | |
|---|---|
| <p>Электрические двигатели. Измерительные приборы. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики</p> | <ul style="list-style-type: none"> — называть проблемы, возникающие при работе электростанций, виды аккумуляторов; — характеризовать виды токов, виды электрических станций; — знакомиться с устройством и работой тепловой электрической станции, гидроэлектрической станции, атомной электростанции, аккумуляторов, измерительных приборов; — находить в Интернете информацию о возобновляемых и невозобновляемых энергоресурсах, тенденциях развития электроэнергетики и электротехники |
| <p>5. Художественная обработка материалов (3 ч)</p> <p>История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере. Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Приводить исторические примеры развития и применения геометрической резьбы, использования изделий из войлока в быту; — изучать элементы и мотивы образования геометрической резьбы в технике сколышков, художественное оформление изделий войлоком; — изготавливать изделия из войлока; — анализировать виды отделки изделий, украшенных резьбой по дереву, украшения из войлока; — разрабатывать графическую документацию композиции из войлока; — находить в Интернете информацию об изделиях народных мастеров из шерсти; — соблюдать правила безопасных работ; — разрабатывать творческий проект; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта |
| <p>6. Робототехника (1 ч)</p> <p>Протокол связи – настоящее и будущее</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управления устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; — сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы; — исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; — преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; — строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий |
| <p>7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта |

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «технология»
(1 ч в неделю; 34 учебные недели)
8 «А» класс

| Номер урока | Тема урока | По плану | По факту | Примечание |
|---|---|----------|----------|------------|
| Раздел «Современные и перспективные технологии» (2 ч) | | | | |
| 1. | Социальные технологии | 04.09 | | |
| 2. | Социальные технологии | 11.09 | | |
| Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (14 ч) | | | | |
| 3. | История костюма | 18.09 | | |
| 4. | Зрительные иллюзии в одежде | 25.09 | | |
| 5. | Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 02.10 | | |
| 6. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 09.10 | | |
| 7. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 16.10 | | |
| 8. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 23.10 | | |
| 9. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 06.11 | | |
| 10. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 13.11 | | |
| 11. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 20.11 | | |
| 12. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 27.11 | | |
| 13. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 04.12 | | |
| 14. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 11.12 | | |
| 15. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 18.12 | | |
| 16. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 25.12 | | |
| Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 ч) | | | | |
| 17. | Физиология питания | 15.01 | | |
| 18. | Расчёт калорийности блюд | 22.01 | | |
| 19. | Мясная промышленность | 29.01 | | |
| 20. | Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы | 05.02 | | |
| 21. | Значение мяса и субпродуктов в питании человека | 12.02 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 22. | Механическая обработка мяса животных | 19.02 | | |
| 23. | Виды кулинарной обработки мяса | 26.02 | | |
| 24. | Производство колбас | 04.03 | | |
| Раздел «Электротехника и автоматика» (3 ч) | | | | |
| 25. | Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи | 11.03 | | |
| 26. | Электрические двигатели. Измерительные приборы | 18.03 | | |
| 27. | Тенденции развития электротехники и электроэнергетики | 08.04 | | |
| Раздел «Художественная обработка материалов» (3 ч) | | | | |
| 28. | История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок | 15.04 | | |
| 29. | Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере | 22.04 | | |
| 30. | Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний | 06.05 | | |
| Раздел «Робототехника» (1 ч) | | | | |
| 31. | Протокол связи – настоящее и будущее | 13.05 | | |
| Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (1 ч) | | | | |
| 32. | Разработка творческого проекта | 20.05 | | |

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «технология»
(1 ч в неделю; 34 учебные недели)
8 «Б» класс

| Номер урока | Тема урока | По плану | По факту | Примечание |
|---|---|----------|----------|------------|
| Раздел «Современные и перспективные технологии» (2 ч) | | | | |
| 1. | Социальные технологии | 04.09 | | |
| 2. | Социальные технологии | 11.09 | | |
| Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (14 ч) | | | | |
| 3. | История костюма | 18.09 | | |
| 4. | Зрительные иллюзии в одежде | 25.09 | | |
| 5. | Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 02.10 | | |
| 6. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 09.10 | | |
| 7. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 16.10 | | |
| 8. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 23.10 | | |
| 9. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 06.11 | | |
| 10. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 13.11 | | |
| 11. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 20.11 | | |
| 12. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 27.11 | | |
| 13. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 04.12 | | |
| 14. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 11.12 | | |
| 15. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 18.12 | | |
| 16. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 25.12 | | |
| Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 ч) | | | | |
| 17. | Физиология питания | 15.01 | | |
| 18. | Расчёт калорийности блюд | 22.01 | | |
| 19. | Мясная промышленность | 29.01 | | |
| 20. | Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы | 05.02 | | |
| 21. | Значение мяса и субпродуктов в питании человека | 12.02 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 22. | Механическая обработка мяса животных | 19.02 | | |
| 23. | Виды кулинарной обработки мяса | 26.02 | | |
| 24. | Производство колбас | 04.03 | | |
| Раздел «Электротехника и автоматика» (3 ч) | | | | |
| 25. | Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи | 11.03 | | |
| 26. | Электрические двигатели. Измерительные приборы | 18.03 | | |
| 27. | Тенденции развития электротехники и электроэнергетики | 08.04 | | |
| Раздел «Художественная обработка материалов» (3 ч) | | | | |
| 28. | История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок | 15.04 | | |
| 29. | Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере | 22.04 | | |
| 30. | Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний | 06.05 | | |
| Раздел «Робототехника» (1 ч) | | | | |
| 31. | Протокол связи – настоящее и будущее | 13.05 | | |
| Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (1 ч) | | | | |
| 32. | Разработка творческого проекта | 20.05 | | |

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «технология»
(1 ч в неделю; 34 учебные недели)
8 «В» класс

| Номер урока | Тема урока | По плану | По факту | Примечание |
|---|---|----------|----------|------------|
| Раздел «Современные и перспективные технологии» (2 ч) | | | | |
| 1. | Социальные технологии | 04.09 | | |
| 2. | Социальные технологии | 11.09 | | |
| Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (14 ч) | | | | |
| 3. | История костюма | 18.09 | | |
| 4. | Зрительные иллюзии в одежде | 25.09 | | |
| 5. | Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 02.10 | | |
| 6. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 09.10 | | |
| 7. | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 16.10 | | |
| 8. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 23.10 | | |
| 9. | Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом | 06.11 | | |
| 10. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 13.11 | | |
| 11. | Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника | 20.11 | | |
| 12. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 27.11 | | |
| 13. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 04.12 | | |
| 14. | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом | 11.12 | | |
| 15. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 18.12 | | |
| 16. | Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом | 25.12 | | |
| Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 ч) | | | | |
| 17. | Физиология питания | 15.01 | | |
| 18. | Расчёт калорийности блюд | 22.01 | | |
| 19. | Мясная промышленность | 29.01 | | |
| 20. | Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы | 05.02 | | |
| 21. | Значение мяса и субпродуктов в питании человека | 12.02 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 22. | Механическая обработка мяса животных | 19.02 | | |
| 23. | Виды кулинарной обработки мяса | 26.02 | | |
| 24. | Производство колбас | 04.03 | | |
| Раздел «Электротехника и автоматика» (3 ч) | | | | |
| 25. | Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи | 11.03 | | |
| 26. | Электрические двигатели. Измерительные приборы | 18.03 | | |
| 27. | Тенденции развития электротехники и электроэнергетики | 08.04 | | |
| Раздел «Художественная обработка материалов» (3 ч) | | | | |
| 28. | История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок | 15.04 | | |
| 29. | Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере | 22.04 | | |
| 30. | Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний | 06.05 | | |
| Раздел «Робототехника» (1 ч) | | | | |
| 31. | Протокол связи – настоящее и будущее | 13.05 | | |
| Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (1 ч) | | | | |
| 32. | Разработка творческого проекта | 20.05 | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы: *в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным пред-

метам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил

безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.