

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 24» им. П.С. Приходько

Рассмотрено

Педагогический совет

протокол № 9

от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей № 24» им. П.С.  
Приходько

\_\_\_\_\_/О.В. Воронкова/  
Приказ № 195/1 от « 01 » сентября 2023 г.



### **Рабочая учебная программа**

Всеобщая история  
основное общее образование  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год

Программу составила:  
Ручейкина А.Н.,  
учитель истории и обществознания

Рубцовск 2023

## Пояснительная записка

### Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История»,
- перечня используемых учебников в соответствии с ФГОС – Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я.Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искандерова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.-255 с. : илл., карт.;
- ООП ООО;
- учебного плана ООО МБОУ «Лицей №24» им П.С. Приходько;
- положения о рабочей программе в МБОУ «Лицей №24» г им. П.С. Приходько;
- авторской программы: Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.

Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 8класс». М.: Просвещение, 2021. Она отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества. Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой, как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### **Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 8 классе**

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
  - осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
  - формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.
- Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

**Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:**

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовые работы по темам;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 8 классе отведено 70ч. по 2 ч. в неделю, история России -42 ч. на всеобщую историю -28ч. Особое внимание уделяется урокам общеметодологической направленности, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  
Всеобщая история. История Нового времени,  
1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2021.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В.  
Всеобщая история. История Нового времени,  
1800–1900. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2017.

#### **Содержание курса**

##### **Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1800. 8 класс» (28ч.)**

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур..

##### **Всеобщая история. История нового времени.**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

##### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

##### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

##### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).

#### Тематическое планирование учебного материала

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2	Рождение Нового мира.	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций.	7
5	Традиционные общества Востока	5
6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (8кл)

Номер урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	05.09		
	<b>Рождение Нового мира (8ч.)</b>			
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	07.09		
3-4	Эпоха Просвещения	12.09 14.09		
5	В поисках путей модернизации	19.09		
6	Европа меняющаяся	21.09		
7-8	Мир художественный культуры Просвещения	26.09 28.09		
9	Международные отношения в XVIIIв	03.10		
	<b>Европа в век Просвещения( 5ч.)</b>			
10-11	Англия на пути к индустриальной эре	05.10 10.10		
12	Франция при Старом порядке	12.10		
13	Германские земли в XIII в	17.10		
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	19.10		
	<b>Эпоха революций (7 ч.)</b>			
15-16	Английские колонии в Северной Америке	24.10 26.10		
17-18	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	07.11 09.11		
19-20	Французская революция XVIIIв.	14.11 16.11		
21	Европа в годы Французской революции	21.11		
	<b>Традиционные общества Востока</b>			

	( бч.)			
22-23	Османская империя. Персия.	23.11 28.11		
24	Индия	30.11		
25	Китай	05.12		
26	Япония	07.12		
27	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	12.12		
28	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	14.12		

## Планируемые результаты изучения курса

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

### Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование и развитие компетенций

анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

### Метапредметные результаты:

**1) регулятивные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать

свою учебную деятельность;

- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки

выполнения заданий;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**2) познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические рассуждения, умозаключения;

- сравнивать, классифицировать и обобщать

факты и явления;

- работать с электронными поисковыми системами, словарями;

- развивать мотивацию к овладению культурой

активного использования словарей и других

поисковых систем;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**3) коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументировано отстаивать

свою точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе

учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное взаимодействие

в группе;



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

## Лист коррекции

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
28	28		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			

