

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» им. П.С. Приходько города Рубцовска

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №24» им. П.С.
Приходько г. Рубцовска
_____/О.В. Воронцова/
Приказ №195/1
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая учебная программа

Иностранный язык (английский)
среднее общее образование
11А класс
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):
Минина Наталья Александровна

г. Рубцовск
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку разработана для обучающихся 11 класса МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько г. Рубцовска, коллектив которой работает над темой «Гражданское воспитание. Социализация учебно-воспитательного процесса».

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Forward” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2014).

Цели:

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.
- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.
-

При обучении по УМК "Forward" в 11-м классе учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. Цели и задачи применительно к условиям МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько города Рубцовска. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В авторскую программу внесены следующие изменения.

- Авторская программа рассчитана на 105 часов. Базисный учебный план предполагает 3 часа изучения предмета в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год, рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с календарем на текущий учебный год, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию (см. «Программы курса английского языка к УМК "Forward" для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2014). Коррекция осуществляется за счет резервных часов.

Содержание учебно-методического комплекта

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 11 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 144с.: ил.
2. Forward: Рабочая тетрадь по английскому языку / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторской программы курса английского языка к УМК "Forward" для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2014).
4. "Английский язык. Forward. 10 класс. Книга для учителя с ключами. Базовый уровень. ФГОС"

Количество учебных часов

Рабочая программа составлена на 101 час, из которых 8 часов отведены на контрольные работы в конце каждой четверти согласно авторскому поурочному планированию.

Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний и умений обучающихся

Одним из основных принципов учебного курса является широкое применение эффективных современных технологий обучения:

- технология критического мышления,
- проектная методика,
- технология проблемного обучения;
- активные методы обучения:
- групповая и парная работа;

- здоровьесберегающая технология - создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей, учащихся; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов.
- С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов.
- Неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий. Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как: 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»); 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Содержание учебного материала

№ и тема раздела	Содержание
<p>Unit 1. Bridging the gap. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p>Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/PastContinuous, will, would, usedto</i>. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's exactly what I think./To be honest, I don't think that's true.</i>). Конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Антонимы. Слова-связки (<i>in fact, as a result, in addition</i> ит. д.)</p>
<p>Unit 2. Aren't we amazing? Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени</p>
<p>Unit 3. Is it good for us? Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.</p>	<p>Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей <i>to</i>»; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i>»); Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (<i>forget, remember, try, stop, like</i>). Фразовые глаголы</p>
<p>Unit 4. Secret world</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.</i>). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.</i>). Написание обзора книги</p>
<p>Unit 5. Express yourself</p>	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.</p>

<p>Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p>	<p>Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («<i>verb+ gerund</i>»; «<i>verb+ infinitive</i>»; «<i>verb+ object+ (that)</i>», «<i>verb + preposition + gerund</i>», etc.). Конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)</p>
<p>Unit 6. Good progress?</p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive.</i> Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three.</i> Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>). Сложные существительные и прилагательные (<i>compound nouns and adjectives</i>). Написание сочинения с выражением своего мнения</p>
<p>Unit 7. Why risk it?</p> <p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</p>	<p>Предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should've/could've/should've/d better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера. Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Фразовые глаголы</p>
<p>Unit 8. Where the heart is.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.</p>	<p>Определительные придаточные предложения (<i>defining/non-defining</i>). Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>). Реплики-клише для выражения предположений (<i>I don't want to interfere, but.../I was wandering if ...; etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>
<p>Unit 9. Give me a clue.</p> <p>Ценностные ориентиры.</p>	<p>Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>). Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и инициирования и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>
<p>Unit 10. Newsworthy?</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.</p>	<p>Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.</i>). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом <i>do</i>, с наречиями (<i>really, incredibly, never, etc.</i>), со словами <i>so</i> и <i>such</i>. Эмфатические конструкции <i>what ... is ...; it is/was ... that ...</i>. Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p>Unit 1. Bridging the gap. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	7		https://lesson.edu.ru/09/11
2	<p>Unit 2. Aren't we amazing? Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	6		https://lesson.edu.ru/09/11
3	<p>Unit 3. Is it good for us? Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.</p>	14	2	https://lesson.edu.ru/09/11
4	<p>Unit 4. Secret world Ценностные ориентиры. Увлечения и интересы.</p>	7		https://lesson.edu.ru/09/11

5	Unit 5. Express yourself Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	13	2	https://lesson.edu.ru/09/11
6	Unit 6. Good progress? Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	7		https://lesson.edu.ru/09/11
7	Unit 7. Why risk it? Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	8		https://lesson.edu.ru/09/11
8	Unit 8. Where the heart is. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	14	2	https://lesson.edu.ru/09/11
9	Unit 9. Give me a clue. Ценностные ориентиры.	9		https://lesson.edu.ru/09/11
10	Unit 10. Newsworthy? Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.	14	2	https://lesson.edu.ru/09/11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета английский язык
(3 ч. в неделю; 35 учебных недель)
11А класс

Номер урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
1	Преодоление разрыва.	06.09.2023		
2	Преодоление разрыва.	06.09.2023		
3	Преодоление разрыва.	07.09.2023		
4	Преодоление разрыва.	13.09.2023		
5	Преодоление разрыва.	13.09.2023		
6	Преодоление разрыва.	14.09.2023		
7	Преодоление разрыва.	20.09.2023		
8	Разве мы не удивительные?	20.09.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
9	Разве мы не удивительные?	21.09.2023		
10	Разве мы не удивительные?	27.09.2023		
11	Разве мы не удивительные?	27.09.2023		
12	Разве мы не удивительные?	28.09.2023		
13	Разве мы не удивительные?	04.10.2023		
14	Хорошо ли это для нас?	04.10.2023		
15	Хорошо ли это для нас?	05.10.2023		
16	Хорошо ли это для нас?	11.10.2023		
17	Хорошо ли это для нас?	11.10.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
18	Хорошо ли это для нас?	12.10.2023		
19	Хорошо ли это для нас?	18.10.2023		
20	Хорошо ли это для нас?	18.10.2023		
21	Потопение.	19.10.2023		
22	Контрольная работа	25.10.2023		
23	Контрольная работа	25.10.2023		
24	Резерв	26.10.2023		
25	Диалог культур 1.	08.11.2023		
26	Подготовка к экзамену 1.	08.11.2023		
27	Защита проектов.	09.11.2023		
28	Тайные миры.	15.11.2023		
29	Тайные миры.	15.11.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
30	Тайные миры.	16.11.2023		
31	Тайные миры.	22.11.2023		
32	Тайные миры.	22.11.2023		
33	Тайные миры.	23.11.2023		
34	Тайные миры.	29.11.2023		
35	Самовыражайся!	29.11.2023		
36	Самовыражайся!	30.11.2023		
37	Самовыражайся!	06.12.2023		
38	Самовыражайся!	06.12.2023		

39	Самовыражайся!	07.12.2023		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
40	Самовыражайся!	13.12.2023		
41	Самовыражайся!	13.12.2023		
42	Повторение.	14.12.2023		
43	Подготовка к экзамену 2.	20.12.2023		
44	Контрольная работа	20.12.2023		
45	Контрольная работа	21.12.2023		
46	Диалог культур 2.	27.12.2023		
47	Защита проектов.	27.12.2023		
48	Хороший прогресс?	28.12.2023		
49	Хороший прогресс?	10.01.2024		
50	Хороший прогресс?	10.01.2024		
51	Хороший прогресс?	11.01.2024		
52	Хороший прогресс?	17.01.2024		
53	Хороший прогресс?	17.01.2024		
54	Хороший прогресс?	18.01.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
55	Зачем рисковать?	24.01.2024		
56	Зачем рисковать?	24.01.2024		
57	Зачем рисковать?	25.01.2024		
58	Зачем рисковать?	31.01.2024		
59	Зачем рисковать?	31.01.2024		
60	Зачем рисковать?	01.02.2024		
61	Зачем рисковать?	07.02.2024		
62	Зачем рисковать?	07.02.2024		
63	Там, где твоё сердце.	08.02.2024		
64	Там, где твоё сердце.	14.02.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
65	Там, где твоё сердце.	14.02.2024		
66	Там, где твоё сердце.	15.02.2024		
67	Там, где твоё сердце.	21.02.2024		
68	Там, где твоё сердце.	21.02.2024		
69	Там, где твоё сердце.	22.02.2024		
70	Там, где твоё сердце.	28.02.2024		
71	Повторение.	28.02.2024		
72	Подготовка к экзамену 3.	29.02.2024		
73	Диалог культур 3.	06.03.2024		
74	Защита проектов.	06.03.2024		
75	Контрольная работа	07.03.2024		
76	Контрольная работа	13.03.2024		
77	Подскажи мне!	13.03.2024		
78	Подскажи мне!	14.03.2024		
79	Подскажи мне!	20.03.2024		
80	Подскажи мне!	20.03.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
81	Подскажи мне!	21.03.2024		
82	Подскажи мне!	03.04.2024		
83	Подскажи мне!	03.04.2024		
84	Подскажи мне!	04.04.2024		

85	Подскажи мне!		10.04.2024		
86	Достойный освещения в печати.		10.04.2024		
87	Достойный освещения в печати.		11.04.2024		
88	Достойный освещения в печати.		17.04.2024		
89	Достойный освещения в печати.		17.04.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
90	Достойный освещения в печати.		18.04.2024		
91	Достойный освещения в печати.		24.04.2024		
92	Достойный освещения в печати.		24.04.2024		
93	Достойный освещения в печати.		25.04.2024		
94	Достойный освещения в печати.		02.05.2024		
95	Повторение.		08.05.2024		
96	Подготовка к экзамену 4.		08.05.2024		
97	Контрольная работа		15.05.2024		
98	Контрольная работа		15.05.2024		
99	Диалог культур 4.		16.05.2024		
100	Резерв		22.05.2024		
101	Резерв		22.05.2024		КИК – «Конструктор будущего» https://bvbinfo.ru/auth
102	Резерв		23.05.2024		
Период	Уроков по плану	Уроков по факту	КР по плану		
1ч					
2ч					
I полуг одие					
3ч					
4ч					
II полуг одие					
год					

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
- готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
 - описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story ит. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения. Компенсаторная компетенция:
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков. Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

1.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум

; • уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

1.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

1.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

1.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

1.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Лист коррекции

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
105	102	Особенности календаря на текущий учебный год	Коррекция программы за счет уроков повторения
Коррекция разрешена. Приказ № от « » августа 2022г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		

