

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24» им. П.С. Приходько

Принято  
Педагогический совет  
Протокол № 9  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №24» им.  
П. С. Приходько  
\_\_\_\_\_/ О.В. Воронкова  
Приказ № 195/1  
от « 01 » сентября 2023 г.



## Рабочая учебная программа

Индивидуальный проект  
среднее общее образование  
10 А класс  
2023-2024 учебный год

Программу составил(а):  
Першина Наталья Владимировна,  
учитель биологии

г. Рубцовск  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы

**Целью:** «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
  - развитие навыков публичного выступления
  - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.

**Целью «Лицей № 24» им. П. С. Приходько** является гражданское воспитание, социализация учебно-воспитательного процесса. Поэтому данная рабочая программа направлена на:

- создание условий для формирования у учащихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач.

**Содержание учебно-методического комплекта:**

1. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г. 2. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Примерная программа рассчитана на 35 часов, данная рабочая программа составлена на 34 часа (9.05 — праздничный день ).

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные. Формы отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты.

Форма промежуточной аттестации - защита проекта в рамках годовых зачетов и экзаменов в мае - июне по окончании 10 класс

## Содержание учебного материала

### 10 класс

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### Модуль 2. Самоопределение (4ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

#### Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в

проекте.

*Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.*

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.*

*Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.*

*Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».*

*Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.*

*Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.*

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1. Позиция эксперта.*

*Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.*

*Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.*

*Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.*

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.*

*Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.*

*Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.*

*Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.*

*Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.*

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **Тематическое планирование 10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
2	Культура исследования и проектирования	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
3	Самоопределение	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
4	Замысел проекта	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
5	Условия	3			Библиотека ЦОК

	реализации проекта				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
6	Трудности реализации проекта	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
7	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
8	Дополнительные возможности улучшения проекта	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
9	Презентация и защита индивидуального проекта	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0	

## Календарно – тематическое планирование

учебного предмета Индивидуальный проект  
(1 ч. в неделю; 35 учебных недель)  
10а класс

Номер урока	Тема урока	По плану	По факту	Примечание
1	Вводное занятие	07.09.23		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>				
2	Что такое проект. Анализ проекта.	14.09.23		
3	Выдвижение проектной идеи	21.09.23		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	28.09.23		<b>КИК – «Конструктор будущего»</b> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
5	Социальное проектирование	4.10.23		<b>КИК – «Конструктор будущего»</b> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
6	Анализируем проекты сверстников	11.10.23		<b>КИК – «Конструктор будущего»</b> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	18.10.23		
<b>Модуль 2. Самоопределение (4)</b>				
8	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	25.10.23		
9	Выдвижение и формулировка цели проекта.	8.11.23		
10	Целеполагание и постановка задач.	15.11.23		
11	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	22.11.23		
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>				
12	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	29.11.23		
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.	07.12.23		
14	Целеполагание и постановка задач.	14.12.23		
15	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	21.12.23		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>				
16	Планирование действий	28.12.23		
17	Источники финансирования проекта	11.01.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
18	Модели и способы управления проектами	18.01.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>				
19	Переход от замысла к реализации проекта	25.01.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
20	Риски проекта	01.02.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	8.02.24		
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	15.02.24		
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	22.02.24		
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>				
24	Экспертная позиция	29.02.24		

25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	7.03.24		
26	Оцениваем проекты сверстников	14.03.24		
27	Оценка начального этапа исследования	21.03.24		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>				
28	Технология как мост от идеи к продукту	4.04.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
29	Инфраструктура. Свойства.	11.04.24		
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	18.04.24		
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	25.04.24		КИК – «Конструкт будущего» <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2.05.24		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>				
33	Презентация и защита индивидуального проекта	16.05.24		
34	Презентация и защита индивидуального проекта	23.05.24		

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного
- готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

## Лист коррекции

Кол-во часов по учебному плану	Количество часов по поурочному планированию учителя	Причины несоответствия кол-ва часов	Коррекция поурочного планирования
35	34	5.09 — праздничный день	За счет объединения тем
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Дата		Форма коррекции (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.)	Причина коррекции (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	урока, который содержит коррекцию		
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			
Коррекция разрешена. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.			