

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24» им. П.С. Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 24»
им. П.С.
Приходько
Воронкова/
Приказ № 195/
от « 01 » 09 2023 г.



Рабочая учебная программа

История
Среднее общее образование
11 класс

Программу составила:
Колесникова Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания

г. Рубцовск 2023

Пояснительная записка

Курс «История» в 11 классе включает в себя повторительно- обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а так же подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)

Рабочая программа по истории (углубленный уровень) для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Примерные рабочие программы.
- Основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько;
- Учебного плана ООО МБОУ «Лицей №24» им П.С. Приходько;
- Положения о рабочей программе в МБОУ «Лицей №24» г им. П.С. Приходько;

Место курса «История» в учебном плане. Согласно примерной программе, на изучение курса «История» в старшей школе на углублённом уровне отводится 280 часов.

Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, мета предметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

- Готовности и способности старшеклассников к личностному

самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

— межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т.д.).

В методике преподавания истории России в 11 классе на углублённом уровне *событийно-хронологический* подход должен смениться *проблемно-хронологическим*.

Проблема связующее звено между фактами и теоретическими построениями. В переводе с древнегреческого этот термин обозначает преграду, трудность, задачу. Обучение образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объём информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными.

Данное учебное пособие создано к учебнику «История. История России с древнейших времён до 1914г.», созданному известными российскими учёными-историками, преподавателями МГУ имени М. В. Ломоносова. Учебник для 11 класса издаётся в 2-х частях. Методический аппарат учебника позволяет реализовать все принципы, заложенные в данном пособии. В начале каждого из шести разделов представлены вопросы, нацеленные на осмысление важнейшей проблемы соответствующего истории-ческого периода. В начале всех параграфов помещены вопросы, затрагивающие главные проблемы содержания параграфа. Далее идёт список понятий и терминов, значимых для темы параграфа, и вопросы на повторение предыдущего учебного материала. После параграфов даются вопросы и задания по содержанию параграфа. Вопросы и задания, помеченные звёздочками(*), в наибольшей степени реализуют задачи углублённого уровня изучения предмета. Вместе с тем они предназначены прежде всего для

индивидуальной работы с учащимися, проявляющими особый интерес к истории. В конце большинства параграфов помещены документы и материалы—извлечения из исторических источников и трудов известных историков. Для работы с ними имеются вопросы и задания. Темы для исследований и проектных работ даны в конце каждого раздела. Учащимся следует выбрать одну из них в начале учебного года образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объем информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*¹. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных

связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ. Складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер

экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.:

от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и её сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.

Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под руководством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в

первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век

русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие

архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в. Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир Турцией.*

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патри-

отический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его

последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.*

«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский,

«Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. *Политика модернизации*

«сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
(140 часов, 4 часа в неделю)

№п/п	Название разделов и тем	По плану	По факту	Приложение
1	История и мы.			
2	История и мы.			
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (23ч)				
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь.			
4	Русь в конце X—начале XIIв.			
5				
6	Культура Руси в конце X- начале XIIв.			
7				
8	Русь в середине XII- начале XIIIв.			
9				
10	Культура Руси в XII- начале XIIIв.			
11				
12	Монгольское нашествие. Рус-ские земли в составе Золотой Орды.			
13	Русские земли в середине XIII—XIVв.			
14				
15	Формирование единого Русско-го государства.			
16				
17	Культура РусивXIV—XVвв.			
18				
19	Представление проектов.			
20				
21				
22				
23				
24	Повторительно-обобщающий по теме «От Древней Руси к Российскому государству»			
25				
Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (19ч)				
26	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству.			
27				
28	Россия времени Ивана Грозного.			
29				
30	Смута в России.			
31				
32	Ликвидация последствий Сму-ты.			
33	Внутренняя политика России в XVII в.			
34	Внешняя политика России в XVIIв			
35				
36	Культура России в XVI-XVII в.в.			
37				

38				
39				
40	Представление проектов.			
41				
42				
43	Повторительно-обобщающие уроки по			
44	теме «Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству»			
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи (23ч)				
45	Начало правления Петра I.			
46				
47	Внешняя политика России в первой			
48	четверти XVIII в.			
49	Конференция «Россия в эпоху преобра-			
50	зований Петра I » (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.).			
51	После Петра Великого: эпоха дворцо-вых			
52	переворотов.			
53	Политика «просвещённого абсолютиз-ма»			
54	Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводи- тельством Е.И.Пугачёва.			
55	Россия в европейской и мировой поли-			
56	тике второй половины XVIII в.			
57	Россия при Павле I.			
58				
59	Культурное пространство Российской			
60	империи в XVIII в.			
61				
62				
63	Представление проектов.			
64				
65				
66	Повторительно-обобщающие по теме			
67	«Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи»			
Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (22ч)				
68	Социально-экономическое развитие в			
69	конце XVIII п.п. XIX в.			
70	Реформы Александра I.			
71				
72	Россия в международных отношениях			
73	начала XIX в.			
74	Изменение внутривластного курса.			
75	Движение декабристов.			
76	Внутренняя политика Николая I.			

77				
78	Внешняя политика России при Николае			
79	I. Кавказская война.			
80	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.			
81				
82				
83				
84	Представление проектов.			
85				
86				
87				
88	Повторительно-обобщающие по теме			
89	«Россия в первой половине XIX в.»			
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.(21ч)				
90	Начало правления Александра II.			
91	Крестьянская реформа.			
92	Социально-экономическое развитие			
93	пореформенной России.			
94	Великие реформы 1860—1870-х гг.			
95				
96	Общественная жизнь середины 1850-х-			
97	начала 1880-х гг.			
98	Народное самодержавие Александра III.			
99	Общественная жизнь 1880—1890-х гг.			
100	Внешняя политика России во второй			
101	половине XIX в.			
102	Культурное пространство империи в			
103	XIX в.			
104				
105				
106	Представление проектов.			
107				
108				
109	Повторительно-обобщающие уроки			
110				
111	История России с древнейших времён до			
112	конца XIX в.(повторительно- обобщающие)			
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.(21ч)				
113	Особенности социально-экономического			
114	развития России на рубеже XIX-XX вв.			
115	Внутренняя и внешняя политика само-			
116	державия. Российское общество.			
117	Первая российская революция 1905-1907			
118	гг.			
119	Начало российского парламентаризма.			
120				

121	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.			
122				
123	Серебряный век российской культуры.			
124				
125	Представление проектов			
126				
127				
128				
129				
130	Повторительно-обобщающие уроки			
131				
132	Россия на кону не Великой российской революции. (повторительно-обобщающие уроки)			
133				
134				
135	Резерв			
136	Резерв			
137	Резерв			
138	Резерв			
139	Резерв			
140	Резерв			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества—верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами и социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск, ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

— работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

— владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

— демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;

— оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;

— ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

— характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

— с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России

Новейшего времени;

— применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

— на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии и политических деятелей, дипломатов, полководцев;

— объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

— на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

