

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24» им. П.С. Приходько

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 9
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 24» им. П.С.
Приходько
_____/О.В. Воронкова/
Приказ № 195/1
от « 1 » 09 2023 г.



Рабочая учебная программа

Обществознание
Среднее общее образование
11 класс
2023 – 2024 учебный год

Программу составила:
Колесникова Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания

г. Рубцовск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник. Обществознание. 11 класс.Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- ООП СОО
- Учебный план МБОУ «Лицей №24» им П.С. Приходько;
- Положение о рабочей программе в МБОУ «Лицей №24» г им. П.С. Приходько;

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов. (3 ч. в неделю)

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой учебный комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

-развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

-освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание курса «Обществознание» в11классе

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии психология. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс
по курсу «Обществознание»
102 часов (3 часа в неделю), 33 уч.недели.**

| № уро ка | Кол -во часо в | Тема урока | По плану | По факту | Приложение |
|--|-------------------------|---|-------------|-------------|------------|
| 1 2 | 2 | Введение. Общество как сложная динамическая система. Стартовый контроль | | | |
| Глава 1.Экономическая жизнь общества (36 часов) | | | | | |
| 3 | 1 | Роль экономики в жизни общества | | | |
| 4 5 | 2 | Работа с документами и письменным заданием | | | |
| 6 7 | 2 | Экономика: наука и хозяйство | | | |
| 8 | 1 | Практическая работа № 1.Тест (задания А и Б) | | | |
| 9 | 1 | Экономический рост и развитие | | | |
| 10 11 | 2 | Работа с документами и письменным заданием | | | |
| 12 13 | 2 | Рыночные отношения в экономике | | | |
| 14 | 1 | Урок лабораторного типа № 1.Таблица на сравнение экономических систем. | | | |
| 15 | 1 | Фирма в экономике. | | | |
| 16 17 | 2 | Практическая работа № 2.Издержки и прибыль | | | |
| 18 19 | 2 | Финансовый рынок. Функции и институты. | | | |
| 20 | 1 | Урок лабораторного типа № 2. Источники финансирования бизнеса (таблица) | | | |
| 21 | 1 | Экономика и государство. | | | |
| 22 | 1 | Практическая работа № 3.Налоговая система РФ. | | | |
| 23 24 | 2 | Финансовая политика государства. | | | |
| 25 | 1 | Урок лабораторного типа № 3. Инфляция: виды, причины и последствия (таблица) | | | |
| 26 27 | 2 | Занятость и безработица. | | | |
| 28 | 1 | Практическая работа № 4. Тест (задания С) | | | |
| 29 30 | 2 | Мировая экономика. | | | |
| 31 | 1 | Урок лабораторного типа № 4. Глобальные проблемы экономики, (эссе) | | | |
| 32 | 1 | Экономическая культура. | | | |
| 33 34 | 2 | Практическая работа № 5.Экономическая свобода и социальная ответственность | | | |
| 35 36 | 2 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I | | | |
| 37 | 1 | Обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества» | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 38 | 1 | Готовимся к экзамену | | | |
| Глава 2. Социальная сфера (24 часа) | | | | | |
| 39 | 1 | Социальная структура общества. Социальная стратификация | | | |
| 40 41 | 2 | Проблемный урок-дискуссия по теме «Социальное неравенство» | | | |
| 42 43 | 2 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | | | |
| 44 45 | 2 | Урок лабораторного типа № 5. Составление таблицы с использованием документов | | | |
| 46 47 | 2 | Нации и межнациональные отношения. Национальная политика современной России | | | |
| 48 | 1 | Проблемный урок-дискуссия по теме «Межнациональные конфликты и пути их преодоления» | | | |
| 49 | 1 | Семья и брак. Функции семьи. | | | |
| 50 | 1 | Практическая работа № 6. Семья в современном обществе | | | |
| 51 | 1 | Гендер – социальный пол. | | | |
| 52 | 1 | Проблемный урок-дискуссия по теме «Гендерные отношения в современном обществе» | | | |
| 53 | 1 | Молодёжь в современном обществе. Развитие социальных ролей. | | | |
| 54 | 1 | Урок лабораторного типа № 6. Анализ презентаций по молодёжной субкультуре. | | | |
| 55 56 | 2 | Демографическая ситуация в современной России | | | |
| 57 58 | 2 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме « Социальная сфера». | | | |
| 59 60 | 2 | Обобщение по теме: « Социальная сфера» | | | |
| 61 62 | 2 | Готовимся к экзамену | | | |
| Глава 3. Политическая жизнь общества (31 час) | | | | | |
| 63 64 | 2 | Политика и власть. | | | |
| 65 | 1 | Практическая работа № 8. Тест (задания А и Б) | | | |
| 66 67 | 2 | Политическая система. | | | |
| 68 | 1 | Урок лабораторного типа № 7. Составление таблицы по политическим режимам | | | |
| 69 | 1 | Гражданское общество и правовое государство. | | | |
| 70 71 | 2 | Проблемный урок-дискуссия по теме «Правовое государство как ценность демократии» | | | |
| 72 | 1 | Демократические выборы. Типы избирательных систем. | | | |
| 73 | 1 | Круглый стол «Выборы в демократическом обществе: плюсы и минусы» | | | |
| 74 75 | 2 | Политические партии и партийные системы. | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| 76 | 1 | Урок лабораторного типа № 8. Анализ типов партийных систем | | | |
| 77 78 | 2 | Политическая элита и политическое лидерство. | | | |
| 79 80 | 2 | Политическое сознание. | | | |
| 81 | 1 | Урок лабораторного типа № 9. Роль СМИ в политике | | | |
| 82 83 | 2 | Политическое поведение. | | | |
| 84 | 1 | Практическая работа № 9. Тест (задание С) | | | |
| 85 | 1 | Политический процесс и культура политического участия. | | | |
| 86 87 | 2 | Проблемный урок-дискуссия по теме «Нужна ли культура политического участия». | | | |
| 88 89 | 2 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества». | | | |
| 90 91 | 2 | Обобщение по теме: «Политическая жизнь общества» | | | |
| 92 93 | 2 | Готовимся к экзамену | | | |
| 94 95 | 2 | Итоговое обобщение | | | |
| 96 97 | 2 | Готовимся к экзамену | | | |
| 98 99 | 2 | Готовимся к экзамену | | | |
| 100 101 | 2 | Готовимся к экзамену | | | |
| 102 | 1 | Готовимся к экзамену | | | |
| | | | | | |

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- Осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития стран и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение форм чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-

экономических изменений;

- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления и иллюстрируемых тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию и введение в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации и путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов в различных типах общественного развития;

