

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 9  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №24»  
Им. П.С. Приходько  
/О.В. Воронцова  
Приказ № 195/1  
от « 01 » сентября 2023 г.



## Рабочая учебная программа

Русский язык

среднее общее образование

11А класс

2023-2024 учебный год

Программу составила:  
Агапова Светлана Владимировна

г. Рубцовск  
2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11А класса составлена на основе Программы курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень/ Автор - составитель Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Все перечисленное составляет основу гражданского воспитания, реализацию которого предполагает цель «Лицея № 24» имени П.С. Приходько.

**Целью «Лицея №24» имени П.С. Приходько** является гражданское воспитание, социализация учебно- воспитательного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Программа нацелена на повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

#### **Учебно-методический комплекс**

Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень/ Автор- составитель Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2017.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.- 2-е изд.-М.:ООО «Русское слово - учебник»,2017.

Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.-

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-5 -е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018

Программа предусматривает изучение учебного предмета в объеме 35 часов ( базовый уровень)

На изучение предмета «Русский язык» в 11А классе согласно учебному плану отводится 33 часа:

1 час в неделю -33 учебные недели. Авторская программа предусматривает 35 часов. Моя рабочая программа составлена на 33 часа, в связи с приказом об окончании выпускных классов по учебному плану- 33 недели : 1 час в неделю и установленным расписанием уроков по русскому языку в 11 А классе ( понедельник ) и графиком каникул в I полугодии- 16 часов, во II полугодии – 17 часов

Всего-33 часа.

Прохождение программы будет обеспечено за счет коррекции- объединение тем уроков и уплотнение материала уроков №35, №34, №33 по теме « Повторение и систематизация изученного» .

#### **Формы организации учебного процесса.**

Поскольку урок является ведущей формой педагогической деятельности, особое внимание уделяется именно этой форме занятий. Данная рабочая программа предусматривает проведение таких видов уроков, как:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- проверка знаний

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля

### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

аудирование; информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста; пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;

#### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устных опросов, письменных работ: диктантов (словарных, графических, объяснительных), контрольных списываний, сочинений, тестовых заданий.

#### **Виды и формы контроля:**

-диктант(проверочный,объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);

-комплексный анализ текста;

-устное и письменное высказывания на лингвистическую тему;

-тест.

### **Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## *Содержание учебного предмета*

### **11 класс**

#### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

#### **Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

## Календарно - тематическое планирование

учебного предмета «Русский язык»

(1 ч. в неделю; 33 учебные недели)

11 «А» класс

№ п/п	тема урока	по плану	по факту	примечание
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса 2ч</b>				
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	04.09		
2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	11.09		
<b>Синтаксис и пунктуация 25ч</b>				
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации 1ч</b>				
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в	18.09		1  <a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>



	современном обществе (общее представление). Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее) Основные принципы русской пунктуации			
<b>Словосочетание 2 ч</b>				
4	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица	25.09		
5	Виды синтаксической связи. Основные нормы управления. Употребление производных предлогов	02.10		
<b>Предложение 4ч</b>				
6	Предложение как синтаксическая единица. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	09.10		
7	Предложение как синтаксическая единица. Порядок слов в предложении	16.10		
8	Простое предложение. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	23.10		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
9	Постановка тире в простом предложении	06.11		
<b>Однородные члены предложения 3ч</b>				
10	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	13.11		
11	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	20.11		
12	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	27.11		
<b>Обособленные члены предложения 3ч</b>				

13	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	04.12		
14	Обособленные обстоятельства и дополнения	11.12		
15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах	18.12		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 2 ч</b>				
16	Знаки препинания при обращениях	25.12		
17	Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	10.01		
<b>Сложное предложение 7 ч</b>				
18	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	17.01		
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	24.01		
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	31.01		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	07.02		
22	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац.	14.02		

	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум			
23	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	21.02		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
24	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	28.02		1
<b>Предложения с чужой речью 2 ч</b>				
25	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах	07.03		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
26	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	14.03		
<b>Употребление знаков препинания 1 ч</b>				
27	Употребление знаков препинания. Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	21.03		1
<b>Культура речи. 2 ч</b>				
28	Язык и речь. Урок повторения и обобщения. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	04.04		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
29	Язык и речь. Урок повторения и обобщения. Основные признаки художественной речи	11.04		
<b>Стилистика 3 ч</b>				

30	Стилистика. Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Практикум	18.04		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
31	Стилистика. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля	25.04		<a href="https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9">https://bvb-kb.ru/lessons/nom5be5abz0e0pe9</a>
32	Текст. Типы речи. Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	02.05		1
<b>Повторение и систематизация изученного 1 ч</b>				
33	Повторение и систематизация изученного. Контрольная итоговая работа. Повторение и систематизация изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация	16.05		1
Всего- 33 ч Контроль – 5 ч				