

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько  
658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 68  
тел. (38557) 2-19-49, 2-19-65, [rub-altay@mail.ru](mailto:rub-altay@mail.ru)

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Лицей  
№24» им. П.С. Приходько  
/О.В. Воронкова  
Приказ № 195/1  
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Обо мне и для меня»**  
Начальное общее образование  
1 класс  
2023 – 2024 учебный год

Программу составила  
учитель начальных классов,  
Галинченко Елена Викторовна

Рубцовск  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286).
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».
- Федеральным Законом от 24 июня 1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- ООП НОО МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.
- Локальными актами МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Обо мне и для меня» составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня». Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:** способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

**Задачи курса:**

- познакомить школьников с многообразием эмоций;
- развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей;
- расширять эмоциональный словарь школьников;
- создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций;
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки;
- развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека;
- формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения;
- познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки;
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе;
- содействовать социальной адаптации младших школьников.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

- **полнота:** программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет;
- **интерактивность:** в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка;
- **практико-ориентированность:** программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка;
- **индивидуальный подход:** педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта;
- **систематическое последовательное усложнение материала:** в рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями;
- **создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе:** в программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе;
- Включение родителей как активных участников программы.

Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать

содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Направление курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» - развитие личности и самореализация обучающихся.

#### **Методологическое обеспечение программы:**

познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, практическая работа, временная работа в группах, игровые формы, метод проектов, метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций, творческие задания.

**Форма организации:** дискуссионный клуб, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы, познавательная деятельность, занятия с элементами тренинга, и т.д.

Программа рассчитана на 1 год, 33 учебные недели. Режим занятий — один раз в неделю. Рабочая программа составлена на 33 часа.

#### **Формы представления результатов:**

контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры и т.д.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные.**

##### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные.**

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

##### **Предметные.**

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
		Эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует

			в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и пара-вербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций		Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении	
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения	Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях	

	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т.п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам

			обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции.
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей



**Оценка результатов усвоения программы** проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций;
- выражение эмоций;
- понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция:

- понимание эмоциональной обусловленности поведения;
- владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность.

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

**1-й уровень** (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

**2-й уровень** (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

**3-й уровень** (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Дети с *высоким уровнем* развития компетенции, с одной стороны, имеют высокие образовательные потребности, с другой — могут являться ресурсными ролевыми моделями для остальных детей в классе. При организации групповой работы целесообразно включать их в группы с детьми, в меньшей степени овладевшими соответствующими умениями. Однако педагогу следует внимательно следить за тем, чтобы эти ученики не брали на себя выполнение всей групповой работы. При организации обсуждений детям с высоким уровнем развития данной компетенции следует предлагать более сложные вопросы и давать возможность высказаться после остальных учащихся.

Дети со *средним уровнем* развития компетенции составляют наиболее многочисленную группу в классе. Важно помнить о том, что именно такие дети чаще всего попадают в «слепую зону» для педагога, что влечёт за собой риск упущения их образовательных потребностей. Поэтому педагог должен уделить особое внимание детям со средним уровнем развития компетенции, подходить к ним настолько дифференцированно, насколько это возможно.

Дети, показавшие *низкий уровень* развития данной компетенции, имеют соответственно низкие образовательные потребности. Для них важно создать комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, чтобы помочь таким детям достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Педагогу необходимо продумать систему совместных действий с родителями таких детей, чтобы создать развивающую среду не только в образовательном учреждении, но и дома.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы является оценка родителей. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволит повысить объективность диагностических процедур.

Оценка родителей осуществляется посредством заполнения бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога.

**Календарно – тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Обо мне и для меня»  
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
<b>«Введение» (3 часа)</b>						
1	Здравствуйте, это я!	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
2	Мой класс — это место, где мне хорошо	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
3	Правила нашего класса	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
<b>«Восприятие и понимание причин эмоций» (10 часов)</b>						
4	Сад души	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
5	Почему мы радуемся?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
6	Как мы радуемся?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
7	Почему и как мы грустим?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
8	Почему и как мы злимся?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
9	Почему и как мы боимся?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>

10	Интерес и как мы его проявляем	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
11	Разные эмоции и их причины	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
12	Разные люди — разные эмоции	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
13	Разные эмоции и их сила	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
<b>«Эмоциональная регуляция» (8 часов)</b>						
14	Приятные и неприятные эмоции	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
15	Как эмоции влияют на поведение	1	Дискуссия			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
16	Эмоции, которые хочется спрятать	1	Деловая игра			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
17	Когда злость бывает полезной?	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
18	Как не лопнуть от злости	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
19	Когда страх помогает, а когда мешает?	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
20	Как справиться со страхом	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>
21	По волнам эмоций	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vb.udushee.ru/">https://catalog.vb.udushee.ru/</a>

«Социальное взаимодействие» (12 часов)						
22	Что, если ты не похож на меня?	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
23	Как работать вместе	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
24	Как услышать другого	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
25	Как понять другого	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
26	Как понять, что человеку нужна поддержка	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
27	Как поддерживать другого	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
28	Как поддерживать другого	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
29	Как помочь другому	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
30	Как попросить о помощи	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
31	Как решать конфликты	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
32	Как решать конфликты	1	Занятие с элементами тренинга			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>
33	Мои достижения и планы	1	Беседа			Школа возможностей <a href="https://catalog.vbudushee.ru/">https://catalog.vbudushee.ru/</a>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»

### Введение (3 часа)

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

### Восприятие и понимание причин эмоций (10 часов)

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить. Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

### Эмоциональная регуляция (8 часов)

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей приятных и неприятных эмоций, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями. Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

### Социальное взаимодействие (12 часов)

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

#### Список используемой литературы:

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е. А. Сергиенко — руководитель авторского коллектива, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. И. Дубовская). В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей и подростков и др.
2. Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.
3. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева). Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.
4. Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев) — комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе.

#### Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<https://catalog.vbudushee.ru/> - школа возможностей.

