

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286).

Федеральным Законом от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».

Федеральным Законом от 24 июня 1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

ООП НОО МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Уставом МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Локальными актами МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Тропинка в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за пределами. Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно

рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведенная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: подготовить основу для профориентационной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи курса:

формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
обогащение представлений о различных сторонах профессий;
развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Ценностные ориентиры содержания курса:

Необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Через выбор профессии ребёнок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор. Программа «Тропинка в профессию» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества. Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Направление курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - профориентация.

Методологическое обеспечение программы:

поисковая, исследовательская, творческая, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, практическая работа, работа в группах, метод создания ситуаций творческого поиска, творческие задания и т.д.

Форма организации: беседы, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, игры, просмотры мультфильмов, устные журналы, викторины и т.д.

Программа рассчитана на 1 год, 34 учебные недели. Режим занятий – 1 раз в неделю. Формы представления результатов: контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребёнок будет значимым участником деятельности. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса.

Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен знать:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные признаки профессий, их значение в обществе;

предприятия и учреждения города;

основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;

переносить сведения о сферах человеческой деятельности на

некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

Личностные результаты:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметные результаты

Регулятивные ууд:

организовывать свою деятельность в соответствии с планом;

принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;

определять последовательность своих действий;

давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение;

Познавательные ууд:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные ууд:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);

договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР/ЭОР
«Играем в профессии» (31 час)						
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятия с элементами игры			http://school-collection.edu.ru/collection/ http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятия с элементами игры.			
3	«Разные дома»	1	Практическое занятие Конструирование			
4	«Разные дома»	1	Дидактическая игра. Конструирование			
5	«Дачный домик»	1	Практическое занятие. Аппликация			
6	«Дачный домик»	1	Дидактическая игра. Аппликация			
7	«Моя профессия»	1	Игра-викторина			
8	«Моя профессия»	1	Игра-викторина			
9	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры			
10	«Профессия «Врач»	1	Дидактическая игра			
11	«Профессия «Врач»	1	Беседа с игровыми элементами			
12	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра			
13	«Больница»	1	Ролевая игра			
14	Доктор «Айболит»	1	Просмотр и обсуждение мультфильма			
15	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевая игра			
16	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медпункт			
17	«Кто нас лечит»	1	Сюжетно-ролевая игра			
18	«Добрый доктор Айболит»	1	Просмотр и обсуждение мультфильма			
19	«Добрый доктор Айболит»	1	Ролевая игра			
20	«Парикмахерская»	1	Видео-экскурсия			
21	«Парикмахерская»	1	Сюжетно-ролевая игра			
22	«Парикмахерская»	1	Беседа			

23	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Чтение и обсуждение стихотворения		
24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра		
25	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами		
26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Сюжетно-ролевая игра		
27	Профессия «Строитель»	1	Обсуждение, беседа		
28	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра		
29	Строительный поединок	1	Игра-соревнование		
30	Строительный поединок	1	Сюжетно-ролевая игра		
31	Путешествие в кондитерский цех	1	Виртуальная экскурсия		
32	Путешествие в кондитерский цех	1	Сюжетно-ролевая игра		
33	Промежуточная аттестация	1	Викторина		
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.		
Всего-34 ч.					

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Мастерская удивительных профессий (2 часа)

Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

«Разные дома» (2 часа)

Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

«Дачный домик» (2 часа)

Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

«Моя профессия» (2 часа)

Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

«Профессия «Врач» (3 часа)

Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

«Больница» прп(2 часа)

Сюжетно-ролевая игра.
Доктор «Айболит» (2 часа)
Игра
«Кто нас лечит» (2 часа)
Экскурсия в кабинет врача.
Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием
врача. Для чего нужны лекарства. Итог.
«Добрый доктор Айболит» (2 часа)
Просмотр и обсуждение мультфильма.
«Парикмахерская» (3 часа)
Сюжетно-ролевая игра.
Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым
набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.
«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2 часа)
Игры.
Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа»,
«трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер).
Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.
Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 часа)
Инсценировка.
Профессия «Строитель» (2 часа)
Дидактическая игра.
Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с
изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например,
штукатур-мастерок, машина-шофер.
Строительный поединок (2 часа)
Игра-соревнование.
Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая
из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.
Путешествие в кондитерский цех (3 часа)
Виртуальная экскурсия.
Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.
Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.
«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 часа)
Классный час.
Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра
Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа
(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий:
мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин
«Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.

5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004
8. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
9. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
10. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш,1987 г
11. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
12. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
13. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
14. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей

